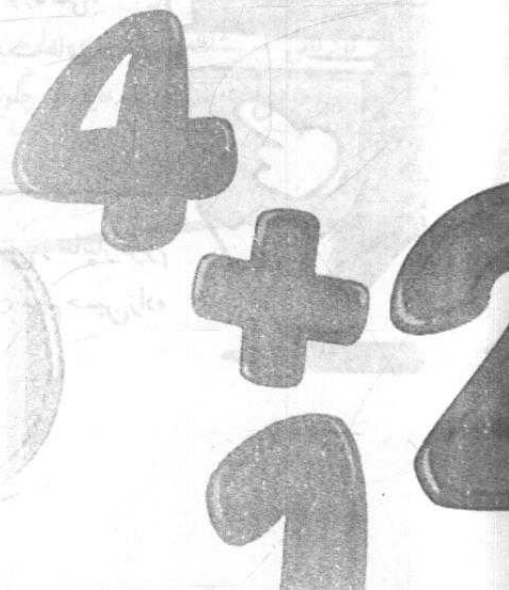


تکالیف مهارت محور

ریاضی

دوم دبستان

مريم حسين زاده
مؤلف:



سرشناسه: حسین زاده، مریم
عنوان و نام پدیدآور: تکالیف مهارت
محور ریاضی دوم دبستان/ مولف مریم
حسین زاده.

مشخصات نشر: آمل : آرتینه، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری: ۵۴ ص: ۲۲×۲۹ س.م.
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۸۹۷-۶۵-۱
وضعیت فهرست نویسی: فیپای مختصر
شماره کتابشناسی ملی: ۷۳۴۳۲۶۱



سازمان اسناد و کتابخانه ملی

تکالیف مهارت محور ریاضی دوم دبستان

مولف: مریم حسین زاده

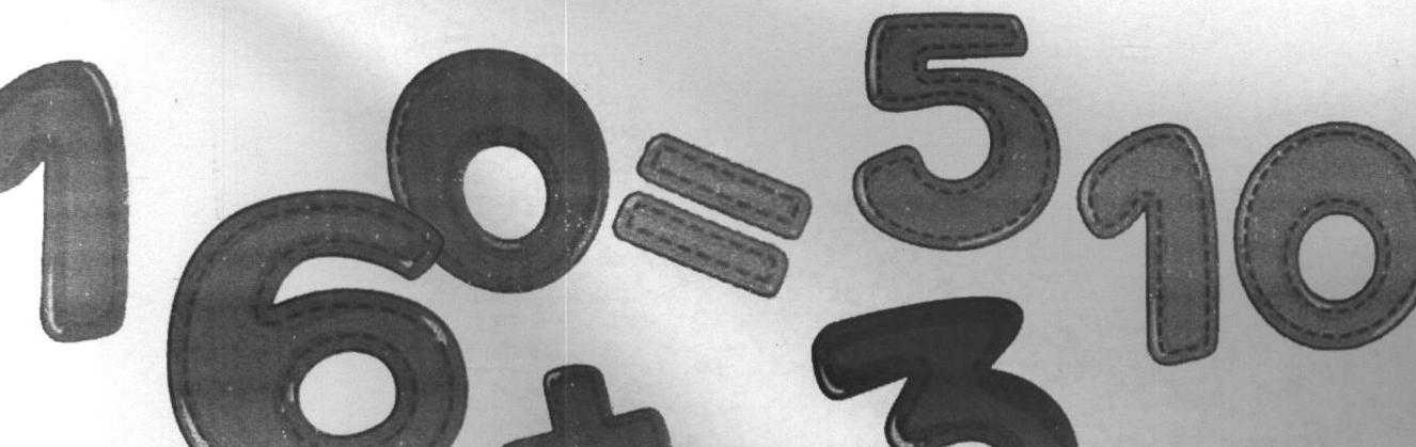
طراحی و صفحه آرایی: مریم حسین زاده

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۹

چاپ و محافی: پیشگام

تیراژ: ۲۰۰ نسخه

قیمت: ۳۵۰۰۰ تومان



مقدمه مؤلف

تقدیم به تمامی غنچه‌های سرزمینم

خداوند را شاکرم که به من توفیق داد تا به فرزندان این مرز و بوم خدمت کنم.

اولیا و معلمان سعی دارند برای آموزش و فهم بهتر دروس در هر مقطعی تمرین‌های مناسبی را به دانش‌آموزان ارائه دهند. این کتاب علاوه بر رفع این نیاز تکالیف مهارت محوری را با هدف تقویت حافظه، دیداری، تقویت حافظه‌ی شنیداری، تقویت دقت و تمرکز ارائه داده است.

کودکان با خواندن، نوشتن، گوش دادن، صحبت کردن و یا محاسبات به مهارت‌هایی نیاز دارند. برخی از کودکان علی‌رغم داشتن هوش طبیعی در کلاس، مهارت‌های آموزشی و تحصیلی با مشکل مواجه می‌شوند. این مشکلات می‌توانند در نتیجه اختلالات یادگیری باشد. اختلال یادگیری به شرایطی گفته می‌شود که در آن عملکرد تحصیلی کودک پایین‌تر از سطحی است که از او انتظار می‌رود. اما نکته‌ی قابل توجه این است کودکانی که به دلیل ناتوانی‌های ذهنی، مشکلات هیجانی، عاطفی، بینایی و شنوایی عملکرد ضعیف دارند در زمره‌ی کودکان دارای اختلالات یادگیری قرار نمی‌گیرند.

انواع اختلالات یادگیری

اختلالات یادگیری ممکن است با حالت‌های مختلف ADHD (اختلال بیش‌فعالی همراه با نقص توجه) اختلالات رفتاری، ناتوانایی‌های حسی، دیگر شرایط کلینیکی یا عصب‌شناختی هم‌زیستی داشته باشد. مداخله‌ی به‌هنگام و مناسب می‌تواند از بروز اختلالات هیجانی و عاطفی مرتبط با اختلالات یادگیری جلوگیری کند و کودک را به موفقیت‌های تحصیلی و شغلی آینده رهنمون سازد.

به امید موفقیت همی فرزندان ایران زمین و ساتیار عزیزم

مریم حسین‌زاده



اهمیت حافظه شنیداری و دیداری

حافظه شکل‌های مختلفی دارد. حافظه دیداری (به‌خاطر آوردن چیزهایی که می‌بینیم)، حافظه حرکتی (به‌خاطر آوردن تجربه‌هایمان مانند: رایحه‌ها و طعم‌ها) و حافظه شنیداری (به‌یاد آوردن چیزهایی که می‌شنویم). کودکان در نخستین سال‌های زندگی خود غالباً موضوعات جدیدی را از طریق قرار گرفتن در معرض آنها به روش‌های مختلف یاد می‌گیرند. مثلاً کودک با دیدن سیب، لمس کردن، مزه کردن و شنیدن نام آن از زبان دیگران اطلاعاتی را به‌دست می‌آورد. هر چه کودک بزرگ‌تر می‌شود، انتظار می‌رود یادگیری‌اش از طریق شنیدن بیشتر و بیشتر شود. در این میان نقش دیدن کم‌رنگ و کم‌رنگ‌تر می‌شود و اطلاعات دیداری صرفاً برای پشتیبانی و تأیید اطلاعات شنیداری به‌کار برده می‌شود.

حافظه دیداری

حافظه دیداری بسیار مفید است. چرا که در پرورش مهارت‌های شناختی و درک مطلب به کودکان کمک می‌کند. نقش زبان در برچسب‌گذاری و درک تصاویر نیز مهم است. به‌همین ترتیب می‌توانید از طریق حافظه دیداری رنگ‌ها، شکل‌ها، نمادها، حرف‌ها، واژه‌ها و جمله‌ها را شناسایی و تولید کنید. به‌علاوه با استفاده از حافظه دیداری می‌توانید تجربه‌های دیداری جدیدی را به‌یاد بیاورید.

حافظه دیداری به دو بخش بلندمدت و کوتاه‌مدت تقسیم‌بندی می‌شود. منظور از حافظه بلندمدت توانایی به‌یاد آوردن چیزهایی است که در گذشته دیده‌اید و حافظه کوتاه‌مدت توانایی به‌یاد آوردن چیزهایی است که به تازگی دیده‌اید. دغدغه بسیاری از والدین یافتن روش‌هایی است برای تقویت حافظه دیداری کودکان. به‌خاطر داشته باشید که وقتی کودک یک سالش تمام می‌شود، می‌توانید تمرین حافظه دیداری او را شروع کنید.

اهمیت حافظه دیداری در عملکرد تحصیلی

حافظه دیداری نقش مهمی در رشد کلی کودکان دارد و در پرورش مهارت‌هایی که برای موفقیت تحصیلی لازم است به آنان کمک می‌کند. گاهی اوقات متوجه می‌شوید که فرزندان در دیکته ضعیف‌تر است، سرعتش پایین است یا در درک مطلب، رونویسی یا حفظ کردن متن‌ها مشکل دارد. حافظه دیداری در بهبود عملکرد تحصیلی کودکانی که مشکلات یادگیری دارند بسیار مفید است. فرزندان را از روبه‌رو شدن با مشکلات زندگی باز ندارید، در عوض به آنها یاد بدهید که چگونه باید بر این مشکلات غلبه کنند.

