

**راهنمای آموزش کودکان
با نیازهای ویژه**

تألیف و گردآوری

زهرا تیموری - زهره محمدی

فاطمه فاتح - فاطمه حیدریان نجف آبادی

ویراستار

مهلا عربیان



عنوان و نام پدیدآور	: راهبردهای آموزش کودکان با نیازهای ویژه/ تالیف و گردآوری: زهرا تیموری ... (و دیگران)؛ ویراستار مهلا عربیان.
مشخصات نشر	: تهران: انتشارات صالحیان، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۲۸۶ ص: جدول.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۲۱۴-۸۲۱-۸
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: تالیف و گردآوری زهرا تیموری، زهره محمدی، فاطمه فاتح، فاطمه حیدریان نجف آبادی.
یادداشت	: کتابنامه: ص. (۲۸۱) - ۲۸۶.
موضوع	: کودکان معلول - آموزش و پرورش
موضوع	: Children with disabilities - Education
موضوع	: کودکان ناتوان در یادگیری - آموزش و پرورش
موضوع	: Learning disabled children -- Education
موضوع	: آموزش‌های ویژه
موضوع	: Special education
موضوع	: کودکان استثنایی
موضوع	: Exceptional children
شناسه افزوده	: تیموری، زهرا، ۱۳۷۲ -
شناسه افزوده	: عربیان، مهلا، ۱۳۷۵ - ویراستار
رده بندی کنگره	: LC۴۰۱۵
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۹۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۴۷۵۷۴۳
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیبا

راهبردهای آموزش کودکان با نیازهای ویژه

تالیف و گردآوری: زهرا تیموری، زهره محمدی، فاطمه فاتح، فاطمه حیدریان نجف آبادی
ویراستار: مهلا عربیان
ناشر: صالحیان
صفحه آرای: صالحیان
طراح جلد: صالحیان
سال و نوبت چاپ: ۱۴۰۰ - اول
شمارگان: ۵۰۰ نسخه

دفتر انتشارات: میدان انقلاب-خیابان ۱۲ فروردین-کوچه ژاندارمری-پلاک ۱۳۲-طبقه دوم
تلفن: ۰۹۱۹۰۸۱۰۱۴۲-۶۶۹۷۹۳۰۰

سایت انتشارات: www.pubsalehiyan.com

بها: ۴۲۵۰۰ تومان

فهرست مطالب

۱۷	 مقدمه
----	-------------

فصل اول

۱۹	 اختلال‌های یادگیری
----	--------------------------

۲۱	 مقدمه
----	-------------

۲۱	 تاریخچه
----	---------------

۲۲	 تعریف
----	-------------

۲۲	 معیارهای DSM-۵ برای اختلال یادگیری خاص
----	--

۲۴	 اسپیسفایرها
----	-------------------

۲۴	 اسپیسفایر شدت
----	---------------------

۲۵	 مراحل یادگیری خواندن
----	----------------------------

۲۷	 شناسایی کودکان مبتلا به اختلال یادگیری خاص
----	--

۲۷	 روش‌های مقابله با مشکل خواندن
----	-------------------------------------

۲۸	 روش‌های ترمیمی
----	----------------------

۲۸	 حرکت انگشت و زیر لب خواندن
----	----------------------------------

۲۹	 رویکردهای ترمیمی
----	------------------------

۲۹	 غیر روان خواندن شفاهی
----	-----------------------------

۳۰	 ناتوانی در صامت خوانی
----	-----------------------------

۳۰	 کتاب‌های ضبط شده روی نوار
----	---------------------------------

۳۰	.....	راهنماهای یادگیری خواندن
۳۲	.....	تقویت خواندن
۳۲	.....	برنامه‌های تقویت خواندن
۳۳	.....	انشا
۳۳	.....	فرآیند نوشتن
۳۴	.....	راهنماهای نوشتن
۳۶	.....	راهنماهایی برای تدریس انشاء
۳۸	.....	املا
۳۸	.....	مشکلات مربوط به املا
۳۹	.....	راهنماهای تدریس املا
۴۲	.....	ریاضیات
۴۲	.....	ناتوانی در ریاضیات
۴۳	.....	مهمترین عواملی که سبب اختلال کودکان در ریاضیات می‌شود
۴۵	.....	راهنماهای تدریس
۴۵	.....	اصول آموزش به دانش‌آموزان دچار ناتوانی‌های یادگیری ریاضی
۵۰	.....	نتیجه‌گیری

فصل دوم

۵۱	.....	اختلال گفتار و زبان
۵۳	.....	مقدمه
۵۴	.....	تعریف توصیف اختلالات زبان و گفتار
۵۵	.....	تعاریف انجمن گفتار، زبان و شنوایی امریکا (ASHA)
۵۷	.....	نظریه‌های یادگیری زبان
۵۹	.....	مراحل رشد شناختی پیازه
۶۱	.....	مراحل رشد تکلم و زبان
۶۲	.....	اختلالات ارتباطی

۶۲	تعریف انجمن سمعی-بصری آمریکا از اختلالات ارتباطی
۶۶	میزان شیوع اختلالات زبان و گفتار و اختلالات ارتباطی
۶۷	طبقه‌بندی اختلالات ارتباطی
۶۸	اختلال زبان
۶۹	معیارهای DSM-۵ برای اختلال زبان
۷۰	اختلال آواهای گفتاری
۷۱	علل اختلالات آوایی
۷۱	معیارهای DSM-۵ برای اختلال آواهای گفتاری
۷۲	عارضه‌های مرتبط با اختلال آواهای گفتاری
۷۲	اختلال کلامی با شروع در کودکی (لکت)
۷۳	علل لکت زبان
۷۴	انواع لکت زبان
۷۵	معیارهای DSM-۵ برای اختلال کلامی با شروع در کودکی (لکت)
۷۶	درمان لکت زبان
۷۶	اختلال ارتباط اجتماعی
۷۷	معیارهای DSM-۵ برای اختلال ارتباط اجتماعی
۷۸	پراگماتیکز (PRAGMATICS)
۷۹	علل اختلالات زبان و گفتار
۸۰	شناسایی و تشخیص اختلالات زبان و گفتار
۸۰	خصوصیات روانی و رفتاری کودکان مبتلا به اختلالات زبان و گفتار
۸۱	گفتاردرمانی کودکان چیست؟
۸۲	فواید گفتاردرمانی
۸۲	راهبردهای تدریس
۸۴	نتیجه‌گیری

فصل سوم

۸۷	کم توان ذهنی
۸۹	مقدمه
۸۹	تاریخچه
۹۱	کم توانی ذهنی چیست؟
۹۳	رفتار سازشی یا تطابقی
۹۴	شیوع معلولیت ذهنی
۹۴	ضوابط تشخیص معلولیت ذهنی در راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی ویرایش پنجم
۹۵	اسپیفایرها
۹۵	سطوح کم توانی بر اساس هوش بهر
۹۸	معرفی معلولیت ذهنی مرزی
۹۸	علل معلولیت های ذهنی
۹۹	آموزش استقلال به کودکان معلولیت ذهنی
۹۹	راهبردهای آموزشی مناسب کودکان با معلولیت های ذهنی
۱۰۰	راهبرد آموزش ریاضی به دانش آموزان با معلولیت ذهنی
۱۰۱	در طراحی برنامه درسی برای این دانش آموزان باید چهار اصل اساسی در نظر گرفته شود
۱۰۲	تعریف علم ریاضیات
۱۰۲	هدف از آموزش ریاضیات
۱۰۲	اهداف درس ریاضیات
۱۰۳	روش آموزش
۱۰۳	اصول خاص آموزش ریاضی به کودکان با معلولیت ذهنی
۱۰۵	سیاهه ی ریاضیات برای کودکان کم توان ذهنی در مقطع ابتدایی
۱۰۵	ادراک شکل
۱۰۵	خزانه لغات
۱۰۵	نماد اعداد

مقدمه

متفاوت بودن آسان نیست. متفاوت بودن همیشه هم چیز بدی نیست و گاهی باعث می‌شود به چشم دیگران جالب به نظر بیاییم. برای همه ما پیش آمده که از ناتوانی در انجام دادن کاری که از حد توانایی‌ها و مهارت‌های ما بیرون بوده است، احساس عجز کنیم. وقتی متفاوت بودن به این معناست که کودک نمی‌تواند اطلاعات را با حواس عادی خود به دست آورد، نمی‌تواند منظورش را برساند یا اطلاعات را بیش از حد سریع یا بیش از حد کند پردازش کند، مسئولان مجبور می‌شوند در برنامه درسی و نحوه آموزش تغییراتی به وجود آورند. مشکل کودکان استثنایی کار شدن با سیستم آموزشی است و برای آن که آن‌ها بتوانند توانایی‌های بالقوه خود را به فلک درآورند به آموزش و پرورش ویژه نیاز دارند.

کودک استثنایی کودکی است که از کودکان عادی یا متوسط، از چند لحاظ تفاوت دارد:

۱. توانایی‌های ذهنی

۲. توانایی‌های حسی

۳. توانایی‌های ارتباطی

۴. رشد رفتاری و هیجانی

۵. ویژگی‌های جسمی.

این تفاوت‌ها باید در حدی باشند که فعالیت‌های مدرسه نیاز به تغییر داشته باشد یا خدمات آموزشی ویژه ارائه شود تا کودک بتواند توانایی‌های منحصر به فرد خود را رشد دهد.