



راهنمای تدریس
هدیه های آسمان
ششم دبستان

مؤلفان :

رضا نباتی، سعید خدائیان، رحمت الدینی نیا



: بنائی، رضا، ۱۲۵۰ -	: روش‌شناسی
: راهشامی تدریس هدیه‌های آسمان ششم دبستان/ مولفین رضا بنائی، سعید خدائیان؛ رحمت اکبری نیا؛ با همکاری موسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی.	: عنوان و نام پدیدآور
: تهران: دانش افروز، ۱۳۹۷.	: مشخصات نشر
: ۱۴۰ ص. جدول.	: مشخصات ظاهری
: 978-600-6999-74-6	: شابک
: فیا	: وضعیت فهرست نویسی
: واژه‌نامه.	: یادداشت
: کتابخانه.	: یادداشت
: تعلیمات دینی اسلامی -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)	: موضوع
: Elementary Islamic religious education -- Study and teaching (Elementary)	: موضوع
: تعلیمات دینی اسلامی -- آزمون‌ها و تمرین‌ها (ابتدایی)	: موضوع
: Elementary Islamic religious education -- Examinations, questions, etc. (Elementary)	: موضوع
: تدریس -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)	: موضوع
: Teaching -- Study and teaching (Elementary)	: موضوع
: خدائیان، سعید، ۱۳۶۲ -	: تبیین سه افروده
: اکبرنیا، رحمت، ۱۳۶۰ -	: تبیین سه افروده
: موسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی	: تبیین سه افروده
: BPV/VJTV, ۱۳۹۷	: دره بند ک
: ۳۹۷/۰۷	: دره بند ک
: ۵۲۷۰۳۳	: شماره کتابشناخت ملی

(.21) 6691212. - 66912121

(.21) 88995181 - 88995182

• 91247 • 239 - • 9126868 • 55



عنوان: راهنمای تدریس پایه دوی آسمان ششم دبستان

ناشر: دانش آف ب

مؤلفان: رضا نباتی، سعید خدائیان، محبت کبریا

با همکاری: مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید بهشتی

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۷

نوبت ویرایش : اول

شمارگان : ۵۰۰ جلد

قیمت : ۲۱۰۰۰ تومان

ISBN : 978-600-6999-74-6

شایک: ۶-۷۴-۶۹۹۹-۶۰۰-۹۷۸

بخش اول: مبانی و کلیات

- ۱۰..... مقدمه
- ۱۳..... عامل بودن مربی
- ۱۶..... تقویت عین و نیروی شناخت در دانش آموزان
- ۱۸..... حکمت آموزی
- ۲۰..... پند و اندرز نیکو
- ۲۳..... مذاکره و گفت‌وگو
- ۲۴..... آشنا کردن دانش آموزان با جهان آف‌بشر
- ۲۶..... توجه به احساسات و عواطف دانش آموزان
- ۳۰..... نتیجه‌گیری
- ۳۱..... چگونگی ارائه‌ی محتوا و نحوه‌ی تنظیم آن
- ۳۲..... روش‌های تربیت دینی
- ۳۲..... روش تربیت تقلیدی
- ۳۳..... روش تربیت تلقینی
- ۳۳..... روش تربیت تدریجی
- ۳۴..... روش تربیت غیرمستقیم
- ۳۵..... روش تربیت الگویی
- ۳۶..... روش تربیت عملی
- ۳۸..... سرفصل‌های برنامه‌ی تعلیم و تربیت دینی در پایه‌های مختلف

بخش دوم : راهنمای تدریس

- فصل اول: خداشناسی ۴۱
- کلیاتی باره موضوع بخش خداشناسی ۴۲
- درس اول : یکتا ۴۸
- فصل دوم: پیامبر ۵۱
- کلیاتی درباره‌ی مذهب ، بخش پیامبری ۵۲
- درس دوم : بهترین راه یان ۵۵
- فصل سوم: امامت ۵۹
- درس سوم : سرور آزادگان ۶۰
- درس پنجم : شتربان با ایمان ۶۳
- درس ششم : سیمای خوبان ۶۵
- درس هفتم : دست در دست دوست ۶۸
- درس هشتم : دوران غیبت ۷۰
- فصل چهارم: آداب و اخلاق اسلامی ۷۳
- کلیاتی درباره‌ی موضوع بخش آداب و اخلاق اسلامی ۷۴
- درس دهم : آداب زندگی ۷۶
- درس یازدهم : راه تندرستی ۷۸
- درس چهاردهم : راز موفقیت ۸۱
- درس هفدهم : دانش آموز نمونه ۸۶

۱۹.....	فصل پنجم : احکام
۹۰.....	کلیاتی درباره‌ی موضوع بخش احکام
۹۲.....	درس چهارم : بیغ سرّی
۹۴.....	درس دوازدهم : سرّهای بابرکت
۹۷.....	فصل ششم : در اسلام
۹۸.....	کلیاتی درباره‌ی موضوع بخش اسلام
۹۹.....	درس سیزدهم : عید مسلمانان
۱۰۲.....	درس پانزدهم : حماسه آفرینان جاودان
۱۰۵.....	درس شانزدهم : زیارت
۱۰۹.....	فصل هفتم : جهان آخرت
۱۱۰.....	کلیاتی درباره‌ی موضوع بخش جهان آخرت
۱۱۲.....	درس نهم : جهان دیگر

بسمه تعالی

همکار گرامی و فرهیخته ی ارجمند :

سلام و تحیات الهی

رشد و توسعه در بالندگی هر جامعه در طول تاریخ بشری، در گرو سعی و تلاش هوشمندانه و مستعدترین معلمان بوده است و آموزش و پرورش به عنوان مهمترین نهاد برای تربیت و آموزش جامعه، شمار می آید و محل شکوفا شدن استعداد های نسل های آینده است؛ بنابراین حل تعجب نیست که بسیاری از کشور های جهان، تمامی سعی و تلاش خود را در جهت شکوفایی و اثربخشی سازمان های آموزشی و پرورشی به کار می بندند.

کتاب حاضر با توجه به اهمیت توانمند سازی معلمان کشور و افزایش صلاحیت های حرفه ای آنان در مؤسسه آموزش نیروی انسانی مهید مهدوی به زیور طبع آراسته شد. تألیف این کتاب و سایر کتب راهنمای تدریس در دوره های آموزش ابتدایی، متوسطه اول و دوم حاصل تلاش مؤلفین کتب درسی می باشد که در بهره نظر و عمل به فرایند یاددهی - یادگیری اشراف عملی داشته و شناخت عمیق تری به نیاز معلمان دارند و راه حل های آن را بهتر می دانند که در مجموعه کتب راهنمای تدریس به آن پرداخته اند. وجه تمایز محتوای کتب تألیف شده :

۱- رویکرد اصلی محتوا ، توانمندسازی است. معلمان با مطالعه و بهره گیری از آن نه صرفاً با دانش نظری بلکه با مهارت های عملی برای ایفای نقش اساسی در کلاس درس آشنا می شوند.

۲- در فرآیند طراحی مدل و الگوی کتب تولید شده سعی گردیده تا ضمن مطالعه همه محصولات مشابه در سطح کشور ، یک الگوی متمایز و مؤثر تدوین و تنظیم شود.

۳- به منظور قوام بخشی به تولید الگو و مدل متمایز، گروه تألیف از بین نویسندگان آگاه به حوزه برنامه ریزی درسی و مجرب در مدیریت کلاس داری تشکیل شد تا با آگاهی از نیازهای واقعی معلمان و با مشارکت ایشان تألیف کتب صورت پذیرد.

۴- رویکرد حکم بر محتوا بجای دانش محوری به فرآیند محوری و دانش پداگوژی بنا نهاده شد. فن بر این است که عمده معلمان تنها نیازمند به دانش تخصصی نیستند و مهمترین آن روش های آموزش، شیوه های ارزشیابی، مهارت های تفکر، درگیر کردن و برانگیختن دانش آموزان (یعنی پداگوژی) نیازمندند.

۵- اعتبار سنجی توسط برگزارکننده های آموزشی قبل از مرحله آماده سازی چاپ، از جمله فرآیندی است که مجموعه حاضر تحت عنوان راهنمای تدریس را شامل می شود. رویکردهای جدید آموزش و پرورش، اهداف، سیاست های نظام تعلیم و تربیت که در تألیف کتب به آن توجه شده در اعتبارسنجی، فاصله بین طراحی و نیاز معلمان را به حداقل رسانده است.

بدیهی است که آگاهی و درک عمیق برنامه درسی توسط معلمان، اولین و ضروری ترین نیاز برای توسعه کیفی آموزش به شمار می آید. البته هر اثری ضمن ارایه کردن مزیت های فراوان به دور از اشکال و کاستی نخواهد بود. انتظار می رود معلمان گرامی ضمن مطالعه و کاربست مطالب در جهت غنای این مجموعه مساعدت نموده و نظرات و تجربیات ارزنده خویش را ارایه نمایند.

بنابراین نقد و نظرات همکاران محترم را هدیه ای ارزشمند تلقی نموده و در بازنگری و بازسازی مطالب بهره گیری خواهیم نمود.

مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی