

یادگیری از مدرسه تا خانه

حمیده اسلامی فارسانی

کارشناسی راهنمایی و مشاوره

سرشناسه	: اسلامی فارسانی، حمیده، ۱۳۷۲-
عنوان و نام پدیدآور	: یادگیری از مدرسه تا خانه/حمیده اسلامی فارسانی.
مشخصات نشر	: اصفهان: فرهنگ پژوهان دانش، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۶ص.
شابک	: 978-622-6366-35-9
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: مطالعه و فراگیری
موضوع	: Study skills
موضوع	: یادگیری
موضوع	: Learning
رده بندی کتره	: ۱۰۴۹LB
رده بندی دیویی	: ۳۰۲۸۱/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۴۰۴۶۴

عنوان کتاب	: یادگیری از مدرسه تا خانه
نویسنده	: حمیده اسلامی فارسانی
ناشر	: فرهنگ پژوهان دانش
صفحه آرا و طراح جلد	: ایمان معتمدی
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۶۳۶۶-۳۵-۹
نوبت و سال چاپ	: اول - ۱۳۹۸
قطع و شمارگان	: رقعی، ۵۰۰
قیمت	: ۳۰۰۰۰ تومان

انتشارات فرهنگ پژوهان دانش

اصفهان: ۰۹۱۳۳۷۰۹۷۶۴



فهرست مطالب

۹	مقدمه
۱۱	فصل اول: یادگیری
۱۱	تعریف یادگیری
۱۳	اهمیت یادگیری
۱۶	تعریف آموزش
۲۰	اهمیت آموزش
۲۳	دیدگاه‌ها درباره‌ی یادگیری
۲۳	دیدگاه روانشناسان درباره‌ی یادگیری
۲۴	نظریه‌های رفتاری یادگیری
۲۷	نظریه‌های شناختی
۲۸	نظریه رشد شناختی پیاژه
۳۰	شرایط یادگیری از نظر پیاژه

۳۲	 نظریه ویگوتسکی
۳۳	 مفاهیم اصلی نظریه‌ی ویگوتسکی
۳۷	 نظریه‌ی یادگیری معنادار کلامی
۳۷	 هرم ساخت شناختی
۴۳	 فصل دوم: صلاحیت‌های مورد نیاز معلمان
۴۴	 انواع صلاحیت‌های معلمی
۴۵	 دانش‌های مورد نیاز معلم
۵۰	 الگوهای معلم اثربخش
۵۷	 فصل سوم: مطالعه
۶۱	 اهمیت سرانه مطالعه در جهان
۶۳	 انواع مطالعه و روش‌های مطالعه
۶۵	 انگیزه‌های مطالعه
۶۵	 تأثیرات مطالعه
۶۶	 مطالعه باعث پیشرفت تحصیلی کودکان و نوجوانان است
۶۷	 عوامل مؤثر بر وضعیت مطالعه
۶۸	 تأثیر خانواده
۸۳	 فصل چهارم: تحقیقات انجام شده
۸۳	 تحقیقات داخلی

۳۲	نظریه ویگوتسکی
۳۳	مفاهیم اصلی نظریه‌ی ویگوتسکی
۳۷	نظریه‌ی یادگیری معنادار کلامی
۳۷	هرم ساخت شناختی
۴۳	فصل دوم: صلاحیت‌های مورد نیاز معلمان
۴۴	انواع صلاحیت‌های معلمی
۴۵	دانش‌های مورد نیاز معلم
۵۰	الگوهای معلم اثربخش
۵۷	فصل سوم: مطالعه
۶۱	اهمیت سرانه مطالعه در جهان
۶۳	انواع مطالعه و روش‌های مطالعه
۶۵	انگیزه‌های مطالعه
۶۵	تأثیرات مطالعه
۶۶	مطالعه باعث پیشرفت تحصیلی کودکان و نوجوانان است
۶۷	عوامل مؤثر بر وضعیت مطالعه
۶۸	تأثیر خانواده
۸۳	فصل چهارم: تحقیقات انجام شده
۸۳	تحقیقات داخلی

یونسکو در بسیاری از کنفرانس‌های خود، اساس توسعه‌ی اقتصادی را گسترش کتاب و برنامه‌ریزی درازمدت آموزشی دانسته است. شورای اجتماعی و اقتصادی سازمان ملل نیز کتاب را یکی از وسایل لازم در عمران و پیشرفت ملت‌ها دانسته است. بنابراین در چنین عصری مدارس و دانشگاه‌ها سردمدار پیشرفت و توسعه‌ی تحقیقات و تولید دانش بوده‌اند و به عنوان سازمان‌های پیچیده‌ای شناسایی می‌شوند که تربیت متخصصان آینده‌ی جامعه را در رشته‌های گوناگون برای رویی با عصر دانش آماده می‌سازند. بسیاری از صاحب‌نظران بر این باورند که کتابخوانی و اساساً مطالعه و سیر در اندیشه و تفکر دیگران، گسودن پنجه‌هایی به دنیای ناشناخته‌هاست. کتابخوانی یک فعالیت مفید برای درک کردن، اطلاع یافتن و آگاه شدن است و انسان را در درک خود و تعیین سرنوشت خویش و جامعه‌اش دلسوزانه و فعالانه شرکت می‌دهد. امروزه مصادیق مطالعه بسیار گسترده شده است. مطالعه کتاب، مجلات، کتب غیردرسی، اینترنت و... از جمله مصادیق مطالعه هستند که اقشار مختلف با آن سروکار دارند. یکی از این اقشار دانش‌آموزان بوده که مطالعه و گرایش

به آن جزء اساسی‌ترین وظایف این گروه است. امروزه در بین دانش‌آموزان گرایش به مطالعه‌ی غیردرسی و به نحوی استفاده از کتب کمک آموزشی از گستره‌ی وسیعی برخوردار است. معلمان در کنار تدریس خود، بعضی از این کتابها را به دانش‌آموزان معرفی نموده تا آنها بتوانند با تهیه این کتاب‌ها بر دانش و مهارت خود بیفزایند. در این فصل از پژوهش که به علل استفاده دانش‌آموزان از این کتب کمک آموزشی می‌پردازد، مبنای نظری و پیشینه‌ی تحقیقاتی مرتبط با موضوع ارائه شده است. برای جمع‌آوری این مبنای نظری از کتب، مجلات و سایت‌های علمی معتبر، به‌ررش کتابخانه‌ای استفاده شده است. مطالب در سه بخش ارائه شده‌اند: در بخش اول به مبحث یادگیری پرداخته‌ایم، در بخش دوم مطالبی پیرامون مطالعه آورده‌ایم و در بخش سوم به تحقیقات انجام شده مرتبط با موضوع پرداخته‌ایم.