



ده گام برای برنامه‌ریزی
و اجرای آزمون‌های
صلاحیت بالینی پزشکی

نویسندگان

ساندرا زابار، الیزابت سراجک، کاجور
آدینا کالت، کاتلین هانل

مترجمین

دکتر بابک ثابت

دانشیار دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و مسئول کمیته آزمون
صلاحیت بالینی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی

دکتر علی نمکی



عنوان و نام پدیدآور	۱۰ گام برای برنامه‌ریزی و اجرای آزمون‌های صلاحیت بالینی پزشکی/نویسندگان [صحیح ویراستاران] ساندرا زابار، آلی هانلی؛ مترجمین بابک ثابت، علی نمکی.
مشخصات نشر	تهران: بروج، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	۲۲۲ص: جدول، نمودار.
شابک	978-600-7641-70-5
وضعیت فهرست نویسی	فبیا
یادداشت	نویسندگان [صحیح ویراستاران] ساندرا زابار، الیزابت کراجیک کاجور، آدینا کالت، کاتلین هانلی.
عنوان گسترده	ده گام برای برنامه‌ریزی و اجرای آزمون‌های صلاحیت بالینی پزشکی.
موضوع	مهارت‌های بالینی -- آزمون‌ها و تمرین‌ها
موضوع	Clinical Competence -- Examinations, questions, etc
موضوع	شرح حال‌گیری پزشکی -- آزمون‌ها و تمرین‌ها
موضوع	Medical history taking -- Examinations, questions, etc
موضوع	تشخیص پزشکی -- آزمون‌ها و تمرین‌ها
موضوع	Diagnosis -- Examinations, questions, etc
موضوع	پزشکی بالینی
موضوع	Clinical medicine
شناسه افزوده	زabar, Sonali
شناسه افزوده	آلی هانلی
شناسه افزوده	بابک ثابت، ۱۳۵۴ - مترجم
شناسه افزوده	علی نمکی، ۱۳۵۹ - مترجم
شناسه افزوده	Name: Ali

۵۲
اشارات بروج

عنوان کتاب: ده گام برای برنامه‌ریزی و اجرای آزمون‌های صلاحیت بالینی پزشکی

نویسندگان: ساندرا زابار، الیزابت کراجیک کاجور، آدینا کالت، کاتلین هانلی

نوبت چاپ: اول

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۶۴۱-۷۰-۵

قیمت: ۲۵۰۰۰۰ ریال

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر مربوط به مترجمین، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی می‌باشد.

مقدمه

ارزشیابی همواره قسمت مهمی از جریان آموزش بوده و به عنوان ابزاری قابل اعتماد جهت بررسی میزان یادگیری دانشجویان مورد استفاده قرار گرفته است؛ این مقوله به حدی حائز اهمیت است که در قالب یکی از محورهای اصلی برنامه تحول و نوآوری در آموزش پزشکی مورد توجه سیاستگذاران این عرصه در کشور در چند سال اخیر قرار گرفته است.

اهمیت آموزش بالینی پزشکی عده‌ای به عنوان اصلی‌ترین بخش آموزش پزشکی همواره مورد پذیرش و تأکید کلیه ذایع نظر آموزش عالی سلامت و برنامه‌ریزان و مدیران برنامه‌های آموزش پزشکی بوده است و رانجایی که ارزشیابی بالینی در پزشکی به عنوان یکی از ارکان مهم آموزش باید شایستگی و توانمندی‌های عملی دانشجویان پزشکی را اندازه‌گیری کند، استفاده از روش‌های متفاوت ارزشیابی بالینی برای سنجش ابعاد مختلف عملکرد دانشجویان را کاملاً ضروری می‌سازد.

سالیان متمادی است که نظام رایج ارزشیابی بالینی مبتنی بر برگزاری آزمون به صورت کتبی و شفاهی است و این روش‌ها دانشجویان را به ارائه پاسخ‌های صحیح و از پیش تعیین شده هدایت می‌کند و دانشجویان تنها بر محفوظات خود تکیه می‌کنند و توانایی ادغام دانسته‌های نظری و عملی و همچنین توانایی مهارتی بالینی دانشجویان پزشکی با آزمون‌های متداول گذشته به خوبی سنجیده نمی‌شود. البته در چند سال اخیر تلاش زیادی صورت گرفته تا اشکالات این آزمون‌ها شناسایی و برطرف شوند و در حال حاضر روش‌های مختلفی برای ارزشیابی عملکرد بالینی دانشجویان پزشکی ارائه شده که رایج‌ترین آنها ارزشیابی بالینی با ساختار عینی

(Objective Structured Clinical Examinations) است که با هدف بررسی دانش و مهارت‌های بالینی دانشجویان در مواجهه با بیمار به صورت جامع و عینی انجام می‌شود، این روش اولین بار توسط هاردن و همکاران در سال ۱۹۷۵ معرفی شد و از دو دهه گذشته تاکنون OSCE به عنوان یکی از معتبرترین و قابل اعتمادترین روش‌های ارزشیابی، بخش مهمی از ارزشیابی مهارت‌های بالینی دانشجویان دوره عمومی پزشکی و دوره‌های تخصصی بالینی پزشکی در ایران می‌باشد. این امر موجب شده تا ارزیابی آموزش بالینی متحول و نقشی کلیدی در ارائه مدارک تحصیلی برای دانشجویان عاری از نگرانی داشته باشد. آزمون OSCE یک نمایش بالینی است که موجب توسعه‌ی عملکرد و تقویت نقش‌های حرفه‌ای دانشجو می‌شود و دارای ضوابط روایی و پایایی است و با استفاده از محیط شبیه‌سازی شده طیف گسترده‌ای از مهارت‌های تکنیکی و پایه را مورد ارزشیابی قرار می‌دهد.

کتاب "ده گام برای برنامه‌ریزی و اجرای آزمون‌های صلاحیت بالینی پزشکی" می‌تواند به عنوان یک منبع مفید و موثر برای ارزشیابی عملکرد دانشجویان پزشکی باشد.

در پایان بر خود لازم می‌دانم از زحمات سرکار خانم دکتر نیری و آقای دکتر آبتین حیدرزاده و مترجمین محترم جناب آقای دکتر بابک ثابت و دکتر علی نمکی تقدیر و تشکر نمایم.

امیدوارم این کتاب گامی موثر در راستای ارتقاء ارزشیابی دانشجویان در نظام آموزش عالی سلامت باشد.

دکتر باقر لاریجانی

معاون آموزشی

و دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

فهرست

- ۱- مقدمه..... ۱۳
- ساندرا زابار، الیزابت کراجیک کاجور، کاتلین هانلی، و آدینا کالت
- ۲- ساندرا زابار، الیزابت کراجیک کاجور، کاتلین هانلی، و آدینا کالت (و سایر تمرینهای انجام شده بر روی بیماران استاندارد شده) در ۱۰ گام..... ۲۳
- الیزابت کراجیک کاجور، ساندرا زابار، کاتلین هانلی، آدینا کالت، جولیا هایلند برونند، و کاتلین سی گیلپی
- ۳- بازآموزی دانشجویانی که عملکرد نعیبی در آسکی داشته‌اند..... ۷۵
- آدینا کالت، لیندا توکسبری، جنیفر هاری، لیلی بوکر، کلتز، باربارا پورتر، و ساندرا بینگلینگ
- ۴- بیماران استاندارد شده ناشناس..... ۸۱
- ساندرا زابار، آنجلا بورگس، کاتلین هانلی، و الیزابت کراجیک کاجور
- پیوست A کاربرگ: برنامه ریزی برای اسکی..... ۸۳
- پیوست B کاربرگ: بودجه اسکی..... ۸۴
- پیوست C کاربرگ: ساقط شدن مسئولیت‌های اسکی..... ۸۵
- پیوست E کاربرگ: طراحی اسکی..... ۸۹
- پیوست E کاربرگ: جدول چرخش شرکت کنندگان..... ۹۰
- پیوست F نمونه کیس‌های اسکی..... ۹۱
- پیوست G نمونه فرم‌های امتیازدهی بیماران استاندارد شده (اسکی)..... ۹۲

- پیوست I طراحی کیس‌ها یا ایستگاه‌های آسکی ۹۴
- پیوست J کاربرد: طراحی فرم امتیازدهی به SP ۹۵
- پیوست K برآورد: ارزشیابی شرکت کنندگان در آزمون آسکی ۹۷
- پیوست L برآورد: ارزشیابی اساتید در آزمون آسکی ۹۸
- راهنمای اجرای آسکی بر روی بیماران شبیه‌سازی شده ۹۹
- مقدمه ۱۰۱
- پیوست M برآورد: ارزشیابی SP در آزمون آسکی ۱۱۲
- مراجع ۱۱۵

www.ketab.ir