

بسمه تعالی

طرائق الگوی تسلط کلامی دانش‌آموزان بر اساس نظریه برخاسته از داده

تألیف و نگارش:

علیرضا بیگی و

۲۰۷۹۸۵۰

۱۳۹۸

مؤسسه آموزشی تألیفی ارشدان

سرشناسه	:	بیگی راد، علیرضا، ۱۳۷۴-
عنوان و نام پدیدآور	:	طراحی الگوی تسلط کلامی دانش آموزان براساس نظریه برخاسته از داده/ علیرضا بیگی راد.
مشخصات نشر	:	تهران: موسسه آموزشی تالیفی ارشدان، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	:	۱۱۴ ص: مصور، جدول، نمودار.
شابک	:	۹۷۸-۶۲۲-۲۵۱-۲۲۵-۵
وضعیت فهرست نویسی	:	فیفا
یادداشت	:	کتابنامه: ص. ۹۷ - ۱۰۶.
موضوع	:	مهارت های زبانی (متوسطه) -- راهنمای آموزشی -- نمونه پژوهی
موضوع	:	Language arts (Secondary) -- Study and teaching -- Case studies
موضوع	:	Verbal behavior -- Iran -- Case studies رفتار کلامی -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	:	ارتباط در آموزش و پرورش -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	:	Communication in education -- Iran -- Case studies
موضوع	:	مدرس -- ایران -- روابط با شاگردان -- نمونه پژوهی
موضوع	:	Teacher-student relationships -- Iran -- Case studies
رده بندی کنگره	:	LB۱۷۸/۸
رده بندی دیویی	:	۳۷۲/۶
شماره کتابشناسی ملی	:	۰۰۹۱۴۹



مؤسسه آموزشی تالیفی ارشدان

طراحی الگوی تسلط کلامی دانش آموزان

براساس نظریه برخاسته از داده

علیرضا بیگی راد

آموزشی تالیفی ارشدان

اول

اول ۱۳۹۸

www.irantypist.com

www.irantypist.com

۹۷۸-۶۲۲-۲۵۱-۲۲۵-۵

۱۰۰۰

www.arshadan.com

www.arshadan.net

۰۲۱۴۷۶۲۵۵

۱۷۰۰۰ تومان

■ نام کتاب:

■ تألیف:

■ ناشر:

■ ویرایش:

■ نوبت چاپ:

■ حروفچینی و صفحه آرایی:

■ طراحی و گرافیک:

■ شابک:

■ شمارگان:

■ مرکز خرید آنلاین:

■ مرکز پخش و توزیع:

■ قیمت:

پیشگفتار چاپ اول

این کتاب برگرفته از پایان نامه کارشناسی ارشد بوده و همچنین جا دارد که از زحمات استاد محترم و بزرگوار جناب آقای دکتر محسن شاکری به عنوان استاد راهنما و دکتر مهدی رحیمی استاد مشاور گرامی در دانشگاه یزد، که همواره در خلق این اثر یار و مددکار بنده بودند، تقدیر و تشکر کنم. کتاب حاضر به بررسی مشکلات تسلط کلامی دانش‌آموزان و راهکارهای فائق آمدن بر این مشکلات پرداخته است. به ضرس قاطع می‌توان گفت که موضوع (تسلط کلامی) این کتاب برای اولین بار است که با این عنوان در کشور عزیزمان ایران مورد بررسی قرار گرفته است. برای این منظور از شرح تحقیق کیفی بر اساس روش نظریه مبنایی استفاده شد. از جمله عواملی که باعث تأخیر این کتاب شد، نداشتن فن بیان، عدم قدرت گفتاری و کلامی و ناتوانی در القای مطالب در جمع گروه دوستان هم در جامعه و هم در کلاس درس می‌باشد. مؤلف از طریق مصاحبه‌های نیمه ساختاریافته که به بررسی و درک عمیق این پدیده می‌پردازد، استفاده کرده است. برای پی‌بردن به این پدیده از افراد صاحب نظر در این حوزه که شامل معلمان، اساتید دانشگاه و پژوهشگران حوزه تعلیم و تربیت، روانشناسی و ادبیات فارسی می‌باشند، بهره گرفته شد. مدیران مدارس، معلمان دبیران و والدین محترم می‌توانند با خواندن این کتاب چالش‌های موجود در تسلط کلامی دانش‌آموزان و والدین در فرزندان خود به طور کامل رفع کنند تا فرد در مراحل بعدی رشد خود با چالش‌هایی مواجه نشود و فرزندی و دانش‌آموزانی شاد و دوستدار حضور در جامعه با قدرت بی‌پایه‌ای داشته باشید. در این کتاب بیشتر از منابع لاتین مرتبط با بحث کتاب برگرفته شده است. در نهایت الگوی یا نظریه مرتبط با تسلط کلامی طراحی شد.

علیرضا بیگی راد

۱۳۹۸

فهرست مطالب

فصل اول: مقدمه و تعاریف	۱۱
۱-۱- بیان مسئله	۱۱
۲-۱- تعریف مفاهیم	۱۴
فصل دوم: مفاهیم و نظریه‌های تسلط کلامی	۱۵
مقدمه	۱۵
۱-۲- بیان و اندیشه	۱۵
۲-۲- مهارت‌های ارتباطی چیست؟	۱۶
۳-۲- انواع ارتباط از نظر روش	۱۷
۱-۳-۲- ارتباطات کلامی در افراد	۱۷
۲-۳-۲- ارتباط غیر کلامی در افراد	۱۸
۳-۳-۲- ارتباطات و تعاملات انسانی	۱۸
۴-۳-۲- ارتباطات و تعاملات بین فردی	۱۹
۴-۲- انواع حریم شکنی کلامی در رابطه	۲۰
۱-۴-۲- علایم کلامی و انواع آن در ارتباطات	۲۰
۲-۴-۲- علایم غیر کلامی و انواع آن در ارتباطات	۲۲
۵-۲- نظریه‌های رشد زبان از دیدگاه نظریه پردازان	۲۳
۱-۵-۲- چامسکی	۲۳
۲-۵-۲- پیائزه	۲۳
۳-۵-۲- ویگوستکی	۲۴
۶-۲- نظریه هوش چندگانه گاردنر	۲۶
۷-۲- پرخاشگری کلامی در رابطه بین نوجوانان و جوانان	۲۸
۸-۲- انواع مهارت‌های کلامی	۲۹
۱-۸-۲- مونولوگ (تک گویی)	۲۹
۲-۸-۲- دیالوگ (رابطه کلامی بین دونفر)	۲۹

۳۰	۹-۲- نظریه کنش گفتاری در زبان
۳۱	۱۰-۲- ادراک گفتاری
۳۲	۱۱-۲- رشد مهارت‌های زبان گفتاری
۳۳	۱۲-۲- گفت‌وگو و صحبت کردن
۳۴	۱۳-۲- نظریه‌های روانشناختی پردازش مکالمه و تولید مکالمه
۳۵	۱-۱۳-۲- چهار اصل مهم در همکاری بین افراد
۳۷	۲-۱۳-۲- نظریه‌های روانشناختی تولید مکالمه
۳۸	۱۴-۲- نظریه‌های اجتماعی گفت و شنود و نظریه تبادل اجتماعی
۴۲	۱۵-۲- مطالعات انجام شده
۴۸	۱۶-۲- خلاصه فصل دوم
۴۹	فصل سوم: گردآوری داده‌ها در دیدگاه افراد صاحب‌نظر
۴۹	۱-۳- مقدمه‌ای در باب روش تحقیق کیفی
۵۰	۲-۳- مفهوم روش نظریه برخاسته از داده‌ها و انواع آن
۵۰	۳-۳- نحوه گردآوری داده‌ها از طریق مصاحبه
۵۱	۴-۳- نحوه انتخاب افراد برای مصاحبه
۵۳	۵-۳- فرایند انجام مصاحبه
۵۴	۶-۳- روش پیاده‌سازی و تحلیل داده‌های حاصل از مصاحبه
۵۵	۷-۳- اعتبار سازی داده‌ها به وسیله افراد مطلع
۵۷	۸-۳- سنجش اعتبار بیرونی داده‌ها
۵۷	۹-۳- تأییدپذیری یافته‌های کیفی
۵۹	فصل چهارم: انواع کدگذاری و طراحی الگو تسلط کلامی
۵۹	۱-۴- مقدمه
۵۹	۲-۴- یافته‌های مدل پارادایمی کدگذاری محوری
۶۱	۳-۴- کدگذاری گزینشی
۶۱	۱-۳-۴- مقوله یا پدیده اصلی
۶۳	۲-۳-۴- موجبات علی
۶۹	۳-۳-۴- راهبردها

۷۲	۴-۳-۴- ویژگی‌های زمینه‌ای
۷۴	۵-۳-۴- شرایط محیطی
۷۷	۶-۳-۴- پیامدها
۸۰	۴-۴- طرح نظری الگوی مشکلات تسلط کلامی دانش‌آموزان دوره متوسطه
۸۳	فصل پنجم: نتیجه‌گیری
۸۳	۱-۵- مقدمه
۸۳	۲-۵- خلاصه نتایج حاصل از مدل
۸۵	۳-۵- تبیین یافته‌ها
۸۶	۱-۲-۵- پدیده محوری
۸۶	۲-۳-۵- موانع علی و مقوله‌های اصلی آن
۸۸	۳-۳-۵- راه‌های علی و مقوله‌های اصلی آن
۸۹	۴-۳-۵- ویژگی‌های زوئندای مقوله‌های اصلی آن
۹۰	۵-۳-۵- شرایط محیطی مقوله‌های اصلی آن
۹۲	۶-۳-۵- پیامدها و مقوله‌های اصلی آن
۹۳	۴-۵- نتیجه‌گیری
۹۴	۵-۵- محدودیت‌ها
۹۴	۶-۵- پیشنهادهایی برای پژوهش‌های آینده
۹۵	۷-۵- پیشنهادهای کاربردی
۹۷	منابع
۹۷	منابع فارسی
۱۰۶	منابع انگلیسی