

پیرامون زبان‌شناسی ناشنوایی

گردآوری و تألیف:

علی کوهگرد

برنظر و مشاوره:

دکتر باران سیاوشی

www.ketab.ir

سرشناسه	: کوهرگرد، علی، ۱۳۵۴-
عنوان و نام پدیدآور	: پیرامون زیباشناسی ناشنوایی/گردآوری و تألیف علی کوهرگرد؛ زیر نظر و مشاوره مارا سیلوشی.
مشخصات نشر	: تهران: کتاب دانیال، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۲۴۶ص.
شابک	: 978-600-8136-42-2 ۴۸۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۲۱۹.
موضوع	: زبان ایما و اشاره
موضوع	: Body language
موضوع	: ناشنوایی در کودکان
موضوع	: Deafness in children
شماره افزوده	: سیلوشی، مارا، ۱۳۵۷ -
رده بندی کنگره	: BF۶۳۷
رده بندی دیویی	: ۱۵۳/۶۹
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۶۹۲۳۱۹



نام کتاب: پیرامون زبان شناسی ناشنوایی

گردآوری و تألیف: علی کوهرگرد

زیر نظر و مشاوره: دکتر مارا سیلوشی

نام: کتاب دانیال

تعداد صفحه: ۲۴۶ صفحه

نوع سند: کتاب

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۸

چاپ و صحافی: چاپ اول

تیراژ: ۵۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸۰۳۱۶۲۰۶۹۳۸

کتاب دانیال

ساختمان مرکزی: تهران، خیابان انقلاب، خیابان دوازده فروردین، کوچه نوروژ، پلاک ۳ و ۱

تلفن: ۰۹۱۲۷۳۳۹۳۶۷ - ۶۶۴۸۰۵۴۸

قیمت: ۴۸ هزار تومان

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

ISBN: 978-600-8136-42-2



شابک

فهرست مطالب

۱۶	پیشگفتار.....
۱۷	فصل اول: چشم انداز کلی.....
۲۷	فصل دوم: ناشنوایی.....
۲۸	۱-۲. ناشنوایی، انواع و مفاهیم مرتبط با آن.....
۳۱	۲-۲. معایب، مختلف طبقه‌بندی ناشنوایی.....
۳۷	۳-۲. انواع وسایل کمک‌شنوایی.....
۳۸	۴-۲. دو دیدگاه متمایز به ناشنوایی.....
۴۰	۵-۲. تعداد ناشنوایان در ایران و جهان.....
۴۳	فصل سوم: زبان‌شناسی زبان اشاره.....
۴۴	۱-۳. مطالعات پیرامون زبان‌های اشاره غیر ایرانی.....
۴۹	۲-۳. مطالعات پیرامون زبان اشاره ایرانی.....
۶۳	۳-۳. زبان‌شناسی زبان اشاره.....
۶۵	۴-۳. انواع نظام اشاره‌ای.....
۶۹	۵-۳. رابطه زبان‌های اشاره با زبان‌های گفتاری.....
۶۹	۶-۳. شباهت‌ها و تفاوت‌های میان زبان‌های اشاره و گفتاری.....
۷۳	۷-۳. واج‌شناسی زبان اشاره.....
۷۹	۸-۳. اجزای تشکیل‌دهنده اشاره‌های دستی (مؤلفه‌های اشاره‌ها).....
۹۱	۹-۳. زبان‌های اشاره و حرکات.....
۹۵	۱۰-۳. تصویرگونگی در زبان اشاره.....

۹۷	۱۱-۳. واژه‌سازی در زبان اشاره
۹۹	۱۲-۳. نحو زبان اشاره
۱۰۱	۱۳-۳. رده‌شناسی زبان‌های اشاره
۱۰۷	فصل چهارم: فرهنگ زبانی و هویت زبانی ناشنوایان
۱۰۸	۱-۴. فرهنگ زبانی ناشنوایان و هویت زبان اشاره
۱۱۰	۲-۴. مهارت‌های زبانی ناشنوایان
۱۱۱	۳-۴. نمایش / بازنمودهای مختلف زبان
۱۱۲	۴-۴. نمایش‌ها / رنمودهای زبان فارسی
۱۱۴	۵-۴. نمودگونه / نمایش‌گونه زبان
۱۱۴	۶-۴. سطوح مختلف بازنمود/ نمایش اشاره در زبان
۱۲۳	۷-۴. روش‌ها و ابزارهای ارتباطی ناشنوایان ایران
۱۲۹	۸-۴. شواهد دوزبانی‌گی دانش‌آموزان ناشنوا
۱۳۱	۹-۴. ارزیابی مجموعه زبان‌آموزی و جمله‌سازی دوره ابتدایی دانش‌آموزان ناشنوا
۱۳۳	۱۰-۴. گروه‌بندی ناشنوایان جهت آموزش نوشتار فارسی و خط‌نویسی
۱۳۷	فصل پنجم: رویکردها و روش‌های ارتباطی و آموزشی
۱۳۸	۱-۵. تاریخچه آموزش و پرورش ناشنوایان در جهان
۱۴۳	۲-۵. تاریخچه و آموزش و پرورش ناشنوایان در ایران
۱۴۷	۳-۵. وضعیت آموزشی ناشنوایان ایران
۱۴۹	۴-۵. انواع مدارس در آموزش دانش‌آموزان ناشنوا
۱۵۰	۵-۵. آموزش تلفیقی/ فراگیر

۱۵۴	۶-۵. رویکردها و روش‌های ارتباطی و آموزشی ناشنوایان
۱۵۴	۱-۶-۵. رویکرد شنیداری-کلامی (شنیداری)
۱۵۷	۲-۶-۵. رویکرد شنیداری-شفاهی
۱۵۸	۳-۶-۵. روش گفتار نشانه‌دار
۱۶۸	۴-۶-۵. رویکرد ارتباطی (ارتباط کلی)
۱۷۱	۵-۶-۵. رویکرد دوزبانگی-دوفرهنگی (Bi-Bi)
۱۷۵	۷-۵. رویکردهای شنیداری-محور و بینایی-محور
۱۷۹	فصل ششم: آموزش زبان به ناشنوایان
۱۸۰	۱-۶. دیدگاه‌های نظری یادگیری زبان دوم
۱۸۱	۲-۶. روش‌شناسی آموزش زبان
۱۸۴	۳-۶. رشد زبان در کودکان ناشنوا
۱۸۶	۴-۶. آگاهی واجی/واج‌شناختی
۱۸۹	۵-۶. تربیت‌شنوایی
۱۹۱	۶-۶. آواشناسی و واج‌شناسی در خدمت تربیت‌شنوایی
۱۹۱	۷-۶. گفتارخوانی
۱۹۷	فصل هفتم: فرارویکرد دوزبانگی-دوفرهنگی
۱۹۸	۱-۷. چارچوبی نوین به رویکردهای ارتباطی و آموزشی ناشنوایان
۱۹۹	۲-۷. چالش رویکرد ارتباطی-زبانی ناشنوایان با رویکرد آموزشی ناشنوایان (کوهگرد، ۱۳۹۶)
۲۰۱	۳-۷. رویکرد دوزبانگی-دوفرهنگی برای آموزش ناشنوایان ایرانی
۲۰۵	۴-۷. جایگاه زبان اشاره در رویکرد دوزبانگی-دوفرهنگی

۲۰۹.....	۵-۷. جایگاه زبان فارسی در رویکرد دوزبانگی-دوفرهنگی
۲۰۹.....	۶-۷. مدل فرارویکرد دوزبانگی-دوفرهنگی
۲۱۷.....	۷-۷. پیشنهادهای پژوهشی
۲۱۹.....	فهرست منابع

ناشنوایی پدیده‌ای است که همچنان قشر قابل توجه‌ای را تحت تاثیر خود قرار می‌دهد. امروزه این دیدگاه که جامعه‌ناشنوایان یک اقلیت فرهنگی و زبانی هستند در بین متخصصین رشته‌های مختلف مرتبط با ناشنوایی پذیرفته شده است. مسائل زبانی ناشنوایان همواره از مسائل مهم این جامعه به شمار می‌رفته است و امروزه مورد توجه اغلب گروه‌های زبان‌شناسی در دانشگاه‌های مختلف دنیا قرار گرفته است. زبان اشاره بعنوان زبان مادری و زبان اول ناشنوایان در اکثر جوامع ناشنوایان پذیرفته شده و در برخی کشورها به صورت قانونی نیز به رسمیت شناخته شده است. زبان‌شناسی (زبان) اشاره به ویژگی‌های زبان‌شناختی نشان‌های اشاره از جمله صرف (واژشناسی)، نحو، واج‌شناسی و معنی‌شناسی و ... می‌پردازد. از سوی دیگر زبان‌های گفتاری در جوامع ناشنوایان، بعنوان زبان دوم نیز چالش‌ها و مسائل مربوط به خود را به دنبال خواهد داشت. در این حوزه اصطلاح زبان‌شناسی ناشنوایی به تمام مسائل زبانی ناشنوایان، اعم از مسائل مربوط به زبان‌های اشاره، زبان‌های گفتاری، زبان‌شناسی اجتماعی، زبان‌شناسی کاربردی (مانند چگونگی آموزش زبان‌ها، گفتار به ناشنوایان)، روان‌شناسی زبان و ... در جوامع ناشنوایان می‌پردازد. در این کتاب ضمن معرفی اجمالی زبان‌شناسی ناشنوایی و زبان‌شناسی (زبان) اشاره و حوزه‌هایی از هر کدام؛ سعی در ارائه سرچری از فرهنگ زبانی ناشنوایان ایرانی و تشریح نظام‌های اشاره‌ای موجود در جامعه ناشنوایان ایرانی داریم. در فصل‌های مختلف فراخور موضوع هر فصل، تاریخچه‌ای مختصر از پژوهش‌ها و تحقیق‌های انجام شده - هدف زمینه‌سازی تحقیق و پژوهش بیشتر - ارائه شده است.

در فصل اول تحت عنوان «چشم‌انداز کلی» سعی شده است که با ضرورت اجمالی خواننده کتاب تا حدودی با مسائل زبانی ناشنوایان آشنا شده تا مطالعه فصل‌های بعدی کتاب هدفمندتر دنبال شود. همچنین سعی شده است که ترتیب فصل‌ها و مطالب هر فصل به گونه‌ای باشد که برای اکثریت خوانندگان کتاب، بهینه‌ترین روش مطالعه کتاب، خواندن ترتیبی مطالب فصل‌ها باشد.

علی کوهگرد^۱

کارشناس ارشد زبان‌شناسی - آرفا

دانشگاه علامه طباطبائی