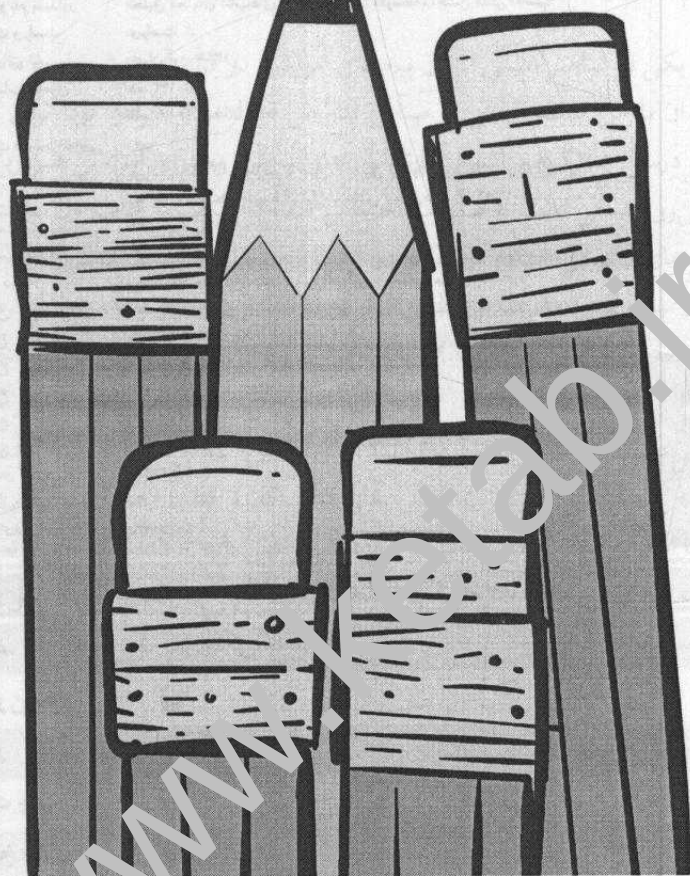




تحليل محتوای کتاب‌های درسی

ابتدایی، متوسطه

حسن ملکی (قاسم)



آییز

این اثر، مشمول قانون حمایت مولفان و مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸ است، هرکس تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه ناشر، نشر یا پخش کند، مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.

سرشناسه
عنوان و نام پدیدآور
وضعیت ویراست
مشخصات نشر
مشخصات ظاهری
شابک
وضعیت فهرست نویسی
یادداشت
یادداشت
یادداشت
عنوان
موضوع
موضوع
موضوع
موضوع
ردبندی کنگره
ردبندی دیویی
شماره کتابشناسی ملی

ملکی، حسن، ۱۳۴۳-
تحلیل محتوای کتاب‌های درسی (ابتدایی، متوسطه) / حسن ملکی (قاسم)
ویراست ۲.
تهران: آبیژ، ۱۳۹۸.
ده، ۱۶۳ ص.
978-964-970-665-8
فیبیا
ویراست قبلی کتاب حاضر با عنوان "تحلیل محتوای کتاب‌های درسی (ابتدایی، راهنمای، متوسطه) توسط انتشارات دانش زنجان در سال ۱۳۸۹ منتشر شده است.
کتابنامه: ص. ۱۵۷-۱۵۸.
نماینه.
تحلیل محتوای کتاب‌های درسی (ابتدایی، راهنمای، متوسطه).
کتاب‌های درسی -- ایران -- ارزشیابی
Textbooks -- Iran -- Evaluation:
رژش ۱ -- کتاب‌های درسی
Education, Elementary -- Textbooks:
رژش متوسطه -- کتاب‌های درسی
Education, Secondary -- Textbooks:
۵۴۳
۲ ۳۷ ۱۵۵:
۵۸۴۷۸۹۴: ملی



تحلیل محتوای کتاب‌های درسی

تالیف حسن ملکی (قاسم)

ناشر آبیژ

قطع وزیری

نوبت چاپ اول

تاریخ چاپ ۱۳۹۸

تیراژ ۵۰۰

صفحات ۱۷۶

۲۵۰۰۰ تومان

شابک ۹۷۰-۹۶۴-۹۷۰-۶۶۵-۸

دفتر انتشارات تهران، خیابان کارگر جنوبی، خیابان لبافی‌نژاد غربی، پلاک ۲۱۵

تلفن ۶۶۵۶۸۰۹۶-۸

وب سایت WWW.Nakketab.com ناک کتاب سایت رسمی فروش کتاب آبیژ، نوپردازان و گهواره کتابیران

مرکز پخش کتابیران: تهران، خیابان لبافی‌نژاد، بین اردیبهشت و فروردین، پلاک ۲۳۸

تلفن: ۶۶۴۱۴۴۷۴ - ۶۶۴۱۴۵۱۵ - ۶۶۴۱۱۱۷۳ - ۶۶۴۹۴۴۰۹

WWW.Ketabiran.ir

فروش اینترنتی

مقدمه چاپ و ویرایش دوم

کتاب درسی یکی از عناصر اصلی انتقال پیام‌های آموزشی در فرآیند تربیت جامعه ماست. از این رو آشنایی معلمان با این عنصر اصلی و مبنایی تدریس از الزامات خواهد بود. برای اینکه با کم و کیفیت کتاب درسی آشنا گردیم، آشنایی با تکنیک‌های تحلیل محتوای آموزشی ضرورت پیدا می‌کند. مجموعه پیش‌رو پاسخی است به ضرورت احساس شده که نسبت به چاپ اول ساختار بندی جدید یافته و بحث‌های تکمیلی اضافه گردیده و در قالب سه بخش و بیست فصل تنظیم گردیده است. در بخش اول سعی گردیده است مخاطبین (که عمدتاً دانشجویان رشته‌های علوم تربیتی، دبیری و کارشناسان گره‌های آموزشی می‌باشند) را با مباحث تئوریک مرتبط با محتوا، تحلیل محتوای آموزشی و ساختار کتاب درسی آشنا نمایند. در بخش دوم به‌طور گسترده عناصر (اهداف، پرسش، تکالیف، تصاویر و...) یک کتاب درسی همراه با تکنیک‌های تحلیل آنها به بحث گذاشته شده‌اند. در بخش سوم به‌طور گذرا به مکمل‌های کتاب درسی یعنی کتاب کار و کتاب راهنمای تدریس معلم پرداخته شده است. با امید به اینکه توانسته باشیم منبع قابل توجهی را به علاقمندان تقدیم نماییم. در پایان از نشر آییز به لحاظ قبول چاپ و نشر این کتاب نهایت سپاس و قدردانی به عمل می‌آید.

حسن ملکی (قاسم)

فهرست

۱	بخش اول: آشنایی با تحلیل محتوا و ساختار کتاب درسی
۳	فصل اول: آشنایی با محتوای آموزشی و ملاک‌های انتخاب آن
۳	مفهوم محتوای آموزشی
۴	ماهیت محتوای آموزشی
۴	- ماهیت محتوای آموزشی براساس دیدگاه مریل
۵	ماهیت محتوای آموزشی براساس دیدگاه ویلیام رومی
۶	- ماهیت محتوای آموزشی براساس دیدگاه سایر اندیشمندان تربیتی
۶	ملاک‌های انتخاب محتوای آموزشی
۱۱	ضوابط عملی در انتخاب محتوای آموزشی
۱۱	اشکال ارائه محتوا
۱۳	اصول سازماندهی محتوای آموزشی
۱۵	فصل دوم: آشنایی با تحلیل و تحلیل محتوای آموزشی
۱۵	مفهوم و تعریف تحلیل
۱۶	تعریف تحلیل محتوا
۱۸	تاریخچه تحلیل محتوا
۱۹	ضرورت و اهمیت تحلیل محتوا
۲۰	ویژگی‌های تحلیل محتوا
۲۱	مفهوم و تعریف تحلیل محتوای آموزشی
۲۲	اهمیت و ضرورت تحلیل محتوای آموزشی
۲۳	اهداف تحلیل محتوای آموزشی
۲۴	فعالیت‌های تحلیل محتوای آموزشی
۲۵	انواع تحلیل محتوای آموزشی
۲۶	- انواع تحلیل محتوا براساس تعاریف تحلیل محتوا
۲۷	- انواع تحلیل محتوا براساس ماهیت تحلیل محتوا
۲۸	مراحل عملی تحلیل محتوا

۳۳	کاربردهای روش تحلیل محتوا
۳۳	محدوده تحلیل محتوای آموزشی
۳۴	ضرورت کسب مهارت تحلیل محتوای آموزشی توسط معلمان
۳۵	فصل سوم: آشنایی با کتاب درسی و ساختار آن
۳۵	تعریف کتاب
۳۵	تعریف کتاب درسی
۳۶	نقش کتاب های درسی در یادگیری
۳۷	ویژگی های کتاب درسی
۳۷	۱) ویژگی های کتاب درسی از بعد هدف
۳۷	۲) ویژگی های کتاب درسی از بعد محتوا و روش های ارائه آن
۴۱	۳) ویژگی های کتاب درسی از بعد خودارزشیابی فراگیر
۴۲	۴) ویژگی های کتاب های درسی از بعد همکارانه بودن
۴۲	کارکردهای کتاب های درسی
۴۳	کتاب های درسی و معلمان
۴۴	ساختار کتاب درسی
۴۹	ابعاد تحلیل محتوای کتاب درسی
۵۱	بخش دوم: تحلیل عناصر مختلف کتاب درسی
۵۳	فصل چهارم: تحلیل وضعیت ظاهری کتاب های درسی
۵۳	ویژگی های ظاهر کتاب
۵۶	تحلیل وضعیت ظاهری کتاب
۵۹	فصل پنجم: تحلیل اهداف محتوای کتاب های درسی
۵۹	روش های تحلیل اهداف
۵۹	الف) تحلیل اهداف براساس هدف های کلی تربیتی با چند ارزیاب
۶۴	ب) تحلیل اهداف براساس هدف های کلی تربیتی با یک ارزیاب
۶۵	پ) تحلیل اهداف براساس تکنیک دیوید مریل
۶۸	ت) تحلیل اهداف براساس طبقه بندی بنجامین بلوم

۷۵	فصل ششم: تحلیل محتوای متن نوشتاری کتاب درسی
۷۵	تحلیل محتوای متن نوشتاری
۷۵	الف) تحلیل متن نوشتاری براساس ملاک‌های انتخاب محتوای آموزشی
۷۸	ب) تحلیل متن نوشتاری براساس ایجاد خلاقیت در فراگیران
۷۹	پ) تحلیل محتوای ارتباطی متن نوشتاری براساس اهداف
۸۱	فصل هفتم: تحلیل محتوای تصویری کتاب‌های درسی
۸۱	تصویر شکلی از محتوا
۸۱	تصور آماری چیست؟
۸۱	روش‌های تحلیل تصاویر آموزشی کتاب‌های درسی
۸۱	الف) تحلیل تصاویر براساس اصول و معیارهای تصویرگری آموزشی
۸۹	ب) تحلیل تصاویر براساس میزان درگیرکنندگی فراگیران در یادگیری
۹۰	پ) تحلیل تصاویر براساس میزان ایجاد خلاقیت در فراگیران
۹۱	ت) تحلیل توصیفی تصاویر کتاب‌های درسی
۹۲	ث) تحلیل محتوای ارتباطی تصاویر براساس متن نوشتاری
۹۳	فصل هشتم: تحلیل پرسش‌های کتاب‌های درسی
۹۳	مفهوم پرسش
۹۳	روش‌های تحلیل پرسش‌های کتاب‌های درسی
۹۳	الف) تحلیل پرسش‌ها براساس نوع و هدف از طرح پرسش
۹۷	ب) تحلیل پرسش‌ها براساس میزان درگیرکنندگی فراگیران در یادگیری
۹۷	پ) تحلیل پرسش‌ها براساس میزان تقویت کردن خلاقیت در فراگیران
۹۹	فصل نهم: تحلیل تکالیف کتاب‌های درسی
۹۹	تکالیف درسی
۹۹	تحلیل تکالیف درسی از نظر محتوا و ساختار ارائه و اجرا
۱۰۳	فصل دهم: تحلیل فعالیت‌های پیشنهادی کتاب‌های درسی
۱۰۳	فعالیت‌های کلاسی و غیرکلاسی
۱۰۳	تحلیل فعالیت‌های پیشنهادی کتاب براساس میزان تقویت خلاقیت در فراگیران

- ۱۰۵ فصل یازدهم: تحلیل ارتباط عمودی و افقی محتوای کتاب‌های درسی
- ۱۰۵ ارتباط عمودی و افقی کتب درسی
- ۱۰۶ نحوه تنظیم مطالب کتاب درسی در ارتباط عمومی
- ۱۰۹ تحلیل ارتباط عمودی
- ۱۱۰ تحلیل ارتباط افقی
- ۱۱۳ فصل دوازدهم: تحلیل تقویت میزان پژوهشگری در فراگیران توسط کتاب درسی
- ۱۱۳ ضرورت تقویت پژوهشگری
- ۱۱۳ تحلیل میزان تقویت پژوهشگری در کتاب درسی
- ۱۱۴ مراحل تحلیل میزان تقویت پژوهشگری در فراگیران به روش ویلیام رومی
- ۱۱۹ فصل سیزدهم: تحلیل میزان فشار روانی بر فراگیران توسط کتاب درسی
- ۱۱۹ تحلیل فشار روانی بر فراگیران به روش کلوز
- ۱۲۱ فصل چهاردهم: تحلیل میزان تقویت تفکر خلاق و تفکر نقاد توسط کتاب درسی
- ۱۲۱ ایجاد پیش‌علمی در فراگیران
- ۱۲۲ برخورداری از مهارت استدلال و برهان
- ۱۲۲ برخورداری از تفکر خلاق
- ۱۲۳ برخورداری از مهارت حل مسئله
- ۱۲۳ برخورداری از تفکر انتقادی
- ۱۲۴ روش‌های تحلیل
- ۱۲۴ الف) تحلیل میزان تفکر انتقادی و خلاق براساس تئوری‌ها
- ۱۲۵ ب) تحلیل میزان تقویت خلاقیت کتاب درسی براساس دیدگاه پیچورد
- ۱۲۷ فصل پانزدهم: تحلیل متناسب بودن کتاب درسی با پایه تحصیلی
- ۱۲۷ هماهنگی محتوا با پایه تحصیلی
- ۱۲۷ روش‌های تحلیل تناسب محتوا با پایه تحصیلی
- ۱۲۷ الف) تحلیل تناسب محتوا با پایه تحصیلی به روش گانینگ
- ۱۲۸ ب) تحلیل تناسب محتوا با پایه تحصیلی به روش فرای یا نموداری
- ۱۳۰ پ) تحلیل تناسب محتوا با پایه تحصیلی به روش مک‌لافلین

۱۳۳	فصل شانزدهم: تحلیل محتوای کتاب درسی از ابعاد مختلف
۱۳۳	محتوا و شیوه ارائه
۱۳۳	محتوا و زمان تدریس
۱۳۴	محتوا و فرایند یاددهی - یادگیری
۱۳۴	محتوا و توان ذهنی فراگیران
۱۳۴	محتوا و قومیت‌ها
۱۳۵	محتوا و زیبایی‌شناختی
۱۳۵	محتوا و نیازات فراگیران
۱۳۵	محتوا و رغبت فراگیران
۱۳۶	محتوا و میزان حجم
۱۳۶	محتوا و جنسیت
۱۳۷	روش تحلیل محتوای آموزشی از ابعاد مختلف
۱۳۹	فصل هفدهم: تحلیل محتوا بر اساس معیارهای بیست‌گانه
۱۳۹	آشنایی با معیارهای بیست‌گانه و تحلیل با آن‌ها
۱۴۳	فصل هجدهم: تحلیل محتوای آموزشی بر اساس برنامه درسی دیسیپلین محور
۱۴۳	برنامه درسی دیسیپلین محور
۱۴۳	تحلیل محتوای آموزشی بر اساس برنامه دیسیپلین محور
۱۴۵	بخش سوم: آشنایی با مکمل‌های کتاب‌های درسی
۱۴۷	فصل نوزدهم: آشنایی با کتاب کار و ساختار آن
۱۴۷	تعریف کتاب کار
۱۴۸	اهداف تدوین کتاب کار
۱۴۸	اصول تدوین محتوای کتاب کار
۱۴۹	انواع کتاب کار
۱۴۹	ساختار کتاب‌های کار فراگیر
۱۵۳	فصل بیستم: آشنایی با کتاب‌های راهنمای معلم و ساختار آن
۱۵۳	تعریف کتاب راهنمای معلم
۱۵۳	ضرورت و اهمیت کتاب راهنمای معلم (تدریس)

۱۵۴	انتظار معلمان از کتاب‌های راهنمای تدریس
۱۵۴	اصول تدوین کتاب راهنمای معلم (تدریس)
۱۵۵	ساختار کتاب راهنمای معلم (تدریس)
۱۵۶	رویکردهای تنظیم کتاب‌های راهنمای تدریس
۱۵۷	منابع
۱۵۹	نمایه