

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

۱۵۰ روش املا

املا را برای فرزندان جذاب کنیم!

تقديم به معلمين ابتدائي و مادران محبور کشورم.

جهت استفاده:

معلمین، مربیان و اولیای دانش آموزان دوره ابتدایی

وبلاگ alirezahashemabadifv.blogfa.com

ایمیل AR_hashemabadifv@yahoo.com

جیمیل bbcwfylamg@.moc

کانال [@moalemhamrah](https://www.moalemhamrah.com)

سرشناسه : هاشم آبادی، علیرضا، ۱۳۴۷-
 عنوان و نام پدیدآور: ۱۵۵ روش املا: املا را برای فرزندانمان جذاب کنیم!
 مولفین علیرضا هاشم آبادی، یگانه هاشم آبادی.
 مشخصات نشر : گرگان: ریحانی گرگان، ۱۳۹۸.
 مشخصات ظاهری : ۵۰ ص.
 شابک : ۱۷۰۰۰۰ ریال: ۶-۵۷-۸۵۱۶-۶۰۰-۹۷۸-
 وضعیت فهرست نویسی : فنیای مختصر
 عنوان دیگر : املا را برای فرزندانمان جذاب کنیم!
 عنوان گسترده : صد و ده روش املا
 شناسه افزوده : هاشم آبادی، یگانه، ۱۳۷۲-
 شماره کتابشناسی ملی : ۵۸۳۰۲۵۲
 تاریخ درخواست: ۱۳۹۸/۰۵/۳۰
 کد ملی: ۵۸۲۹۸۱۶



۱۵۵ روش املا

مولفین: علیرضا هاشم آبادی-یگانه هاشم آبادی

صفحه آرا: زهرا رجب پور

ناشر: انتشارات ریحانی گرگان

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۸-۲۰۱۹

قطع: وزیری

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

قیمت: ۱۷/۰۰۰ تومان

چاپ و صحافی: چاپخانه ریحانی گرگان- بارچیان ۳۲۲۲۴۳۳۶

شابک: ۶-۵۷-۸۵۱۶-۶۰۰-۹۷۸-

حق چاپ برای مولف محفوظ است. هرگونه چاپ و کپی برداری از این
 اثر بدون کسب مجوز از مولف شرعا حرام و تعقیب قانونی دارد.

فهرست

مقدمه	۳
تعریف املا	۵
دریادگیری املا سه عامل موثر است	۵
مقدار، تن املا در پایه های مختلف	۵
چگونه املا بگوییم؟	۶
انواع املا / شیوه های آموزش املا	۱۱
راههای پیشنهادی برای تقویت املاي دانش آموزان ضعیف	۴۲
روش های تصحیح و بررسی املا	۴۷
دیگر آثار مؤلف	۵۰
منابع	۵۰

یکی از مشکلات پایه ی اول دبستان مربوط به نوشتن املاست. اگر این مشکل شناسایی و رفع نشود، در پایه های بالاتر کار مشکل و گاه جبران ناپذیر می گردد. هدف از درس املا، نوشتن شکل صحیح کلمه است. اگر دانش آموزان نتوانند از عهده ی خواندن و نوشتن فارسی برآیند در سایر دروس نیز با مشکل مواجه خواهند شد. کسی که توانایی روخوانی صحیح دروس علوم، جغرافیا و... نداشته باشد چگونه می تواند این درس را مطالعه کرده و در آزمون ها موفق شود؟ در پایه ی اول دو درس ریاضی و فارسی کلیدی هستند و بیشترین ساعات به این دو درس اختصاص دارد. از بین دو درس ذکر شده، درس فارسی از اهمیت بیشتری برخوردار است.

معلمان باید نسبت به درس و آموزش دیکته، بیشتر از دیکته گفتن اهمیت قائل شوند. اگر شناخت نشانه های فارسی، شناخت اجزای کلمه، روخوانی صحیح کلمات و آموزش املا خوب کار شود دانش آموزان خواهند توانست تمام متن ها را صحیح بخوانند و به خوبی از عهده ی دیکته برآیند. معلمان پایه ی اول باید افرادی با حوصله، علاقه مند، پرکار و با تجربه باشند. سعی شود تعداد دانش آموزان کلاس اول کمتر باشد تا معلم بتواند وقت بیشتری را با هر دانش آموز داشته باشد. همکاری و همیاری والدین با دانش آموز و معلم نیز، نقش مهمی در دیکته بهتر دروس توسط دانش آموزان دارد. پس بیایید دست به دست هم دهیم و آیند فرزندانمان را بهتر بسازیم.

مطالبی که در این کتاب به رشته ی تحریر درآمده حاصل سالها تجربه ی نگارنده و همچنین استفاده از تجربیات معلمان گرانقدر می باشد. معلمان و مربیان گرامی اگر شیوه های دیگری در کلاس استفاده می نمایند می توانند تجربیات خود را ارسال نمایند تا در چاپ های بعدی اضافه گردد. لازم می دانم از دخترم یگانه، کارشناس ارشد روانشناسی بالینی که در تهیه ی مطالب بنده را یاری نمودند تشکر نمایم.

علیرضا هاشم آبادی