

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شخصیت معلمان

و

سطح تفکر انتقادی دانش آموزان

مهران علیدوست

پریسا قاسم پور

سرشناسه	علی دوست، مهران، ۱۳۷۳ -
عنوان و نام پدیدآور	شخصیت معلمان و تفکر انتقادی دانش آموز/ مهران علی دوست، پریسا قاسم پور.
مشخصات نشر	تهران: انتشارات پژوهش های دانشگاه، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	ب، ۱۰۰ ص.
شابک	۹۷۸-600-483-058-4 ریال
وضعیت فهرست نویسی	فیبا
یادداشت	کتابنامه: ص. ۹۱.
شناسه افزوده	قاسم پور، پریسا، ۱۳۷۳ -
شناسه افزوده	انتشارات پژوهش های دانشگاه
شناسه افزوده	University Press Publications
رده بندی کنگره	۱۳۹۶ ش ۳/ع ۸/۱۵۹۰ LB
رده بندی دیویی	۱۵۲/۳۷۰
شماره کتابخانه	۵۰۴۱۹۴۹

عنوان کتاب :	شخصیت معلم و تفکر انتقادی دانش آموزان
تألیف :	مهران علی دوست، پریسا قاسم پور پژوهش
ناشر :	های دانشگاه
طراح روی جلد :	امین آقایی نمونه ده
صفحه آرای :	امین آقایی نمونه ده
چاپ و مصافح :	مدیران
تیراژ :	۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ :	اول/ ۱۳۹۸
شابک :	۹۷۸-۶۰۰-۴۸۳-۰۵۸-۴
قیمت :	۱۴۰۰۰ تومان



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

انتشارات پژوهش های دانشگاه

عضو رسمی انجمن ناشران دانشگاهی در شمالغرب کشور



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

آدرس دفتر مرکزی : آذربایجان شرقی ، تبریز ، آبرسان ، مجتمع تجاری بلور ، روبروی کلاتری ، داخل حیاط (ضلع شرقی) ، پلاک ۳۹
 تلفن های تماس بخش مدیریت : ۰۹۱۴۶۱۴۳۴۶۶/۰۴۱۳۳۲۶۲۱۱۶
 بخش امور فنی : ۰۹۱۴۱۲۸۹۲۵۳/۰۴۱۳۳۲۵۰۲۴۸
 دفتر اهر : شهرستان اهر - میدان معلم - روبروی دارایی - انتشارات پژوهش های دانشگاه/ دفتر اهر
 مرکز بخش : آذربایجان شرقی ، تبریز ، خیابان امام ، روبروی سه راه طالقانی ، انتشارات شایسته
 تلفن : ۰۹۳۰۸۱۴۸۴۸۶
 تلفن : ۰۴۱-۳۵۵۶۱۹۶۱

www.Pajohesh-daneshgah.ir / Info@pajohesh-daneshgah.ir www.Unpb.org / Info@unpb.org

طبق قانون حمایت از حقوق ناشران و مولفان هر شخص حقیقی و حقوقی که تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه ناشر و مولف ، نشر یا عرضه یا تکثیر یا تجدید چاپ نماید مورد پیگیری جدی قانونی خواهد گرفت و مطابق با جرایم قوانین اسلامی برخورد خواهد شد.

فهرست

۱.....	مقدمه
۳.....	فصل اول (شخصیت معلم)
۸.....	مقدمه
۱۱.....	شخصیت
۱۱.....	تعاریف شخصیت
۱۸.....	نظریه های شخصیت
۱۸.....	زیگموند فروید
۲۰.....	کارل گوستاو یونگ
۲۳.....	کارل راجرز
۲۴.....	دالارد و میلر
۲۴.....	جورج کلی
۲۵.....	آلبرت بندورا
۲۷.....	عوامل تعیین کننده شخصیت
۳۰.....	ویژگی های شخصیتی
۳۱.....	کانون کنترل
۳۲.....	انگیزه ی پیشرفت
۳۳.....	خودکامیابی
۳۳.....	ماکیاول گرایی
۳۴.....	مناعت طبع یا عزت نفس
۳۴.....	سازگاری با موفقیت
۳۵.....	ریسک پذیری
۳۵.....	تناسب شغل با شخصیت
۳۹.....	الگوی پنج عاملی در صفات شخصیت (مک کری و کاستا)
۴۳.....	فصل دوم (تفکر انتقادی)

۴۴	مقدمه
۴۵	تفکر انتقادی
۵۲	زمینه های فرعی تفکر انتقادی
۵۷	آموزش تفکر انتقادی
۵۸	نتایج استفاده از تفکر انتقادی
۵۹	ویژگی های تفکر انتقادی
۶۱	ویژگی های متفکران منتقد
۶۳	مهارت های تفکر انتقادی از نظر فاسیون
۶۵	صفات متفکران انتقادی
۶۶	ویژگی های یاد داری و یاد گیری در آموزش تفکر انتقادی
۷۰	مهارت های ویژه در تفکر انتقادی
۸۱	ابعاد شناختی و عاطفی تفکر انتقادی
۸۵	رابطه بین تفکر انتقادی و تفکر منطقی ، حل مسئله ، تصمیم گیری و تفکر خلاق
۹۱	منابع و مآخذها



مقدمه

معلم یکی از عوامل کلیدی در پرورش تفکر دانش آموزان است. بنابراین برای اینکه بتوانیم تفکر انتقادی را به دانش آموزان آموزش دهیم، لازم است معلمین آن ها این نوع تفکر را آموخته باشند تا بتوانند آن را به دانش آموزان خود بیاموزند. علاوه بر آن در نظامی که هدف آن پرورش تفکر انتقادی دانش آموزان است؛ معلمان باید در نقش خود بازنگری کنند و فعالیت های خود را بر آموزش مهارت ها و روش هایی متمرکز کنند که دانش آموزان برای تحقق مستقل، بدان احتیاج دارند و به جای تاکید بر اهمیت آشنایی با اطلاعات و محفوظات، به اهمیت پرورش استعداد های فکری تاکید نمایند. استفاده از روش آموزش سخنرانی موجب ترویج سبک انفعالی می شود که در آن آموزش تفکر انتقادی بطور کامل مورد غفلت واقع می شود یا فقط بطور ضمنی آموزش داده می شود. (مالکوم نالس، به نقل از مایرز ۱۳۸۶)

اگر چه بیشتر مردم بر این باور هستند که تفکر انتقادی از خلاق ذاتی هستند، ولی پژوهش ها نشان داده اند که این مهارت ها از طریق آموختنی است. (مایرز، ۱۳۸۶؛ فولر ۱۹۷۷، مالکانی و آلن، ۲۰۰۵). شاید بتوان گفت اولین کسی که به این امر اهتمام ورزیده است، سقراط می باشد. از هنگامی که او با روش خاص خود جوانان آتن را به تدبیر و تفکر فرا می خواند، بر این امید بود که آنها چگونه اندیشیدن را بیاموزند. آموزش تفکر انتقادی سبب پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می گردد (صدافت، ۱۳۸۵).