

طراحی سوالات استاندارد کتاب جامعه‌شناسی ۲

به همراه سوالات چهارگزینه‌ای

ویژه دانش آموزان علوم انسانی و

دانشجویان کنکور دانشگاه

سرشناسه : رضایی قادی، خدیجه، ۱۳۵۶
 عنوان و نام پدیدآور : طراحی سؤالات استاندارد کتاب جامعه شناسی ۲ ویژه دانش آموزان سوم علوم انسانی
 مؤلفان : خدیجه رضایی قادی، ماهرخ حسن زادگان رودسری،
 مشخصات نشر : تهران، مگستان، ۱۳۹۰.
 مشخصات ظاهری : ۷۵ ص.
 شابک : ۹۷۸-۹۶۴-۷۸۱۶-۶۱-۸
 وضعیت فهرست نویسی : فیا
 موضوع : جامعه شناسی - آزمون ها و تمرین ها (متوسطه) - جامعه شناسی - پرسش ها و پاسخ ها (متوسطه)
 زده بندی کنگره : ۱۳۹۰ ط ۴۳۵۴ / ۲۶۱ / ۱۳۰۶ LB۳۰۶



انتشارات
مگستان

نام کتاب : طراحی سؤالات استاندارد کتاب جامعه شناسی ۲ ویژه دانش آموزان سوم علوم انسانی
 مؤلفین : خدیجه رضایی قادی / ماهرخ حسن زادگان رودسری
 تیراژ : ۱۰۰۰ جلد
 نوبت چاپ : اول ۱۳۹۰
 قیمت : ۴۰۰۰ تومان
 لیتوگرافی : رادین
 چاپ : دفتر فنی لیتالی
 صحافی : دفتر فنی لیتالی
 شابک : ۹۷۸-۹۶۴-۷۸۱۶-۶۱-۸

مرکز پخش:

تهران: میدان انقلاب - اول کارگر جنوبی - کوچه سرود - پلاک ۱۰
 انتشارات مگستان

صندوق پستی ۷۸۹-۱۳۱۴۵

صفحه	عنوان
۳	مقدمه
۵	بخش اول (نمونه سوالات پیشنهادی)
۶	فصل اول (جامعه و فرهنگ)
۸	درس اول: گسترده جهان اجتماعی
۹	درس دوم: نظام اجتماعی
۱۲	درس سوم: فرهنگ ۱
۱۵	درس چهارم: فرهنگ ۲
۱۹	فصل دوم (هویت فرهنگی)
۲۰	درس پنجم: هویت
۲۲	درس ششم: هویت فردی و اجتماعی
۲۵	درس هفتم: باز تولید هویت اجتماعی
۲۸	درس هشتم: تغییرات هویتی و تحولات اجتماعی
۳۰	درس نهم: تحولات هویتی فرهنگی
۳۳	درس دهم: از خود بیگانگی فرهنگی
۳۶	درس یازدهم: هویت ایرانی
۳۸	فصل سوم (قدرت و سیاست)
۳۹	درس دوازدهم: قدرت و اقتدار
۴۳	درس سیزدهم: نظام سیاسی
۴۶	درس چهاردهم: انواع نظام سیاسی
۵۰	بخش دوم: سوالات چهار گزینه ای
۷۲	نمونه سوالات امتحان نهایی
۷۳	منابع



مقدمه:

تدارک و تدوین یک منبع علمی و درسی در حوزه علوم انسانی آن هم برای مقطع متوسطه با گستردگی کشوری چون ایران، کاری بس دشوار و بغرنج است. به خصوص اگر منبع مورد نظر کتاب درسی جامعه شناسی باشد. تغییرات گاه به گاه و زود هنگام کتاب های درسی در این رشته از علوم اجتماعی و انسانی خود از تنوع آراء و گوناگونی فلسفه های آموزشی و پرورشی در بین متولیان و نخبگان علمی حکایت دارد. ویژگی های جامعه ی در حال گذاری چون ایران با انبوهی از مسایل و دغدغه های اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی موجب شده است که حساسیت ویژه ای در تدوین منابع درسی در این شاخه از علوم در مقطع دبیرستان وجود داشته باشد. تفاوت و یا شکاف نسلی موجود در جامعه، تضاد فرهنگی و هویتی ناشی از ورود مدرنیته و چالش آن با ارزشهای دیر پای سنتی، تنوع و تضادهای قومی و عقیدتی، نابرابری های اقتصادی و به پیروی آن نابرابری های آموزشی، ورود بد عرصه های مختلف جهانی شدن و همگی در یک فرایند زمانی کوتاه مدت به یکباره چون آواری بر اقشار مختلف جامعه از جمله جوانان فرود آمدند و در این میانه متأسفانه بیش از آنکه شاهد ایجاد فرصت های مطلوب باشیم، ناظر تهدید های رنج آور از دایره ی مباحث و مسایل فوق الذکر هستیم. و این همه نیل به یک جمع بندی مشخص در دیدگاهها در حوزه ی فلسفه ی آموزش و پرورش را غیر ممکن می سازد. تغییرات پی در پی کتب درسی با این اوضاع و احوال اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی و تغییرات سیاسی که شاهد آن هستیم امری اجتناب ناپذیر و گاه حتی ضروری است اما کمتر اتفاق افتاده است که این تغییرات با اجماع و اتفاق بین مولفان و دبیرانی که در مدارس معمول به کار هستند، انجام شده باشد. بخشی از دبیران در اساس با این تغییرات پی در پی چندان موافقت نشان نمی داده اند و برخی دیگر با تغییرات موافقت اما همواره با شکل و محتوای این تغییرات مخالفت می کرده اند. در نهایت همگی ناچار شده اند تا رسمیت آن منبع درسی را پذیرفته و خود را از نظر معلومات جدیدتر و نیز شیوه های تدریس، همراه و هماهنگ

سازند. در این میان دوره های ضمن خدمت و کتابهای راهنما و کمک آموزشی یاری رسان دبیران بودند. به نظر می رسد که نقطه ی ضعف اساسی این دگرگونی ها عدم استفاده از دیدگاهها، تجربیات و در نهایت عدم مشارکت دبیران علوم اجتماعی در فرایند تهیه و تدوین کتاب درسی بوده و هست و دبیران چون مشارکتی در این تصمیم گیری ها نداشته اند، در برخی موارد چندان رغبتی نیز به اجرای دقیق رهنمود های مولفان و نیل به اهداف پیش بینی شده ی آنان ندارند. پراکندگی دیدگاهها از یک سو و فراهم آوری یک سویه ی منیع درسی از سوی دیگر مخصوصا در مورد منبع درسی که آزمون آن نهایی و کشوری باشد، مشکل را دو چندان می کند و در این میان دانش آموزان قربانیان اصلی هستند. دبیران نیز قربانیان بعدی چون ناچارند به یکسان سازی دیدگاهها تن در دهند. و در این میان دیگر مجال چندانی نیز برای نقد و بررسی کتاب باقی نمی ماند و در حقیقت این نقد و بررسی، دیگر چندان موضوعیت ندارد. کتاب جامعه شناسی که در اساس محتوای دیگری پیدا کرد و از نظر حجم و شکل و سبک نیز با کتاب پیشین کاملا متفاوت است. برای دبیران که به یکباره با این تغییر مواجه شده اند و فرصت باز آموزی نیز وجود نداشته و از طرفی کتاب پایه سوم بوده و معمولا آزمون آن نیز کشوری است. لازم است که در اولین فرصت تمهیداتی اندیشیده شود. بر پایی جلسات کارگاهی نقد و بررسی کتاب، دوره ضمن خدمت و بالاخره تهیه ی جزوات و کتابهای کار و راهنمای تدریس از جمله ی این اقدامات است.

اثر پیش روی دبیران محترم تلاشی است که از ابتدای مهر امسال توسط دو تن از دبیران علوم اجتماعی شروع و به انجام رسید. بخشی از این اثر به شرح و توضیح مفاهیم به کار گرفته شده در کتاب و بخشی دیگر نیز به طرح و ارایه نمونه هایی از انواع سوالات اختصاص یافته است که با هدف هم اندیشی و صرفا به عنوان پیشنهاد تهیه و تدوین شده است. از همکاران محترم خواهشمند است که هرگونه کاستی و نقایصی که در این اثر می بینید انعکاس داده و از ارایه پیشنهادات برای بهتر شدن کار دریغ نفرمایند.