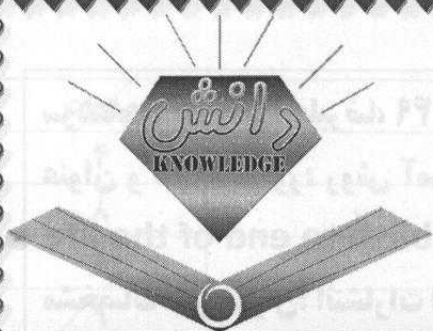
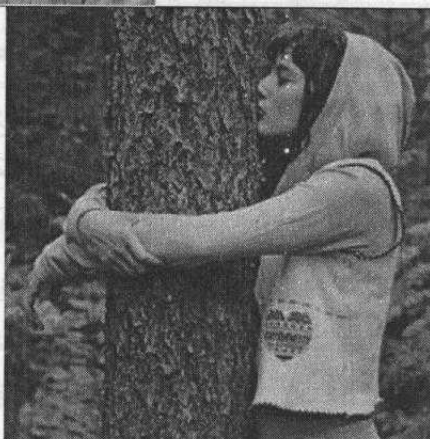
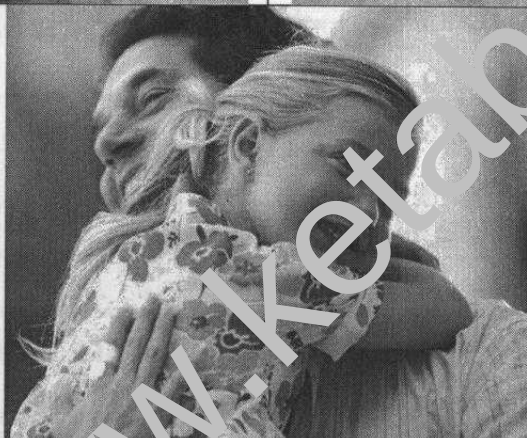
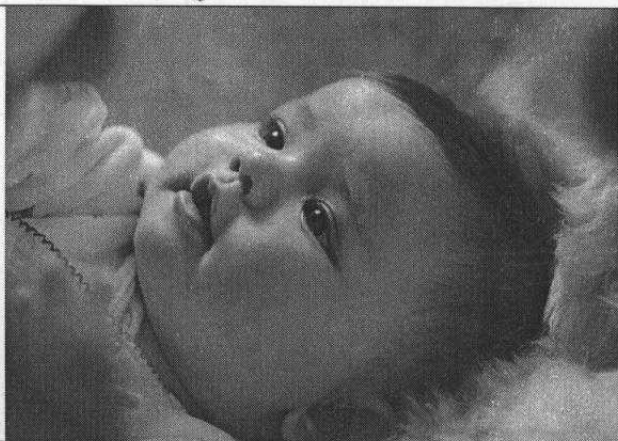




روش آموزش و پرورش از تولد تا آخر عمر



مؤلف: دکتر مهندس سن سی علیرضا آقاجانی

مؤسس آموزشگاه الماس دانش

مدیر و مدرس آموزشگاه الماس دانش

از مدیران آموزشگاه های تحت پوشش سازمان فنی حرفه ای کشور

از کارشناسان و استادان کامپیوتر سازمان فنی حرفه ای کشور

بدید آورنده سیستم جامع الماس دانش

دکترای مهندسی کامپیوتر و DBA و روانشناسی

تحلیل گر سیستم های مدیریتی، آموزشی و بازرگانی-اقتصادی

سرشناسه: آقاجانی، علیرضا، ۱۳۴۹ – Aghajani, Alireza

عنوان و نام پدیدآور: روش آموزش و پرورش از تولد تا آخر عمر = Method of education from birth to end of the life
مؤلف: علیرضا آقاجانی: ویراستار: علیرضا آقاجانی

مشخصات نشر: تهران: انتشارات الماس علم، ۱۳۹۹

مشخصات ظاهری: رحلی (A4/21×29cm)، ۴۶ ص.: مصور، جدول، نمودار

فروست: سری کتابهای آموزشی الماس دانش

شابک: 978-622-97378-7-3

وضعیت فهرست نویسی: فیا

موضوع: آموزش و پرورش

موضوع: Education

موضوع: روانشناسی تربیتی

موضوع: Educational psychology

رده بندی کنگره: LB17

رده بندی دیوئی: ۳۷۰

شماره کتابشناسی ملی: ۷۳۶۱۴۶۲

Method of education from birth to end of the life

نام کتاب: روش آموزش و پرورش از تولد تا آخر عمر

جلد:

مؤلف: دکتر علیرضا آقاجانی

مترجم:

تأییدست و نمونه خوان: دکتر علیرضا آقاجانی

ویرایشگر: دکتر علیرضا آقاجانی

طراح گرافیک و نقاش: دکتر علیرضا آقاجانی

عکاس صنعتی/هنری: دکتر علیرضا آقاجانی

حروف چین و صفحه آرا: دکتر علیرضا آقاجانی

طراح جلد: دکتر علیرضا آقاجانی

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ و سال انتشار: اول – ۱۳۹۹

ناظر چاپ: دکتر علیرضا آقاجانی

چاپ و صحافی:

ناشر: الماس علم

آدرس: تهران، خ سهروردی شمالی، ک حاج حسینی، پ ۴۰، واحد ۵

تلفن پخش: ۰۹۱۲۲۱۵۵۵۶۵

قیمت: ۵۱۴۰۰ تومان

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به مؤلف است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن بصورت چاپی و الکترونیکی و هرگونه بازآفرینی بایکای مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکسبرداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز کتبی ممنوع است و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.

ISBN: 978-622-97378-7-3

All rights reserved.

فهرست مطالب

ردیف	عنوان	صفحات
۱	مقدمه	۴
۲	۱- از تولد تا ۱۸ ماهگی (نوزادی)	۸
۳	خوردن، خوابیدن و محافظت شدن	۸
۴	۲- از ۱۸ ماهگی تا ۴ سالگی (کودکی)	۹
۵	زبان مادری	۹
۶	۳- از ۴ سالگی تا ۷ سالگی (کودکی)	۱۰
۷	ایجاد عادات مطلوب	۱۰
۸	بازیها، اسباب بازیها و برنامه های تفریحی (Games)	۱۱
۹	۴- از ۷ سالگی تا ۱۲ سالگی (کودکی)	۱۴
۱۰	دروس پیشنهادی دبستان (دوره پرورش)	۱۸
۱۱	۵- از ۱۲ سالگی تا ۱۸ سالگی (نوجوانی)	۱۹
۱۲	ویژگی های دوره نوجوانی و بلوغ جنسی	۱۹
۱۳	آموزش مهارتهای زندگی (LIFE SKILLS) - سطح ۱	۱۹
۱۴	الگوی آموزش و پرورش بلایت	۲۲
۱۵	دروس پیشنهادی راهنمایی (دوره آخر استعدادها)	۲۸
۱۶	۶- از ۱۵ سالگی تا ۱۸ سالگی (جوانی)	۳۱
۱۷	آموزش مهارتهای زندگی (LIFE SKILLS) - سطح ۲	۳۱
۱۸	دروس پیشنهادی سال اول دبیرستان (دوره رشد استعدادها خاص)	۳۲
۱۹	۷- از ۱۸ سالگی تا ۲۵ سالگی (جوانی)	۳۴
۲۰	آموزش مهارتهای زندگی (LIFE SKILLS) - سطح ۳	۳۴
۲۱	۸- از ۲۵ سالگی تا ۳۰ سالگی (جوانی)	۳۵
۲۲	دوره مدیریت حرفه ای در کار و زندگی	۳۵
۲۳	۹- از ۳۰ سالگی تا ۶۰ سالگی (میانسالی)	۳۵
۲۴	نیکوکاری	۳۵
۲۵	۱۰- از ۶۰ سالگی تا ... (سالمندی)	۳۵
۲۶	۱) استرس	۳۵
۲۷	۲) ورزش	۳۷
۲۸	۳) حافظه	۳۸
۲۹	۴) تغذیه	۳۹
۳۰	۵) خواب	۴۰
۳۱	۶) روابط زناشویی	۴۱
۳۲	۷) رانندگی	۴۱
۳۳	۸) استعمال دخانیات	۴۲
۳۴	۹) زندگی شاد	۴۵
۳۵	۱۰) سرگرمی در آمدزا	۴۶

مقدمه

چگونه می توان استعدادها و توانایی های خود را رشد داده و بکار گرفته تا به در آمد، موفقیت (در زندگی) و ثروت رسید؟

برای خوشوقت بودن انسانها (خانواده ها) باید چه آموزش هایی داشت؟

آیا شما می دانید که چگونه می توان جامعه ای سالم، بانشاط و ثروتمند داشت؟

پس از سالها تحصیل، تدریس و تحقیق در رشته های مختلف و با توجه به موارد زیر:

۱- سلسله مراتب نیازها (نظریه مازلو). ۲- هوش چندگانه (نظریه هوارد گاردنر).

۳- کتابهای حقوقی مانند: حقوق مدنی، قانون اساسی (۱۷۷ اصل)، اعلامیه جهانی حقوق بشر (۳۰ ماده)، منشور حقوق شهروندی (۱۲۰ ماده)، پیمان نامه حقوق کودک (۵۴ ماده یونسف)، قانون کار (۲۰۳ ماده)، قانون تجارت (۶۰۰ ماده)، قوانین راهنمایی و رانندگی و...

برای جواب دادن به سؤالات فوق به فرمول یا معادله ای ۵ بخشی به شرح زیر رسیده و با تدریس آنها نتایج عالی گرفته ام:



در این کتاب سعی شده است تا مراحل آموزش و پرورش با توجه به مقاطع سنی مختلف، بصورت کامل و به زبانی ساده بیان شود تا تمام خوانندگان بتوانند از آن بهره ببرند. به نظر می رسد این کتاب برای محققان، مدیران (مدارس)، مشاوران، مدرسان، اولیاء، دانش آموزان و دانشجویان ضروری می باشد. بنابراین وجود یک نسخه از این کتاب در هر خانه ای برای اعضاء خانواده مفید می باشد. می توان هر قسمت از کتاب را با توجه به مقاطع تحصیلی به دانش آموزان یادآور شد و بدین ترتیب از همکاری آنها بهره مند گردید. فلسفه تربیت آدمی = کودک آفریده شده ایم تا بتوانیم آدم شویم. انسانیت حاصل تربیت درست است.

ارزش تعلیم و تربیت آدمی و زیانهای که بر اثر نبودن یا ناقص بودن آن دامنگیر فرد و جامعه می شود، ایجاب می کند که فعالیت های مربوط به رشد کودک تا آموزش در دوره جوانی مورد توجه خاص و مداوم قرار گیرد. اگر آموزش او درست نباشد چه بسا که از حد حیوان نیز فروتر رود. تربیت در لغت به معنی مرغوب ساختن است.

شیوه های تربیت و روشهای تدریس باید با توجه به نتایج مورد انتظار انتخاب گردد. باید درستی فرضیه مربوط به سودمندی آنها پیوسته در پرتو نتایجی که به دست می آید بررسی (کنترل) شود و براساس محصول این ارزیابی ها، مورد تجدید نظر قرار گیرد. بنابراین باید کوشش شود تا تعلیم و تربیت یا آموزش و پرورش در سطوح مختلف خانواده، کودکان، دبستان، راهنمایی، دبیرستان و دانشگاه توصیف و توجیه شود. ترقی هر جامعه ای وابسته به چگونگی فعالیت در مدارس آن می باشد. تربیت با اجتماعی بار آوردن کودک آغاز می شود و کوششی جهت تحکیم روابط انسانی می باشد.

یادگیری = تغییر پایداری که در توانایی بالقوه فرد بوجود می آید. تدریس = فعالیتی که سبب یادگیری می شود.



❖ استاد مورد علاقه دانشجویان کیست؟

در روانشناسی تربیتی و یادگیری اصطلاح انگیزه به عاملی گفته می شود که دانشجو یا به طور کلی یادگیرنده را به آموختن و تلاش و کوشش وادار می دارد و به فعالیتهای او شکل می دهد. دانشجویی که انگیزه یادگیری ندارد، کمتر در فعالیت های درسی شرکت می کند، کمتر می آخوزد، زودتر خسته می شود و در کلاس هم در دسر ایجاد می کند.

یکی از مهمترین و کارآمدترین عامل ایجاد انگیزه علاقه می باشد. دانشجویی که به درس خواندن علاقه داشته باشد و درس خواندن را دوست داشته باشد، قطعاً انگیزه درس خواندن را خواهد داشت. از عوامل مهم علاقه دانشجو به یک درس، علاقه دانشجو به استاد آن درس است، به گونه ای که در سنین پایین تر (دوره دبستان و راهنمایی) این عامل، بسیار مهمتر از عوامل دیگر از قبیل جذابیت درس و محتوای کتاب می باشد. در سنین بالاتر (دبیرستان و دانشگاه) نیز علیرغم اینکه محتوای کتابها توجهات را جذب خود می کند، تاثیر بی بدیل استاد، کمالات اهمیت خواهد داشت. پس استاد نقش بسیار مهمی در ایجاد انگیزه در دانشجو دارد. معمولاً دانشجویان به استادهایی بیشتر علاقه نشان می دهند که دارای ویژگیهای زیر باشند:

۱- تسلط: به مطالب کتاب درسی تسلط خوبی داشته باشد.

۲- قدرت تفهیم: با آشنایی به روشهای تدریس مفاهیم را به خوبی منتقل کند.

(۱) بازی گونه آموختن. (۲) جذابیت بخشیدن به محتوای درس. (۳) استفاده از وسایل کمک آموزشی جذاب.

۳- عدالت: دانشجویان تبعیض و بی عدالتی را بیشتر در موارد زیر می بینند:

(۱) محبت کردن به دانشجویی خاص یا بالعکس (عدم توجه به دانشجو).

(۲) درس پرسیدن از افراد خاص (ضعیف یا قوی).

(۳) امتحان نامناسب با کار انجام شده در کلاس (مانند امتحان خیلی سخت یا خیلی ساده ای که تفاوت دانشجویان

فعال و غیر فعال را مشخص نمی کند). (۴) برگه صحیح کردن.

(۵) مجازاتها و جریمه هایی که دانشجویان آنها را در حد اشتباه خود نمی دانند.

(۶) تکالیف بسیار سنگین یا بسیار سبک که متناسب با آن درس نباشد.

۴- آراستگی ظاهری: مرتب، خوش پوش، خوش بو و حتی زیبا (جوان) باشد.

۵- نشاط: استاد با نشاط می تواند کلاسی شاداب فراهم سازد. همه دانشجویان از کلاسهای به اصطلاح خشک و استادان بی نشاط و اخمو فراری هستند.

۶- نظم: نظم در رفت و آمد، در تدریس، در تصحیح به موقع و ثبت مرتب نمرات، در تشویق و...