

درسنامه جامع

زبان ارشد علوم پزشکی

به انضمام سؤالات ۸۲ - ۹۱

مؤلف

امیر لزگی

مدرس زبان دانشگاه علوم پزشکی تهران



www.ketab.ir

سرشناسه	لزگی، امیر، ۱۳۵۹
عنوان و نام پدیدآورنده	درسنامه جامع زبان ارشد علوم پزشکی به انضمام سؤالات ۸۲-۹۱ / مولف امیر لزگی.
وضعیت ویراست	[ویراست ۴]
مشخصات نشر	تهران: جامعه‌نگر، ۱۳۸۸.
مشخصات ظاهری	۵۰۸ × ۲۹ × ۲۳ س.م.
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۱۰۱-۱۳۵-۱ : ۲۲۹۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست‌نویسی	فیا
یادداشت	ویراست قبلی تحت عنوان درسنامه جامع زبان ارشد علوم پزشکی: مهارت‌های پاسخگویی زبان ارشد پزشکی منتشر شده است.
یادداشت	کتابنامه
عنوان دیگر	درسنامه جامع زبان ارشد علوم پزشکی: مهارت‌های پاسخگویی زبان ارشد پزشکی.
موضوع	دانشگاهها و مدارس عالی -- ایران -- آزمونها
موضوع	زبان انگلیسی -- راهنمای آموزش (عالی)
موضوع	زبان انگلیسی -- آزمون‌ها و تمرین‌ها (عالی)
موضوع	آزمون دوره‌های تحصیلات تکمیلی -- ایران
رده بندی کنگره	۱۳۹۰ د۴ ۲۲۵۳ / LB
رده بندی دیویی	۳۷۳ / ۱۶۶۴
شماره کتابشناسی ملی	۱۲۵۳۱۳۹۵

این اثر، مشمول قانون حمایت مولفان و مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸ است. هر کس تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه مولف (ناشر) نشر یا پخش یا عرضه کند مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.



- درسنامه جامع زبان ارشد علوم پزشکی
- تألیف: امیر لزگی
- ناشر: نشر جامعه‌نگر
- ویراست: چهارم
- نوبت و سال چاپ: اول - ۱۳۹۰
- تیراژ: ۳۰۰۰ نسخه
- صفحه‌آرایی: تقی زاده؛ طرح جلد: اتوشیروانی
- لیتوگرافی: آبرنگ؛ چاپ، صحافی: معرفت
- بهای: ۲۲۹۰۰ تومان
- شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۱۰۱-۱۳۵-۱

مراکز پخش و فروش

• نمایشگاه و فروشگاه مرکزی جامعه‌نگر و نشر سالمی
تهران: خ انقلاب - مقابل درب اصلی دانشگاه تهران - خ فجر وژی - خ نظری غربی - شماره ۸۲ تلفن: ۶۶۴۹۳۷۱۶ - ۶۶۴۹۳۱۸۷

• فروش اینترنتی: www.jameenegar.com

• کتاب‌فروشی‌های معتبر پزشکی سراسر کشور
• اراک: حیدری، اردبیل: خیام، ارومیه: شاهد ایتر کران، اصفهان: رژی، یزد: اک، اهواز: رشد، بین‌الملل، بابل: علی‌زاده، بجنورد: بهمن‌نشر، بروجرد: ولایت، بندرعباس: استاد، بوشهر: نمایشگاه دایمی محمدپور، بیرجند: آذین، قاش: جامه‌نگر، تبریز: بابک، ملایق‌زاده، رستخیززاده، تنکابن: میرچی، جهرم: کلبه کتاب، خرم‌جرد: مسلم ۲، خرم‌آباد: نشر دانشگاهیان، رشت: دانشگاه آزاد یل طلعتان، لریجند - مزده - زاهدان: کلج، زنجان: شهر کتاب، ساری: هدف، ساوه: کوثر، سمنان: نسیم، شیراز: جمالی، مرکز نشر دانشگاهی، قم: قاضی، کاشان: خانه کتاب، کرمان: پاپروس، حاجی‌پور، کرمانشاه: دانشمند، گرگان: دانشجو، مشهد: دانشجو، نمایشگاه علوم پزشکی جهاد دانشگاهی، همدان: روزقدیش - دانشجو.

مقدمه مؤلف

منت خدای را که فکرتی نو داد تا بار دیگر چاپ این مقال را تجدید و تصحیح کنیم.

مجموعه حاضر اثری است که در برگرفته تلاش هفت ساله نگارنده جهت گردآوری، شناخت و تبیین سئوالاتی است که در چند سده اخیر طی آزمونهای ورودی کارشناسی ارشد رشته های علوم پزشکی و پیراپزشکی عنوان گردیده و در طول این مدت دغدغه اصلی وی یافتن راه حلی جهت هدایت داوطلبانی است که طی دوره کارشناسی خود به ندرت با روش پاسخگویی به چنین سئوالاتی آشنا گردیده اند.

تمرکز این مقال بر تحلیل و تبیین سئوالاتی است که از سده ۸۰ (و بالاخص از سده ۸۲) از سوی وزارت بهداشت جهت داوطلبان مطرح شده است و تفحص نگارنده بر جزئیات آن برای وی مبین این مطلب بوده که سئوالات مطرح شده بر گرفته از متون مربوط به حوزه علوم پزشکی است که عمدتاً در کتب تافل PBT موجود در بازار و حتی کمیاب آورده شده است و بر خلاف ظن اکثر داوطلبان تازه کار از کتب معرفی شده از سوی وزارت بهداشت در دفترچه آزمون نمی باشد چرا که به بیان دفترچه مذکور مطالعه کتابهای یادشده در آن می تواند به آشنایی داوطلبان با نمونه سئوالات کمک کند و نه بیشتر.

این کتاب، که مطابق نمونه سئوالات آزمون وزارت بهداشت تکیه بر مهارتهای لغات و خواندن و درک مطلب دارد، مشتمل بر یازده بخش است که هر بخش شامل یک مهارت خواندن و درک مطلب، یک مهارت لغات و نیز مروری بر نمونه سئوالات سنوات گذشته است. برای توضیحات مربوط به مهارتهای درک مطلب و لغات هر بخش، نمونه سئوالات سنوات گذشته وزارت بهداشت بصورت طبقه بندی شده آورده شده و با تکیه بر اصول استاندارد تافل به زبان فارسی توضیح داده شده اند. نمونه سئوالات سنوات گذشته در انتهای هر بخش نیز مؤید ممارست بیشتر و میزان پیشرفت شما پس از فراگیری هر مهارت خواهد بود. توجه داشته باشید که حجم و پیچیدگی سئوالات از کم به زیاد در بخش های اولیه تا آخرین بخشها با این هدف تنظیم شده اند که تمام داوطلبان در هر سطحی که باشند بتوانند حداکثر استفاده خود را از این کتاب ببرند و فشار زیادی را در فراگیری مطالب متحمل نشوند. پس از بخش یازدهم نیز سئوالات سنوات ۸۲ الی ۸۸ به همراه پاسخ تشریحی آنها آورده شده که می تواند معیار خوبی برای سنجش داوطلبان چه قبل از شروع مطالعه مهارتها و چه پس از اشراف یافتن به مهارتها باشد. همچنین در انتها، برای ممارست بیشتر و اشراف کامل، گزیده ای از قسمتهای خواندن و درک مطلب کتب مختلف تافل آورده شده است که جزو منابع در دفترچه ثبت نام آزمون ذکر نشده ولی همواره مد نظر طراحان سئوال این آزمون بوده اند و از طرفی در بازار کتاب نایاب هستند.

در انتها نیز از عزیزانی چون آقایان مرتضی زیتعلی - دکتر فرزانه نژاد (رئیس مرکز زبان دانشگاه علوم پزشکی تهران) استاد کندی (مدرس مرکز زبان دانشگاه علوم پزشکی تهران) و خانم ها دکتر رحیمی (استاد مرکز زبان دانشگاه علوم پزشکی تهران) ناهید نویدجوی (استاد دانشگاه علوم پزشکی نازلو ارومیه) و بالاخص همسر عزیزم دکتر بی تا فخرالسادات، برادر و خواهر دلسوزم افشین و هاله و نیز تمام دانشجویانم که همواره مشوق و همراه نگارنده بوده اند کمال تشکر و قدردانی را دارم.

باشد که تمام عزیزان بهره کافی را از این دسترنج ببرند.

امیر لژی

فهرست مطالب

چند نکته درباره خواندن و درک مفاهیم	۱۱
مهارت اول	۱۵
مهارت دوم	۳۱
مهارت سوم	۴۵
مهارت چهارم	۶۹
مهارت پنجم	۸۷
مهارت ششم	۱۰۷
مهارت هفتم	۱۲۹
مهارت هشتم	۱۵۱
مهارت نهم	۱۶۵
مهارت دهم	۱۷۹
مهارت یازدهم	۱۹۱
مهارت دوازدهم	۱۹۹
سوالات متفرقه از منابع ذکرشده اما مدنظر طراحان سوال	۲۰۵
پاسخنامه	۲۷۵
مجموعه سؤالات سنوات گذشته‌ی زبان رشته‌های علوم پزشکی	۲۹۳
آزمون ورودی (۸۹-۹۰ / نوبت صبح و عصر)	۳۳۰
آزمون ورودی (۹۱-۹۰ / نوبت صبح و عصر)	۳۷۱
فهرست منابع	۵۰۷

چند نکته درباره‌ی خواندن و درک مفاهیم

انواع خوانندگان از نظر نگرش

♦ (الف) کلی‌نگر (Holistic)

افرادی هستند که در حین خواندن متون، مفهوم کلی القاء شده را در نظر می‌گیرند و برای رسیدن به منظور متن به جزئیات ریز چندان توجه نمی‌کنند. این بدان معناست که این افراد در صورتیکه با واژه یا واژه‌گانی روبرو شوند که معنی آن را نمی‌دانند، با توجه به کل جمله، کل پاراگراف و یا کل متن معنی آن را حدس می‌زنند.

♦ (ب) جزئی‌نگر (Atomistic)

این گونه افراد به علت دید دقیق و نازک بین خود در هنگام مطالعه، و یا هر کار دیگری، به کوچکترین جزئیات توجه می‌کنند. بدین مفهوم که، در هنگام خواندن یک متن، تک تک کلمات نقش کلیدی در درک ایشان خواهد داشت و با ندانستن تنها یک کلمه ممکن است در درک کل متن با مشکل مواجه شوند.

جزئی‌نگر یا کلی‌نگر؟

شاید ذکر این نکته خالی از لطف نباشد که داشتن دید کلی یا جزئی به تنهایی نمی‌تواند پاسخگوی انواع سؤالات درک مطلب باشد و دانشجویان خود باید بتوانند با تشخیص نوع نگرش (کلی یا جزئی) خود، در پروراندن نگرش متقابل تلاش کنند. این بدین معناست که افراد جزئی‌نگر باید سعی کنند با تمرین و ممارست مداوم به گستره نگرش خود دامنه ببخشند و افراد کلی‌نگر باید به جزئیات (واژگان بکار رفته، نشانه گذاری ها، ...) دقت بیشتر مبذول دارند.

طبق مطالعات انجام شده مشخص گردیده است که، به‌ت نوع ساختار نیمکره‌های مغز، بیشتر مردان دارای نگرش کلی و اغلب زنان دارای نگرش جزئی هستند. مثال بارزی که در زندگی روزمره به چشم می‌خورد فعالیت معمول مردان در کارهایی است که ظرافت کمتری در آن به کار رفته است. در عوض زنان در کارهای ظریفی که نیاز به دقت بالایی دارند (همچون خیاطی، آشپزی، و غیره) مهارت خاصی دارند. در نظر بگیرید خانمی را که به عنوان مکانیک و یا تعویض روغن کار خودرو بخواهد فعالیت کند. با چکیدن هر قطره روغن بر روی لباس و یا دستانش، خود را تمیز خواهد کرد و بقول معروف آنقدر محو درخت می‌شود که جنگل را فراموش می‌کند. علیرغم آنچه گفته شد، شایان ذکر است که کلی‌گویی فوق در همه موارد صدق نمی‌کند. در تمام اعصار بسیاری از مردان در کارهایی چون نقاشی و بسیاری از زنان در کارهای سنگین همچون کشاورزی فعالیت کرده‌اند و این بدان معناست که چه مرد و چه زن می‌تواند دارای دید کلی نگر و/یا جزئی نگر باشد.

روش‌های مطالعه بر اساس نحوه نگرش

در صورتیکه خود متن را به عنوان یک کل (کل اطلاعات) و سؤالات عنوان شده بر اساس آن را به عنوان جزء (اطلاعات جزئی) در نظر بگیریم می‌توان روشهای مطالعه را بر اساس سوی حرکت نگرش به دو دسته تقسیم کرد:

♦ (الف) مطالعه از کل به جزء (Top-down Processing).

در این نوع خواندن فرد از کل به جزء حرکت می‌کند؛ یعنی ابتدا کل متن را می‌خواند و بعد سراغ سؤالات مطرح شده، که درباره جزئیات متن هستند، می‌رود. از آنجاییکه در یک صفحه، متن در بالا قرار می‌گیرد و سؤالات در زیر آن، در انگلیسی به این نوع خواندن Top-down Processing، و یا پردازش متن از بالا به پایین، اطلاق می‌شود.

♦ (ب) مطالعه از جزء به کل (Bottom-up Processing).

هنگامی صورت می‌گیرد که فرد ابتدا سؤالات (و یا همان جزئیات) را مورد بررسی قرار می‌دهد و سپس با رجوع به کل متن، در صدد یافتن جواب بر می‌آید. از آنجاییکه سوی حرکت خواندن از پایین (سؤالات) به سمت بالا (متن) می‌باشد، در انگلیسی اصطلاحاً به آن پردازش متن از پایین به بالا اطلاق می‌شود.

مطالعه از کل به جزء یا از جزء به کل؟

شایان ذکر است که حضور داوطلب در جلسه آزمون به منظور پاسخ دادن به سؤالات مطرح شده است و لذا توصیه می‌شود که دانشجویان ابتدا در عرض بیست تا سی ثانیه نگاهی به روی سؤالات (تنها روی سؤالات!) بیاندازند تا از قبل ذهنیتی درباره آنچه که قرار است از آنها درباره متن پرسیده شود بدست آورند و سپس کل متن را به روش‌هایی که ذکر آن خواهد رفت، بخوانند.

یکی از مزایای این روش برای کسانی که با آن مانوس می‌شوند می‌شوند صرفه جویی در وقت است که یکی از معیارهای اصلی آزمونهای سراسری و کنکورهای می‌باشد؛ چرا که فرد از قبل می‌داند که در حین خواندن متن بدنبال چه اطلاعات و واژه‌های کلیدی باشد و لذا نیاز به خواندن‌های مجدد کل متن، که خود مستلزم صرف زمان زیاد است، خود بخود از بین می‌رود. البته یکی از مشکلاتی که اغلب افراد تازه کار با آن روبرو می‌شوند این است که با

تصور اینکه روی سؤال را از پیش می دانند، دیگر بدان توجهی نمی کنند و بارها اتفاق افتاده است که به علت عدم توجه دقیق به واژگان و ساختار روی سؤال، جوابهایی کاملاً متناقض داده اند.

انواع خواندن بر اساس سرعت مطالعه

♦ Skimming

نوعی خواندن سریع برای رسیدن به منظور و مفهوم کلی است. در این نوع خواندن نیازی به داشتن تمرکز دقیق بر روی تک تک کلمات وجود ندارد و فرد در صدد رسیدن به کل معنای القاء شده توسط جمله، پاراگراف و یا کل متن، در حداقل زمان ممکن، می باشد. از جمله سؤالاتی که می توان از این طریق جواب داد، سؤالات ذیل هستند:

- "What is the main idea/subject of the passage?" (موضوع اصلی متن چیست؟)
- "What is the best topic/title for the passage?" (بهترین عنوان برای این متن چه می تواند باشد؟)
- "What is the author's view behind the text?", or "What is the general tone of the author in the passage?" (نوع نگرش نویسنده نسبت به متن چیست؟ مثبت، منفی، یا بی طرف؟)
- "What is the author primarily concerned with?" (تأکید نویسنده بر چه چیزی است؟ یا هدف اصلی نویسنده چیست؟)
- "How is the information in the passage organized?" (اطلاعات قید شده در متن به چه ترتیب قرار گرفته اند؟)

همانطور که مشاهده می شود، مضمون این سؤالات به ایده و یا مفهوم کلی متن، نویسنده متن، و یا ترتیب اجزا و مفاهیم مندرج در متن اشاره دارد و به همین دلیل است که برای دست یافتن به جواب، باید کل متن را در نظر بگیریم و نه تنها یک کلمه! البته واژگان کلیدی روی سؤال که در متن نیز آمده اند می توانند راهگشای کار باشند. البته ذکر این نکته خالی از لطف نیست که خوانندگان ماهر اغلب می توانند برای جلوگیری از فوت وقت، بعد از نگاهی سریع به روی سؤالات، با توجه به نوع سؤال از طریق این روش، و بدون نیاز به خواندن کل متن، جواب مورد نظر را بیابند. البته روش آخر برای خوانندگان مبتدی و عادی توصیه نمی شود؛ چرا که درصد امکان خطا برای آنها خیلی بالا خواهد بود.

♦ Scanning

نوعی خواندن سریع است که در آن فرد در پی یافتن اطلاعات جزئی و دقیق از قبیل تاریخ، اسم، عدد، کلمه و یا عبارتی می باشد که صریحاً و دقیقاً در متن قید شده اند. برای پاسخ به سؤالات زیر می توان از این روش بهره جست:

- (در متن چنین ذکر شده که ...) "It is stated in the passage that ... ?"
- (با توجه به متن ...) "According to the passage ... ?"
- "The word ... in the passage refers to?" (کلمه ... در متن به ... اشاره دارد؟) و یا (مرجع کلمه ... در متن کدام یک از موارد ذیل است؟)
- "The pronoun ... in the passage refers to which of the followings?" (ضمیر ... در متن به چه کلمه اشاره دارد؟) و یا (مرجع ضمیر ... در متن کدام یک از موارد ذیل است؟)
- "Which of the followings is NOT mentioned/stated/discussed in the passage?" (کدام یک از موارد ذیل در متن اشاره ای بدان نشده است؟)

و

البته، در اکثر موارد، خواننده برای رسیدن به جواب مورد نظر نیاز به استفاده از هر دو روش خواهد بود، چرا که حتی هنگامیکه دنبال یک کلمه و یا عبارت در متن می باشد، نقش آن کلمه یا عبارت در کل متن ظاهر می شود و به تنهایی نقشی نخواهد داشت. به همین علت است که همیشه به دانشجویان توصیه می شود که برای یافتن معنا و یا مفهوم یک عبارت یا یک کلمه به کل متن، پاراگراف و یا حتی المقدور به جمله ای که کلمه یا عبارت در آن ظاهر شده، توجه شود و نه تنها به خود کلمه!

♦ Intensive Reading

نوع گسترده تر خواندن است که طی آن فرد، در طی زمان نسبتاً طولانی اما مشخص، در صدد رسیدن به حجمی از اطلاعات است که برای موفقیت وی در انواع آزمونهای ورودی و پذیرش لازم است. بعنوان مثال داوطلبان کنکور در مدت ۳ تا ۳۰ ماه می کوشند تا مجموعه ای از اطلاعات لازم را برای قبولی در این آزمون بدست آورند. همان طور که انتظار می رود در این مدت، فرد مذکور فقط در صدد یادگیری تعداد خاصی از دروس و مهارت ها خواهد بود که در کنکور از وی امتحان خواهد شد.

♦ Extensive Reading

فراگیرترین و کلی ترین نوع مطالعه می باشد که از طریق آن فرد، در گستره مدیدی از زمان، بر معلومات عمومی و رشد عقلانی خویش می افزاید. در این نوع مطالعه دیگر تأکید بر یادگیری یک یا چند درس مشخص وجود ندارد و هدف، رسیدن به یک مجموعه کلی از اطلاعات فعال و غیر فعال برای نیل به اهداف آتی است. بدیهی است که مجموع دانش کلی و تجربیات علمی فارغ التحصیلان دوره کارشناسی از تمام دانش آموخته های ایشان در طی سالهای کودکی، نوجوانی و جوانی، و یا به تعبیری دیگر، از دوران تحصیلات ابتدایی، راهنمایی، دبیرستان و دانشگاه نشأت می گیرد. این بدین معناست که شرکت در آزمون کارشناسی ارشد نه تنها مجموعه ای از اطلاعات دانشگاهی را می طلبد، بلکه شانس موفقیت افرادی که از سطح بالاتری از دانش و تجربیات عمومی برخوردار هستند، بالاتر خواهد بود.