

# سواد خواندن دانش آموز کم شنوا

نویسندگان

دکتر اعظم شریفی

ثریا قاسمی

(دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی)

سرشناسه

: شریفی، اعظم، ۱۳۴۸ -

عنوان و نام پدیدآور

: سواد خواندن دانش آموز کم شنوا/ نویسندگان اعظم شریفی، ثریا قاسمی.

مشخصات نشر

: تهران: نارون دانش، ۱۳۹۹.

مشخصات ظاهری

: ۱۶۴ ص: ۲۱×۱۴ س.م.

شابک

: 978-622-715839-7

وضعیت فهرست نویسی

: فیبا

باز است

: کتابنامه: ص. ۱۵۳ - ۱۶۰.

موضوع

: کودکان کم شنوا -- آموزش و پرورش

HEARING IMPAIRED CHILDREN -- EDUCATION

موضوع

: کودکان کم شنوا -- زبان

HEARING IMPAIRED CHILDREN -- LANGUAGE

موضوع

: خواندن -- آموزش اصلاحی

READING -- REMEDIAL TEACHING

موضوع

: ناتوانی در خواندن

READING DISABILITY

موضوع

: شاگردان کم شنوا

HEARING IMPAIRED STUDENTS

موضوع

شناسه افزوده

: قاسمی، ثریا، ۱۳۵۲ -

رده بندی کنگره

: HV۲۴۳۰

رده بندی دیویی

: ۳۷۱/۹۱۳

شماره کتابشناسی ملی

: ۶۱۳۳۸۱۹

آدرس: میدان انقلاب اسلامی، خیابان کارگر شمالی، پانزدهم تیرت شرقی، پلاک هفتادودو، واحد یک

شماره تماس: ۰۹۲۲۴۰۱۳۷۰۴ و ۳۲۲۴۵

آدرس الکترونیکی: RVANPUB@GMAIL.COM

آدرس سایت: WWW.NARVANPUB.COM



عنوان کتاب: سواد خواندن دانش آموز کم شنوا

نویسندگان: دکتر اعظم شریفی، ثریا قاسمی

صفحه آرا: اکرم ملک نژاد

طراح جلد: الویرا صیامی

ناشر: انتشارات نارون دانش

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۹

قیمت: ۱۵۰۰۰ تومان

ISBN: 978-622-7158-39-7

## پیش‌گفتار

خدای را سپاس که توفیق انجام تحقیق‌های متعدد در حوزه مهارت و سواد خواندن دانش‌آموزان کم‌شنوا را ارزانی داشت. کتاب حاضر به بررسی مبانی نظری و پژوهش‌های به عمل آمده در راستای سوادخواندن کم‌شنوا می‌پردازد. امید که تعمق در علل ضعف‌های کم‌شنوا بتواند مسیر راه حل‌ها را ممکن در این حیطه را تسهیل نماید. ارائه پیشنهاد و انتقاد از سوی خوانندگان محترم نشانگر توجه و عنایت به محتوای این کتاب است و بدون شک، دانش نویسندگان کتاب خواهد افزود.

دکتر اعظم شریفی - ثریا قاسمی (دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی)

[Sharifi\\_azam2013@yahoo.com](mailto:Sharifi_azam2013@yahoo.com)

[Ghsori911@gmail.com](mailto:Ghsori911@gmail.com)

بهار ۱۳۹۹

# فهرست عناوین

صفحه

عنوان

|    |                                            |
|----|--------------------------------------------|
| ۹  | بخش اول                                    |
| ۱۱ | مقدمه                                      |
| ۱۴ | تعریف خواندن                               |
| ۲۲ | انواع خواندن                               |
| ۲۷ | سطوح خواندن                                |
| ۳۱ | مراحل یا فیزی خواندن                       |
| ۳۷ | ارتباط سطوح و مراحل خواندن                 |
| ۳۹ | نگاهی بر سطوح بالاتر خواندن                |
| ۴۱ | مدل‌های خواندن                             |
| ۵۶ | الگوی عمومی خواندن (انی، یاد، ۱۹۷۷)        |
| ۵۶ | رمز گشایی                                  |
| ۵۸ | الگوی زبانی خواندن (کریستنسن ۱۹۹۷)         |
| ۶۰ | فرایند خواندن                              |
| ۶۲ | تحلیلی از فرایند خواندن                    |
| ۶۳ | تشریح زمینه‌های اصلی فرایند خواندن         |
| ۶۶ | عوامل مؤثر در خواندن                       |
| ۶۸ | راهبردهای آموزشی در جهت تقویت مهارت خواندن |
| ۷۳ | مؤلفه‌های فرایند تدریس خواندن              |
| ۸۱ | بخش دوم                                    |
| ۸۳ | سواد خواندن                                |

|     |                                           |
|-----|-------------------------------------------|
| ۹۴  | تعریف آسیب شنوایی                         |
| ۹۸  | مهارت‌های زبانی                           |
| ۹۹  | نقش و تأثیر زبان در برقراری ارتباط        |
| ۱۰۶ | تأثیر کم شنوایی بر گفتار و زبان           |
| ۱۱۱ | تأثیر کم شنوایی بر سواد خواندن            |
| ۱۳۷ | عوامل مؤثر بر پیشرفت سواد خواندن کم شنوا  |
| ۱۳۹ | آموزش‌های مبتنی بر مدل از دیستان          |
| ۱۳۹ | راهکارهایی برای تقویت سواد خواندن کم شنوا |
| ۱۴۰ | توصیه‌هایی برای والدین                    |
| ۱۴۱ | توصیه‌هایی برای مدرسان                    |
| ۱۴۳ | بحث پایانی                                |
| ۱۵۳ | منابع فارسی                               |
| ۱۶۰ | REFERENCES                                |