

کتاب کار نو آموز

ایران من

آب

گیاهان

جانوران

www.ketab.ir

عنوان و نام پدیدآور: رنگین کمان مهربانی (۲): کتاب کار کودک (ایران من، آب، گیاهان، جانوران) / ناظر علمی و سرپرست تألیف سیدعیسی میرشفیعی؛ مولفان کلثوم تیرگری... [و دیگران]؛ تصویرگر بهنام خیامی، یونس انصاری؛ کمیته نظارت و اجرا معاونت آموزش ابتدایی استان مازندران؛ کمیته پشتیبانی اداره کل آموزش و پرورش استان مازندران. تهران: مؤسسه فرهنگی مدرسه برهان (انتشارات مدرسه)، ۱۳۹۵. ۷۲ ص.؛ م.م.م. (رنگی)؛ ۲۹×۲۲ س.م. ۹۷۸-۹۶۴-۵۸-۱۱۹۳-۱

مشخصات نشر: شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۵۸-۱۱۹۳-۱
وضعیت فهرست نویسی: فیا
پادداشت: چاپ هفتم: ۱۳۹۷
یادداشت: مولفان کلثوم تیرگری، طاهره کاظمیان، خدیجه وفادار، سیده مرضیه شجاعی لنگری و سید داوود میرشفیعی.
موضوع: آموزش پیش دبستانی -- فعالیت های فوق برنامه
Education, Preschool-- Activity programs
موضوع: آموزش پیش دبستانی -- شرکت والدین
Education, Preschool -- Parent participation
موضوع: مربیان کودک -- ایران -- راهنمای آموزشی
Early childhood educators-- Study and teaching-- Iran
موضوع: تیرگری، کلثوم -- ۱۳۶۰ --
خیامی، بهنام -- ۱۳۵۱ -- تصویرگر
انصاری، یونس -- ۱۳۶۷ -- تصویرگر
ایران. وزارت آموزش و پرورش. اداره کل آموزش و پرورش استان مازندران. معاونت آموزش ابتدایی
ایران. وزارت آموزش و پرورش. اداره کل آموزش و پرورش استان مازندران
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. مؤسسه فرهنگی مدرسه برهان (انتشارات مدرسه)
۱۳۹۵ ۱۴۰۲/۲/۸۵ I.B
۳۷۲/۲۱
۴۴۵۱۱۲۷: شماره کتابشناسی ملی

مربیان و صاحب نظران محترم می توانند نظرات و پیشنهادات اصلاحی خود را در باره محتوای این کتاب از طریق رایانامه معاونت آموزش ابتدایی به نشانی P.mazandarani@ndu.ir ارسال تا در کمیته تولید محتوا مطرح و در چاپ های بعدی، اصلاحات لازم اعمال گردد.



سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
وزارت آموزش و پرورش

رنگین کمان مهربانی (۲)

ناظر علمی و سرپرست تألیف: سیدعیسی میرشفیعی

مولفان: کلثوم تیرگری، طاهره کاظمیان، خدیجه وفادار، سیده مرضیه شجاعی لنگری و سید داوود میرشفیعی

کمیته نظارت و اجرا: معاونت آموزش ابتدایی استان مازندران

کمیته پشتیبانی: اداره کل آموزش و پرورش استان مازندران

با همکاری سازمان بهزیستی استان مازندران

مدیرآمادسازی: محمد حسین محبت پناه

مدیر هنری و طراحی گرافیک: علی ابوالحسنی

تصویرگر: بهنام خیامی، یونس انصاری

چاپ اول: ۱۳۹۵

شمارگان: ۴۰۰۰۰

لیتوگرافی، چاپ و صحافی از: چاپ خجسته

قیمت: ۴۰۰۰۰ ریال

حق چاپ محفوظ است

نشانی: تهران، خیابان سپهبد قرنی، نرسیده به پل کریمخان زند، کوچه شهید محمود حقیقت طلب، شماره ۸

تلفن: ۸۸۸۰۰۳۲۴-۹ دورنویس (فاکس): ۸۸۹۰۳۸۰۹

فروشگاه مجازی کتاب: enma.ir

نشانی شبکه های اجتماعی: madreseh_publication

فهرست



۷

ایران من

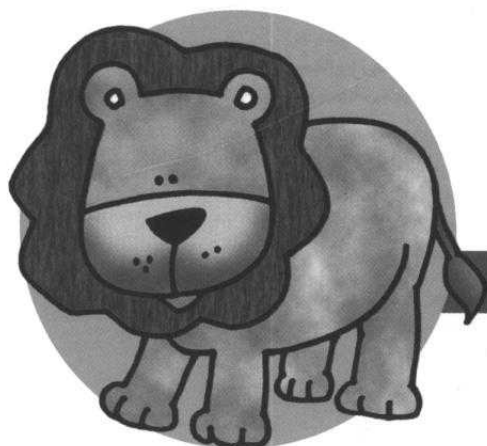


۲۳

آب



گیاهان



۵۳

جانوران

سخنی با شما:

از آنجا که سال‌های اولیه زندگی کودک زیربنای تکوین شخصیت اوست، چنانچه تعلیم و تربیت کودک در دوران سیادت مبتنی بر فطرت الهی، به‌خوبی سامان یابد، امید می‌رود، در آینده سرشت حقیقت‌جویی، فضیلت‌خواهی، عبودیت و... در او بروز نماید؛ از این رو، برنامه و فعالیت‌های دوره پیش‌دبستان، متناسب با نیازها و ویژگی کودکان در این گروه سنی و در راستای تحقق رشد همه‌جانبه آنان با رویکرد «شکوفایی فطرت الهی» طراحی و تدوین می‌گردد.

محتوای متداول در این دوره مشتمل بر عناوین زیر است:

انس با قرآن، قصه، شعر، سرود، بازی، نقاشی، کاردستی، نمایش خلاق، بحث و گفت‌وگو، مشاهده، آزمایش، گردش علمی و تماشای فیلم و آشنایی با نحوه استفاده از فناوری‌های جدید، مؤلفین کتب پیش‌دبستانی، در فراغت تولید محتوا، از فعالیت‌های فوق‌با نگاه تلفیقی به حوزه‌های یادگیری دینی، اجتماعی، زبان‌آموزی، هنری، ریاضی، تربیت بدنی و علوم تجربی بهره‌گیری نمودند. به‌علاوه مدت زمان آموزش در این دوره ۳ ساعت و ۳۰ دقیقه در روز به مدت حداقل ۵ روز در هفته می‌باشد.

محتوای آموزشی در نظر گرفته شده برای نه‌آموزان پیش‌دبستانی شامل:

۱. آوای نور (انس با قرآن کریم)

رویکرد برنامه قرآن در دوره پیش‌دبستانی انس کودک با قرآن کریم و علاقه به یادگیری آن است. این رویکرد با توجه به مبانی تعلیم و تربیت اسلامی و برنامه درسی دوره پیش‌دبستانی شکوفایی فطرت الهی انتخاب شده است. که هدف از آموزش این کتاب (آوای نور) فقط انس با قرآن است. برای این اساس هر فعالیتی که زمینه آشنایی، علاقه و ارتباط کودک را با قرآن کریم فراهم آورد و موجب علاقه او به قرآن و یادگیری آن شود، آموزش قرآن در دوره پیش‌دبستانی محسوب می‌شود. لذا از هر گونه تحمیل، فشار و ایجاد فضای رعب و وحشت در امر آموزش خودداری شود.

۲. مجموعه چهار جلدی کتاب کودک - مربی

هر کتاب متشکل از دو واحد یادگیری است. شامل:

• جلد اول، با عنوان «از خانه تا مدرسه»، (واحد یادگیری مدرسه‌ی ما، خیابان)

• جلد دوم، با عنوان «من و خانواده‌ام»، (واحد یادگیری بدن من، خانه و خانواده)

• جلد سوم، با عنوان «ایران و آب»، (واحد یادگیری ایران من، آب)

• جلد چهارم، با عنوان «موجودات اطراف ما»، (واحدهای یادگیری گیاهان، جانوران)

برای استفاده بهینه از این مجموعه چهار جلدی، توجه به نکات زیر زمینه را برای دستیابی به اهداف موردنظر فراهم می‌سازد:

• زمان آموزش پیش‌بینی شده برای هر یک از کتاب‌ها، دو ماه سال تحصیلی (۸ تا ۱۰ هفته) می‌باشد که هر دسته از واحد

یادگیری برای حداقل یک هفته و هر کدام از فعالیت‌های پیشنهاد شده برای یک روز آموزشی در نظر گرفته شد.

• هر واحد یادگیری شامل لوحه آغازین، فعالیت‌ها و لوحه پایانی می‌باشد که لازم است مربی در شروع آموزش آن شرایطی

فراهم نماید تا نوآوران به کمک لوحه آغازین از طریق گفت‌وگوی دو جانبه به موضوع جدید پی ببرند. ضمناً در لوحه پایانی

هر واحد یادگیری، جمع‌بندی و نتیجه‌گیری از میزان تحقق اهداف تعیین شده است.

• لازم است برای ایجاد شرایط مطلوب یادگیری، مربیان قبل از آموزش هر واحد یادگیری کتاب را به طور کامل و دقیق

مطالعه‌کنند.

- برای دستیابی به اهداف تعیین شده، ضروری است در اجرای فعالیت‌ها به نوآموزان فرصت داده شود تا در امر یادگیری فعال و پویا باشند.
- اولویت‌بندی موضوعات یادگیری پیشنهادی است. مربیان می‌توانند در صورت نیاز نوآموزان و شرایط کلاس، زمان اجرای موضوعات را اولویت‌بندی نمایند.

۳. کتاب کار کودک با عنوان «رنگین کمان مهربانی» دو جلدی

این دو جلد کتاب متناسب با کتب ۴ جلدی و با هدف ارائه نمونه‌هایی از فعالیت آزاد، خلاق و جذاب برای کودکان تدوین شده تا بتواند تکمیل‌کننده آموزش مربی باشد و فرصتی را فراهم آورد تا کودک به‌طور مستقل تجربه کند، کشف کند، خلاقیتش را بروز دهد، مسئله حل کند و با مفاهیم گوناگون آشنا شود و از یادگیری لذت ببرد. این مجموعه دو جلدی برای بخشی از ارزشیابی نوآموزان از میزان تحقق اهداف تعیین شده در کتاب چهار جلدی می‌باشد.

۴. کتاب راهنمای والدین نوآموزان با عنوان «پای به پای کودکم»

در این کتاب، هر بخش، با چند سؤال کلیدی که از طرف اولیای نوآموزان پیش‌دبستانی مطرح شد، آغاز می‌شود و مؤلفین سعی بر ارائه پاسخ علمی، صریح و آسان آن نموده‌اند. به‌علاوه در راستای ارتقای توانمندی‌های متعدد کودکان، پیشنهاداتی کاربردی ارائه گردیده است.

ارزشیابی

ارزشیابی در دوره پیش‌دبستانی با مشاهده عملکرد گروه نوآموزان صورت می‌گیرد. ارزشیابی کودکان باید حین فرایند یادگیری صورت گیرد، رشد آنان را در همه ابعاد اجتماعی، عاطفی، اخلاقی و اعتقادی، شناختی و جسمانی مورد سنجش قرار دهد و به‌منظور کمک به پیشرفت نوآموزان در امر یادگیری انجام شود. عملکرد هر کودک را نباید با عملکرد کودک دیگر مقایسه کرد. و رفتار هر کودک تنها با رفتار گذشته‌اش قابل مقایسه است. ارزشیابی بر اساس محتوای فعالیت‌های ارائه شده انجام می‌گیرد. نتیجه آن به‌منظور هماهنگی و همکاری بیشتر با اولیا، گزارش شود.

ارزشیابی در دوره پیش‌دبستانی از طریق مشاهده رفتار کودک در گروه و به‌صورت توصیفی انجام می‌گیرد و از هر گونه آزمون و نمره دهی و صدور کارنامه پرهیز شود. امیدواریم که این مجموعه بتواند به ما کمک نماید تا زمینه‌ی رشد و تعالی هرچه بیشتر کودکان ایران اسلامی را فراهم آوریم. شما می‌توانید با ارائه نظرات اصلاحی، راهگشای ما در این مسیر باشید.

مؤلفین ۱۳۹۵