

۲۰۴۵۰۵۰

بسم الله الرحمن الرحيم

عنوان و نام پدیدآور: نکات کاربردی و راهبردهای آموزشی برای دانش‌آموزان دیرآموز/ مولفین عباس خانعلی... [و دیگران].
مشخصات نشر: گرگان: ریحانی گرگان، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری: ۱۰۴ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۵۱۶-۶۶-۸
وضعیت فهرست نویسی: فیا
یادداشت: مولفین عباس خانعلی، علی دژوان، قربان عبادی‌نیا، مریم لطیفی، علیرضا هاشم‌آبادی.
یادداشت: کتابنامه.
موضوع: کودکان کندآموز — ایران — آموزش و پرورش
موضوع: Slow learning children — Education — Iran
موضوع: کودکان کندآموز — آموزش و پرورش
موضوع: Slow learning children — Education
شناسه افزوده: عبادی‌نیا، قربان، ۱۳۵۶ -
شناسه افزوده: Ghorban, Ebadinia
رده بندی دهده: LC۴۶۹۷
رده بندی دیویی: ۳۷۱/۹۲۶۰۹۵۵
شناسه کتابخانه ملی: ۵۸۵۸۸۶۹
تاریخ ثبت: ۱۳۹۸/۰۶/۲۰
کد ملی: ۵۸۵۱۰۰۲



نکات کاربردی و راهبردهای آموزشی

برای دانش‌آموزان دیرآموز

- ♦ مولفین: عباس خانعلی / علی دژوان / قربان عبادی‌نیا / مریم لطیفی / علیرضا هاشم‌آبادی
- ♦ ویراستار: فهیمه عباسی شاهکوه
- ♦ طراح جلد: زهرا رجب‌پور
- ♦ سال نشر: تابستان ۱۳۹۸
- ♦ شمارگان: ۱۰۰۰ جلد
- ♦ قیمت: ۱۸۰۰۰ تومان
- ♦ شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۵۱۶-۶۶-۸
- ♦ چاپ و صحافی: چاپخانه ریحانی گرگان - بارچیان

حق چاپ برای مولف محفوظ است. هرگونه چاپ و کپی برداری از این اثر بدون کسب مجوز از مولف شرعا حرام و تعقیب قانونی دارد.

فهرست

فصل اول

تعریف دیر آموز براساس DSM5	۶
شناسایی دانش آموزان دیر آموز	۷
درصد شیوع افراد دیرآموز	۸
علل دیرآموزی	۸
تفاوت بین دیرآموز و اختلال یادگیری	۱۲
تفاوت بین کودک دیرآموز و کودک بیش فعال همراه با کمبود توجه (ADHD)	۱۲
ده ویژگی بارز کودکان دیرآموز (مرزی)	۱۲
عملکرد کودکان دیرآموز در حیطه های مختلف مهارتی	۱۴
آموزش و پرورش فراگیر چیست؟ دلایل توجیهی برای مدارس فراگیر	۱۷

فصل دوم

ویژگی ها و مراحل رشد شناختی در کودکان	۱۷
ویژگی های عاطفی - اجتماعی دانش آموزان	۲۰
رشد حرکتی و یادگیری	۲۱
مهارت های نه گانه پیش نیاز آموزش یادگیری	۲۲
اصول آموزش و توانبخشی افراد دیرآموز	۲۶
راهبردهای آموزشی و توانبخشی کودکان دیرآموز	۲۷
ضرورت و اهداف آموزش خانواده	۳۱
فواید راهنمایی و همراه کردن خانواده ها در برنامه های آموزش	۳۲
چند توصیه به والدین کودکان دیرآموز	۳۳

فصل سوم

تعریف خواندن: عبارت است از سیستم پیچیده ای استنباط معنی از کلمات چاپ شده	۳۶
مراحل یادگیری خواندن	۳۶
موارد مورد نیاز برای خواندن	۳۸
راهبردهایی جهت آموزش خواندن	۳۸
روان خوانی و راهبردهای بهبود روان خوانی	۴۱
راه های بهبود درک مطلب	۴۳
توصیه هایی به معلمان	۴۴

فصل چهارم

خرده مهارت های مورد نیاز املا	۴۶
-------------------------------	----

۴۸.....	راهنمایی‌های درمانی و پیشنهادات عملی جهت برطرف کردن اشتباهات املایی
۴۸.....	حافظه‌ی دیداری (تمیز دیداری، توالی دیداری، دقت دیداری)
۵۲.....	حافظه شنیداری (حساسیت، توالی، تمیز شنیداری)
۵۳.....	راهنمایی‌های درمانی تقویت دقت و توجه :
۶۲.....	راهنمایی‌های درمانی وارونه نویسی، آینه نویسی یا قرینه نویسی
۶۰.....	فعالیت‌های پیشنهادی جهت رفع نارسا نویسی
۶۳.....	انشا یا بیان نوشتاری
۶۵.....	فعالیت‌ها و راهنمایی‌های پیشنهادی جهت تقویت انشا نویسی و بیان نوشتاری
۶۷.....	چند نمونه تمرینات عملی و کاربردی در زمینه انشا
	فصل پنجم
۶۹.....	اهداف درس ریاضی
۷۰.....	پیش نیازهای یادگیری ریاضیات
۷۱.....	اصول آموزش ریاضیات به دانش آموزان
۷۲.....	راهنمایی‌های عملی برای آموزش
	فصل ششم
۷۴.....	مطالعه مورد شماره (۱)
۸۳.....	مطالعه موردی شماره (۲)
۸۷.....	تمرین برای تقویت حافظه فعال
۸۹.....	نمونه تمرین‌های عملی حافظه فعال
۹۶.....	منابع و مآخذ

مقدمه

از دیدگاه بهداشت جهانی و یونسکو و سازمان جهانی کار، توان بخشی افراد معلول برای توسعه جوامع، راهبردی برای عدالت اجتماعی و پیوستن تمام افرادی که به نوعی ناتوانی دارند به جامعه است.

یکی از تغییرات عمده و اساسی جوامع انسانی مربوط به تغییر در نوع نگرش، برقراری عدالت آموزشی و بهره مندی از فرصت های برابر و پرداختن به تفاوت های فردی در آموزش و پرورش کودکان با نیازهای است که تحت عنوان آموزش و پرورش فراگیر در دنیا و به تبع آن در ایران مطرح شده است.

یکی از گزاره های ارزشی مورد اشاره درسند تحول آموزش و پرورش، عدالت تربیتی در ابعاد همگانی و عدالت کیفری رعایت تفاوت های فردی است.

بنا به اهمیت موضوع، پرداختن به تفاوت های فردی و گسترش عدالت آموزشی برای همه دانش آموزان، هم در اهداف کلان و راهبردهای کلان سند تحول (بند ۳ و راهبرد ۴) و هم در اهداف عملیاتی و راهکارهای سند تحول (اهداف ۱-۵-۱۴ و راهکارهای ذیل آن) مورد اشاره و تاکید قرار گرفته است.

آموزش و پرورش با نیازهای ویژه به جهت پرداختن به دامنه وسیعی از نیازهای آموزشی، تربیتی و توانبخشی آسیب پذیرترین قشر دانش آموزی در گروه های معلولیتی مختلف از یک جهت و مواجهه با خانواده هایی نیازمند به خدمات مشاوره ای و روانشناختی از جهت دیگر نیازمند تخصص، تعهد و دانش بالایی می باشد.

از میان گروه های مختلف دانش آموزان با نیازهای ویژه می توان عمده ترین گروه های دانش آموزان دیرآموز می باشند که بهره هوشی آن ها بین ۲۰ تا ۷۵ می باشد، و حدود ۱۰ تا ۱۴ درصد دانش آموزان مدرسه را شامل می شود.

ویژگیهای شناختی این افراد عبارتند از کندی در درک مفاهیم یادگیری، عدم توانایی در درک مفاهیم انتزاعی، خزانه لغات ضعیف تر از همسالان عادی و مهمترین ویژگی آن ها یعنی دیر می آموزند و زود فراموش می کنند در نتیجه نمی توانند از عهده انتظارات و تقاضای خانواده و محیط آموزشی به طور کامل برآیند، لذا در توانایی یادگیری، همسازی با محیط، بهره برداری از تجربیات، مفاهیم، قضاوت ها و استدلال صحیح با مشکلاتی مواجه اند و نیازمند توجه و حمایت بیشتر از طرف والدین و دست اندرکاران تعلیم و تربیت هستند.

در کتاب حاضر، مولفان با بررسی عمیق و تسلط کافی در زمینه کودکان دیرآموز سعی کرده اند رویکرد جدید در آموزش و پرورش این کودکان را در زمینه آموزش جنبه های مختلف مهارت های اجتماعی و فنی حرفه ای، خواندن، هجی کردن، ریاضیات و ... با استناد به یافته های تحقیقی و آرائه راهبردها و تکنیک های منطبق بر توانمندی ها و نقاط ضعف این کودکان ارائه نمایند.

براساس تفکر حاکم بر آموزش و پرورش فراگیر که سیستم را به عنوان یک مشکل می داند، انعطاف در برنامه درسی و محور قرار گرفتن نقاط قوت و نقاط ضعف دانش آموزان می تواند وجه امتیاز آموزش و پرورش فراگیر محسوب شود. این در صورتی است که آموزش تلفیقی و فراگیر کودکان دیرآموز را همانند سایر دانش آموزان ولی با نیازهای ویژه تر می داند. امید است این کتاب بتواند در ایجاد افق جدید فکری نسبت به کودکان دیرآموز که در حال حاضر در مدارس عادی به تحصیل اشتغال دارند برای مسئولین و معلمان و والدین آنها موثر واقع شود.