

اختلال اوتیسم کودکان

(تسین، ارزیابی، تشخیص، درمان و شیوه‌های بازی)

مؤلفین

روشنک اردشیرزاده - مهران محبیان فر

مهوش نوری - مریم احمدی

ساره کائن داد

ویراستار علمی و تخصصی

امیرعلی رجنی



اختلال اوتیسم کودکان (تبیین، ارزیابی، تشخیص، درمان و شیوه‌های بازی)

عنوان و نام پدیدآور	اختلال اوتیسم کودکان (تبیین، ارزیابی، تشخیص، درمان و شیوه‌های بازی) / مولفین روشنک اردشیرزاده...
مشخصات نشر	تهران: انتشارات صالحیان، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	۲۱۲ص.
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۲۱۴-۴۵۰-۰
وضعیت فهرست نویسی	فبا
یادداشت	مولفین: روشنک اردشیرزاده، مهران محبیان‌فر، مهوش نوروزی، مریم احمدی، ساره کیان‌راد.
موضوع	درخت زندگی کودکان
موضوع	Autism in children
موضوع	کودکان درخت ماندده
موضوع	Autistic children
شناسه افزوده	اردشیرزاده، روشنک - ۱۳۶۵
شناسه افزوده	رجنی، امیرعلی، ۱۳۷۵، ریزاستار
رده بندی کنگره	RJ ۵۰۶
رده بندی دیویی	۶۱۸/۹۲۸۵۸۸۲
شماره کتابشناسی ملی	۶۱۱۶۳۰۸

مولفان	روشنک اردشیرزاده، مهران محبیان‌فر، مهوش نوروزی، مریم احمدی، ساره کیان‌راد
ناشر	صالحیان
صفحه‌آرا	معمده استادیاری
ویراستار	امیرعلی رجنی
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۲۱۴-۴۵۰-۰
شعارگان	۱۰۰۰ نسخه
سال و نوبت چاپ	اول- ۱۳۹۸
قیمت	۴۰۰۰۰ تومان

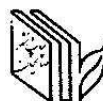
ISBN:978-622-214-450-0

تهران - میدان انقلاب - خیابان کارگر جنوبی - خیابان شهدای زاندارمری

پلاک ۱۲۷-واحد ۳

تلفن: ۰۹۱۹۰۸۱۰۴۲ - ۶۶۹۷۹۳۰۰

سایت انتشارات: www.pubsalehiyan.ir



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۹	مقدمه مؤلفان
۱۱	فصل اول: تاریخچه اختلال اوتیسم
۱۹	فصل دوم: تعریف اوتیسم و انواع اختلال‌های اوتیسم
۲۱	مقدمه
۲۲	(AUTISM) اوتیسم چیست؟
۲۵	واژه‌شناسی
۲۶	انواع اختلالات نافذ رشد چیست؟
۲۶	نکات عمده‌ای که تفاوت میان اختلالات، بیان می‌کند
۲۸	تعریف‌ها
۲۹	خصوصیات
۳۰	رشد اجتماعی
۳۱	ارتباط با محیط بیرون
۳۴	علائم رفتاری اوتیسم
۳۵	رفتارهای ارتباطی
۳۹	موارد حرکتی
۴۱	ظرفیت حسی
۴۵	موارد ادراکی
۴۷	فصل سوم: ویژگی‌های شناختی افراد مبتلا به اختلال اوتیسم
۵۲	DSM 5: معیارهای اختلال طیف اوتیسم بر اساس نظام تشخیصی

۵۵	پاتوفیزیولوژی اوتیسم
۵۶	چه زمانی به متخصص رجوع کنیم؟
۵۸	نه روش شناسایی بیماری اوتیسم در نوزادان به وسیله والدین
۶۳	فصل چهارم: ارزیابی و تشخیص اختلال اوتیسم
۶۵	مقدمه
۶۸	تشخیص
۷۵	راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی در تعریف اوتیسم
۷۶	تاریخچه
۷۶	طبقه بندی
۷۸	تعامل اجتماعی
۷۹	ارتباط
۷۹	تخیل
۷۹	کارکرد هوشی
۸۰	سبب شناسی
۸۰	عوامل زیستی-شیمیایی
۸۰	عوامل عصبی-بدنی
۸۲	عوامل ژنتیکی
۸۲	عوامل محیطی
۸۳	عوامل پری ناتال
۸۳	همه گیر شناسی
۸۴	روش های تشخیص
۸۷	فصل پنجم: علت شناسی اختلال اوتیسم
۸۹	مقدمه
۸۹	نظریه های علی اولیه
۹۰	نظریه های علی امروزی

۹۲	ژنتیک
۹۵	عوامل نورویبولوژی و نوروآناتومی در اتیسم
۹۸	عوامل محیطی
۱۰۲	علامت‌های اولیه و تشخیص زود هنگام
۱۰۳	مراحل رشدی مهم در کودکان عادی
۱۰۴	به دنبال چه علامت‌هایی برگردیم؟
۱۰۶	خط، صیات، اتیسم
۱۰۹	صبا ششم: مؤثرترین بازی برای کودکان اتیسم
۱۱۱	مقدمه
۱۱۱	اسباب بازی برای کودکان اتیسم
۱۱۲	ویژگی اسباب بازی مناسب کودکان اتیسم
۱۱۳	بازی‌های مورد علاقه کودکان اتیسم
۱۱۳	وسایل کمک آموزشی کودکان اتیسم
۱۱۷	فعالیت‌های مناسب خارج از خانه برای کودکان مبتلا به اتیسم
۱۲۱	فصل هفتم: راه‌های افزایش اعتماد به نفس و عزت نفس کودکان اتیسم
۱۲۳	مقدمه
۱۲۳	کودکانی که به اتیسم مبتلا می‌شوند میل کمتری به ورزش کردن دارند
۱۲۴	مزایای ورزش برای بچه‌های مبتلا به اتیسم
۱۲۷	چه ورزشی در چه سنی؟
۱۲۸	کمک به کودکان مبتلا به اتیسم با انجام ورزش‌های هوازی
۱۳۰	چند تمرین ورزشی برای کودکان مبتلا به اتیسم
۱۳۰	مزایای ورزش برای بچه‌های مبتلا به اتیسم
۱۳۳	ورزش‌های مناسب برای کودکان اتیسمی
۱۳۳	ورزش‌های تیمی که می‌توانند برای کودکان اتیسمی ضعیف باشند
۱۳۴	حال چه ورزش‌های تیمی برای کودکان اتیسمی مناسب است؟

فصل هشتم: نظریه پردازان و روان شناس در حوزه اختلالات اوتیسم.....	۱۳۷
مقدمه.....	۱۳۹
شناخته شده ترین نظریه ها در این زمینه.....	۱۳۹
تئوری ذهن.....	۱۳۹
نظریه نقص کارکرد اجرایی.....	۱۴۴
نظریه ضایع هماهنگی مرکزی.....	۱۴۶
نظریه مدل و نظام مندی: یا سیستم سازی.....	۱۴۹
مغز مردانه نامتعادلی مرتبط (EBM).....	۱۵۱
فصل نهم: آزمون های مبتنی بر روان شناسی در طیف اوتیسم.....	۱۵۷
مقدمه.....	۱۵۹
غربالگری اوتیسم در ایران.....	۱۵۹
تست ADI-R برای تشخیص اوتیسم.....	۱۶۰
نکات بارز و متفاوت آزمون ADI-R.....	۱۶۱
محتوای تحت پوشش.....	۱۶۲
آزمون گارز GARS.....	۱۶۲
فصل دهم: تحقیقات داخلی و خارجی در حوزه طیف اوتیسم.....	۱۶۵
مقدمه.....	۱۶۷
نظریه ذهن در کودکان اتیستیک.....	۱۷۱
عوامل مؤثر بر تحول نظریه ذهن.....	۱۷۳
رابطه حرکت و شناخت.....	۱۷۷
مروری بر پژوهش های انجام شده در داخل کشور.....	۱۸۲
مروری بر پژوهش های انجام شده در خارج از کشور.....	۱۸۸
منابع و مآخذ.....	۱۹۵

مقدمه مؤلفین

اختلال طیف اوتیسم چیست؟

اوتیسم مانع یادگیری نیست. افراد مبتلابه اختلال طیف اوتیسم بزرگ می‌شوند، تغییر پیدا می‌کنند، یاد می‌گیرند و مهارت‌های جدیدی را در سرتاسر زندگی‌شان به دست می‌آورند. یک کودک مبتلابه اختلال طیف اوتیسم چیست؟ چگونه آن‌ها بهتر یاد می‌گیرند؟ اکثر دانش‌آموزان مبتلابه اختلال طیف اوتیسم فراگیران دیداری خوبی هستند؛ یعنی این‌ها اطلاعاتی را که می‌بینند بهتر از اطلاعاتی که می‌شنوند درک می‌کنند. مشکلات سازمان‌دهی و فکری در افراد مبتلابه اختلال طیف اوتیسم متداول است و در یادگیری آن‌ها تأثیر می‌گذارد. اکثر برنامه‌های مدارس مبتنی بر گفتار است و نیاز است برای دانش‌آموزان مبتلابه اختلال طیف اوتیسم تغییر یابد. رویکردهای آموزشی متنوعی وجود دارد. یکی از مفیدترین استراتژی‌ها برای این کودکان، کمک به آنان برای درک محیط‌شان از طریق یادگیری واقعی می‌باشد.

کودکان مبتلابه اوتیسم دارای مشکلاتی در زمینه ارتباط برقرار کردن هستند. آن‌ها در زمینه درک افکار و احساس دیگران مشکل دارند و نمی‌توانند احساسات خود را به وسیله کلمات یا حرکات، حالات چهره و لمس کردن بیان کنند. یک کودک مبتلابه ASD که خیلی حساس است، ممکن است با شنیدن صداها، لمس کردن، بوها یا مشاهده صحنه‌هایی که برای دیگران طبیعی به نظر می‌رسد، دچار مشکل شده و حتی درد بکشد.

در این کتاب تلاش کرده‌ایم که درباره موضوعات گسترده‌ای در خصوص این اختلال اوتیسم صحبت کنیم و راه‌های مؤثری را به شما خوانندگان عزیز نشان دهیم.

با سپاس

روشنک اردشیر زاده – مهران محبیان فر

مهوش نوروزی – مریم احمدی

ساره کیان راد

www.ketab.ir