

راهنمای یادگیری

راهنمایی کاربردی ویژه معلمان، آموزگاران و دانش آموزان

فاطمه عای پور دهاقانی

دکتر عاصمه یوسفی



۱۳۹۹

سرشناسه علی‌پور دهاقانی، فاطمه، ۱۳۶۹ -

Alipour Dehaghani, Fatima

عنوان و نام پدیدآور راهبردهای یادگیری/ فاطمه علی‌پور دهاقانی، عاطفه یوسفی؛ ویراستار حامد شاه‌مرادی.

مشخصات نشر اصفهان: کاشف علم، ۱۳۹۸.

مشخصات ظاهری ۷۰ ص

شابک ۴۵۰۰۰ رال ۸-۸۰۴۸-۶۹۷۰-۶۲۲-۹۷۸ :

وضعیت فهرست نویسی فیبا

یادداشت: کتابنامه

موضوع: یادگیری

موضوع: Learning

موضوع: مطالعه و فراگیری

موضوع: Study skills

موضوع: موفقیت تحصیلی

موضوع: Academic achievement

شناسه افزوده: یوسفی، عاطفه، ۱۳۶۳ -

رده بندی کنگره LB1۰۶۰

رده بندی دیویی ۳۷۰/۱۵۲۳

شماره کتابشناسی ملی ۶۰۷۶۵۵۲

راهبردهای یادگیری

فاطمه علی‌پور دهاقانی - دکتر عاطفه یوسفی

نشر کاشف علم



ویراستار حامد شاه‌مرادی

گرافیک: محدثه اسماعیلی

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۹

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۹۷۰-۴۸-۸

قیمت: ۴۵۰۰۰ تومان

مرکز پخش: ۰۹۱۳۷۷۲۳۲۵۸

www.KashefElm.ir

این کتاب با کاغذ حمایتی منتشر شده است

مقدمه

فصل اول: یادگیری خودتنظیمی

- یادگیری خود تنظیمی
- خود تنظیمی در یادگیری
- مولفه های یادگیری خود تنظیمی
- راهنمای یادگیری شناختی
- راهنمای فراشناختی
- راهنمای مدیریت منابع
- یادگیری خود تنظیمی از دیدگاه پینترچ
- مولفه های یادگیری خود تنظیمی از دیدگاه زیمرمن
- عوامل و مولفه های خود تنظیمی
- چرخه خود تنظیمی

فصل دوم: راهنمای کاربردی

- راهنمای شناختی
- کاربرگ شماره ۱
- کاربرگ شماره ۲
- کاربرگ شماره ۳
- کاربرگ شماره ۴
- کاربرگ شماره ۵
- کاربرگ شماره ۶
- کاربرگ شماره ۷

راهنمای فراشناختی

- کاربرگ شماره ۱
- کاربرگ شماره ۲
- کاربرگ شماره ۳
- کاربرگ شماره ۴
- کاربرگ شماره ۵
- کاربرگ شماره ۶
- کاربرگ شماره ۷

راهنمای شناختی، فراشناختی و مدیریت منابع

- کاربرگ شماره ۱
- کاربرگ شماره ۲
- کاربرگ شماره ۳
- کاربرگ شماره ۴
- کاربرگ شماره ۵
- کاربرگ شماره ۶
- کاربرگ شماره ۷

منابع و مآخذ

مقدمه

همواره یادگیری به سوازی اصلی‌ترین و فنی‌ترین فعالیت هر نظام آموزشی مطرح می‌باشد که معمولاً از طریق فرآیند تدریس صورت می‌گیرد. در این رابطه معلم دانش‌آموز را دانشجو دو عامل تاثیرگذار بر یکدیگر در روند آموزش و یادگیری می‌باشند به طوری که معلم با به کارگیری شیوه‌های تدریس مناسب و هدفمند کاربردی می‌تواند سطح یادگیری دانش‌آموختگان را ارتقا بخشد.

یادگیری خودتنظیمی یکی از انواع یادگیری است که در آن میزان تلاش فعالانه‌ای که افراد به طور فراشناختی، انگیزشی و رفتاری در فعالیت‌ها از خود نشان می‌دهند، نمایان می‌شود و یکی از نظریه‌های مهم یادگیری را تحت عنوان نظریه یادگیری خودتنظیمی توسط پنتریچ و دی گروت (۱۹۹۰) به خود اختصاص داده است.

خود نظم بخشی شناخت و رفتار یک جنبه‌ی مهم یادگیری و عملکرد تحصیلی فراگیران در محیط کلاسی است و این بدین معنی است که فراگیران مهارت‌هایی برای طراحی، مهار و هدایت فرآیند یادگیری، خودارزیابی و تمایل دارند یاد بگیرند و قادر هستند کل فرآیند یادگیری را ارزیابی کنند و در مورد آن بیندیشند و این مهم، زمانی اتفاق می‌افتد که افراد به صورت فعال در حیطه‌های فراشناختی، انگیزشی و رفتاری در فرآیند یادگیری خودشان مشارکت کنند.

با توجه به اینکه، یادگیری خودتنظیمی با به کارگیری راهنماهای شناختی و فراشناختی مناسب، سعی در افزایش یادگیری و درک و تمرکز دانش‌آموزان دارد، افزایش احساس کفایت و خودکارآمدی فراگیران را به همراه دارد و باید در محتوای برنامه‌های درسی گنجانده شود و معلمان طی روند آموزش از آن بهره ببرند.

لذا در این کتاب به صورت کاربردی مهارت‌های یادگیری خودتنظیمی به دانش‌آموزان و دانشجویمان آموزش داده می‌شود تا مخاطبین بتوانند با مطالعه آن از شیوه‌های مختلف یادگیری بهرمند شوند.

دکتر عاطفه یوسفی

فاطمه علی پور دهاقانی