

نگاهی نو به روش های تحقیق

توصیفی، همبستگی و علی - مقایسه ای

به همراه آموزش سریع spss

www.ketab.ir
مؤلف:

دکتر مهدی کلانتری

(عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن)



سرشناسه	کلاتری، مهدی، ۱۳۵۵-
عنوان و نام پدید آور	نگاهی نو به روش های تحقیق توصیفی، همبستگی و علی - مقایسه ای به همراه آموزش سریع spss/ مولف مهدی کلاتری.
مشخصات نشر	رودهن: مهد پژوهش، ۱۳۹۹
مشخصات ظاهری	۱۱۰ص: ۱۴/۵×۵/۲۱ س م.
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۹۷۵۹۶-۶-۰
وضعیت فهرست نویسی	فیا
موضوع	تحقیق - - روش شناسی
موضوع	Research—Methodology
موضوع	اس.پی.اس.اس (فایل کامپیوتر)
موضوع	SPSS(Computer file)
رده بندی کنگره	Q۱۸۰/۵۵
رده بندی دیویی	۰۰۱/۴۲
شماره کتابشناسی ملی	۷۵۳۱۳۵۲

نگاهی نو به روش های تحقیق توصیفی، همبستگی و علی - مقایسه ای به

همراه آموزش سریع spss



www.mahdepajooohesh.com

info@mahdepajooohesh.com

مولف: دکتر مهدی کلاتری (عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن)

ناشر: انتشارات مهدپژوهش

طراح جلد: امیر اسماعیل اکبری

صفحه آرای: آرزو میرزلی

تیراژ: ۲۰۰ نسخه

نوبت چاپ: اول، زمستان ۱۳۹۹

قیمت: ۴۵۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۷۵۹۶-۶-۰

حق چاپ برای ناشر محفوظ است

فهرست مطالب

شماره صفحه

عنوان

۷	مقدمه
۸	تفقیق کمی
۱۰	مطالعات توصیفی
۱۰	ماهیت مطالعات توصیفی
۱۱	فرایندها و روشها در تفقیق توصیفی کمی
۲۱	تفقیق همبستگی
۲۱	ماهیت تفقیق همبستگی
۲۳	فرایندها و روشها در تفقیق همبستگی
۳۰	تفقیق علی - مقایسه ای
۳۰	ماهیت تفقیق علی - مقایسه ای
۳۴	فرایندها و روشها در تفقیق علی - مقایسه ای
۴۱	مثالهای آماری ما
۴۱	مفاهیم پایه ای آزمون
۴۱	متغیرهای مستقل و وابسته
۴۲	انواع متغیرها (سطوح اندازه گیری)
۴۴	آزمون T تک نمونه ای

- ۴۵.....آزمون میانه تک نمونه ای (غیر پارامتری)
- ۴۶.....آزمون نیکویی برازش فی دو
- ۴۷.....آزمون T دو نمونه های مستقل
- ۴۹.....آزمون U مان ویتنی و مجموع رتبه ویلکاکسون
- ۵۱.....آزمون فی دو مستقل
- ۵۳.....آزمون دقت فیشر
- ۵۵.....آزمون T نمونه های جفت
- ۵۷.....آزمون رتبه ای علامت دار ویلکاکسون
- ۵۸.....آزمون MCNEMAR TEST
- ۵۹.....آزمون COCHARAN Q
- ۶۱.....ضریب همبستگی پیرسون
- ۶۲.....ضریب همبستگی رتبه ای اسپیرمن و تای کنرال
- ۶۴.....تحلیل واریانس یک طرفه
- ۶۷.....آزمون کروسکال والیس
- ۶۹.....آلفای کراپانباخ
- ۷۰.....مدل خطی عمومی (طرح های فاکتوریل ANCOVA , ANOVA , MANCOVA , MANOVA)
- ۷۴.....مدل خطی عمومی (طرح های اندازه های مکرر ANCOVA , ANOVA , MANCOVA , MANOVA)
- ۸۱.....رگرسیون خطی چند متغیری (چندگانه)

مقدمه

دولت رئیس جمهور لیندون جانسون^۱ در سال ۱۹۶۰ در ایالت متحده، تعدادی از برنامه‌های اجتماعی گروهی را با عنوان جنگ در فقر ترتیب داد. جنگ شامل یک سرمایه‌گذاری اولیه چشمگیر توسط دولت فدرال در آموزش با هدف کاهش نابرابری موجود در مدارس ملی بود. پیش از این، آموزش در ایالت متحده دقیقاً به عنوان اعتبار ایالتی و ناحیه‌ای در نظر گرفته می‌شد. در سال ۱۹۶۴، مجلس آمریکا قسمتی از این بودجه را به مطالعات مرتبط به فرصتهای آموزشی بچه‌ها در ارتباط با نژاد، رنگ، مذهب و نژاد ملی اختصاص داد. یک پروفیسور شناخته شده از دانشگاه هاروارد، به نام جیمز کلمن^۲ برای انجام این تحقیق با استفاده از یک نظرسنجی وسیع تکنیکهای تحلیل داده‌ای پیچیده انتخاب شد. کلمن پیش بینی کرد که مطالعات نشان خواهد داد که تفاوت در کیفیت مدارس، عاملهای اصلی تأخیر در موفقیت تحصیلی نیمی از بچه‌ها و بچه‌های فقیر است (کلمن و دیگران، ۱۹۶۶، ص. ۳۲۵).

نظرسنجی نمونه‌ای از عملکرد تحصیلی و ویژگیهای مرتبط بیش از ۶۰۰۰۰۰ دانش آموز در تمامی ۵۰ ایالت انجام داد. خلاف چیزی که او پیش بینی نموده بود، کلمن و تیم او نتیجه گرفتند شرایط مدرسه تأثیر اندکی بر روی موفقیت تحصیلی بچه‌ها دارد و عامل‌های غیرمدرسه‌ای از قبیل پیشینه خانوادگی، محله و محیط، اگر بیشتر از آن هم نبود حداقل به عنوان یک عامل تعیین کننده بودند.

^۱ Lyndon Johnson

^۲ James Coleman