3649
۳۰۵۵۵
۱
۳۰۵۵
باقری

بسم الله الرحمن الرحیم

دروس فی علم المنطق

محمدرضا المظفر (ره)

www.ketab.ir

مظفر، محمدرضا، ۱۹۰۴-۱۹۶۴م.
Muzaffar, Muhammad Rida
دروس فی علم‌المنطق/محمدرضا المظفر.
قم: حوزه علمیه قم، مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران، مرکز نشر هاجر، ۱۴۴۰ق. = ۱۳۹۸.
۳۰۰ص.
۹۷۸-۶۰۰-۳۷۸-۲۲۶-۶
فیپا
مسلسل : ۱۲۷۹
عربی.
کتاب حاضر در سالهای مختلف توسط ناشران متفاوت منتشر شده است.
این کتاب [illegible] عنوان "المنطق" نیز منتشر شده است.
کتابنامه به صورت زیرنویس.
المنطق.
منطق
Logic
منطق -- راهنمای آموزشی
Logic -- Study and teaching
BC۵۵
۱۶
۷۲۶۵۹۹

دروس فی علم المنطق

نویسنده: محمدرضا المظفر (ره)

مرکز نشر هاجر - ناشر تخصصی زن و خانواده

(وابسته به مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران)

تعداد صفحه و قطع: ۳۰۰ صفحه / وزیری

نوبت چاپ: اول / بهار ۱۳۹۸

شمارگان: ۳۰۰۰ نسخه

قیمت: ۳۰۰/۰۰۰ ریال

چاپخانه: باقری

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۷۸-۲۲۶-۶

مرکز نشر هاجر
وابسته به مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران
ناشر تخصصی زن و خانواده

نشانی: قم - بلوار معلم - مجتمع ناشران - واحد ۱۱۴
تلفن: ۳۱۰۱۵-۰۲۵ پیامک: ۱۰۰۰۳۱۰۱۵
hajarpub.ir info@hajarpub.ir

www.ketab.ir

تمهيد

تمُثل الحوزات العلميّة فى مدرسة اهل البيت عليهم السلام امتداداً طبيعياً للحركة العلمية الّتي أسسّها الرسول الاعظم محمد صلى الله عليه وآله وغذّاها أمير المؤمنين الامام على بن أبى طالب عليه السلام وتعاهدَها أئمة أهل البيت عليهم السلام بعطائهم الثّر من خلال الانجازات التي قامت بها هذه الحوزات في مجال حفظ التراث العلمي الخالد لائمة اهل البيت عليهم السلام والتأصيل له والتفريع عليه، طيلة الحقب التاريخيّة الّتي مرّت بها.

واليوم وفي أعتاب المرحلة الحَضاريّة الجديدة التي بدأت مع انتصار الثورة الاسلاميّة في ايران بقيادة الامام الخميني قدس سره فإنّ الحوزات العلمية مدعوّة للنّهوض بدورها وتحمل أعباء المرحلة الحالية وتلبية متطلباتها. ولا شكّ أنّ أحَدَ أهمّ مُتطلبات المرحلة هو النهوض بالنظام التعليمي في الحوزة العلمية وإعادة بناء اولوياته بما يتناسب وظروف الواقع المعاصر ومستجدّاته، لاسيّما في مجال إصلاح وتطوير المناهج والكتب الحوزوية ورفع مستوى الأداء العلمي والتعليمي للأساتذة وعموم الدارسين الكرام.

لذا فان العلماء في الحوزة وفضلائها مدعون لتحمل مسؤولية إعادة النظر في المناهج والكتب الدراسيّة الحالية والعمل على تطويرها وتدوين مناهج جديدة أكثر فائدة. ونظراً للدور المهم الذي تلعبه المناهج الدراسيّة في الحوزات العلميّة وضرورة الافادة من التراث القيّم للسّلف الصالح من العلماء الأعلام إضافة إلى الحاجة الماسّة لإعداد مناهج دراسية جديدة واستخدام تقنيّات حديثة على صعيد الخطاب العلمي وأساليب التدريس؛ ينبغي أن يتوفر المتصدّين لمثل هذا المشروع المبارك على مقوّمات النجاح ويضاعفوا جهودهم بغية تحقيق نتائج أفضل. من هذا المنطق بادر مركز مديرية الحوزة العلمية للنساء بالأضطلاع بهذه المهمّة آخذا بنظر الاعتبار الرجوع إلى التراث العلمي الأصيل، وتوظيف التقنية التعلميّة ومراعاة ألاصول والمعايير المنهجيّة في الخطاب العلمي وإيصال المعلومة. تاسفرت هذه الجهود المباركة عن تأليف عشرات الكتب الدراسيّة الّتي تضمنّت نصوصا تتناسب مع الأهداف المنشودة في اطار المنهج العام الذي تمّ تصويبه وتراعي المستويات المختلفة للطلبة والدارسين.

إن مواصلة هذا الطريق الطويل يتطلب دعماً من جميع الأساتذه والمُدرّسين والطلاب الأعزاء إذ يمكن من خلال انتقاداتهم واقتراحاتهم وآرائهم - التي يمكن إرسالها عبر البريد الإلكتروني أدناه (Motoon@whc.ir) - تطوير المناهج الدراسية وإنجاز هذه المُهمّة الصعبة بدقة.

ويجدر بنا هنا أن نتقدم بالشكر لجميع الذين ساهموا في انجاح هذا المشروع، لاسيّما الكاتب الكريم سماحة آية الله الشيخ باقر الإيرواني وقسم التأليف وإعداد المناهج الدراسية وذوي الخبرة الاعزاء. والله من وراء القصد وهويهدي إلى سواء السبيل.

مركز مديرية الحوزة العلمية للنساء

www.ketab.ir

الفهرس

المقدمه ٧

المدخل (الحاجة الى المنطق وتعريفه) ٩

العلم ١٠

التصور والتصديق ١٢

العلم ضروري ونظري ١٤

منطق التصوّرات ١٩

الباب الاول: مباحث الألفاظ ٢٠

الباب الثاني: مباحث الكلّي ٣٣

الباب الثالث: المُعرِّف وتلحق به القسمة ٥٠

منطق التصديقات ٦٧

الباب الرابع: القضايا ٦٨

الباب الخامس: الاستدلال المباشر او النسب بين القضايا ٩٣

www.ketab.ir

الباب السادس : هيئة الاستدلال غير المباشر او الحجّة و هيئة تأليفها ١١٨
الباب السابع: الصناعات الخمس ١٧٠
الفصل الأوّل: صِناعة البرهان ١٨٨
الفصل الثاني: صناعة الجدل ١٩٧
الفصل الثالث: صناعة المغالطة ٢١٨
الفصل الرّابع: صِناعة الخطابة ٢٣٩
الفصل الخامس: صِناعة الشعر ٢٤٩
تمرين ٢٥١

www.ketab.ir

المقدمة

موضوع تدوين المتون الدراسية، و اصلاحها، و اعادة النظر فيها كانت من الضرورات المهمة عند الحريصين من مسئولي النظام التعليمي في الحوزة العلمية في العقود الأخيرة. و كان ولايزال موضع تأكيدهم و اهتمامهم. و تحققت نتيجة لذلك مجموعه من الانجازات المهمة في مختلف العلوم الاسلامية.

وبطبيعة الحال انّ ايجاد أيّ تغيير في المناهج الدراسيه يحظي بحساسية خاصة. لانه مع ضرورة احترام الآراء و النظريات الرصينة للعلماء الماضين، و حفظها في المتون الدراسية الجديدة لابدَّ من الأخذ بنظر الاعتبار الأسس و الأصول الاخري الموثرة في ذلك. حتي نقوم بالاضافة الي الحفاظ علي الحيوّية و التجدد في المسار التعليمي بتجنب الانعكاسات و الآثار السلبية في هذا المجال و بعض هذه الأسس عبارة عن:

١. الالتفات الي بعض المنجزات العلمية و البحوث الجديدة في كل مجال من مجالات العلوم الاسلامية و الحوزوية و ادخالها في المناهج الدراسية الجديدة.

٢. رعاية التناسب في المتن الدراسي مع الاهداف التعليمية في كل مرحلة دراسية. و بصورة عامة تطابق المتن الدراسي مع البرنامج التعليمي. و في الحقيقة يمكن القول أنّ تدوين المتن الدراسي المناسب و المفيد هو فرع رسم نظام تعليمي ناجح.

٣. مراعاة الإبداع، و المعطيات الجديدة في تدوين المناهج و المتون الدراسية و التي تحظي بمجال واسع في هذا المضمار. و لابدَّ أن يناط الاشراف عليها، و علي اجرائها بمجموعة من الباحثين و العلماء المختصين في هذا الجانب.

المركزالإداري للحوزة العلمية النسوية في ظل التوجيهات المنيرة لقائد الثوره الاسلامية، و الهمة الرفيعة للعلماء و الحريصين في الحوزة العلمية، قاموا بالإضافة الي تدوين نظام تعليمي منسجم و متكامل بتأليف و تهيئة مجموعة كبيرة من المتون الدراسية المفيدة، و صبوا جلَّ اهتمامهم في ذلك. حتي بالاضافة الي الارتقاء بالمستوي العلمي للطلاب يكونوا قد مشوا خطوات واسعة علي أساس الأهداف المرسومة للنظام التعليمي، و انسجاماً مع الأصول و السياسات التعلمية و البحثية و التربوية للحوزة. و في الخطوات الأولي كانت لهم بعون الله تعالي موفقيات و منجزات كثيرة.

www.ketab.ir

في موضوع المنطق شهد تاريخ الحضارة و الثقافة الإسلامية بروز عشرات الكتب و البحوث المنطقية الناضجة و النافعة، و التي تحكي عن دقة و سعة فكر العلماء المسلمين. و كل واحد منهم قد تناول مسائله و موضوعاته بمستوي و طريقة خاصة.

و كان الباعث علي اهتمام علماء المسلمين بعلم المنطق، و ايلاءه عناية خاصة دون سائر العلوم الأخري علي مختلف مذاهبهم و مشاربهم العلمية، حتي تناوله الفقهاء و الفلاسفه و المتكلمون ... كلاً بحسب حاجته هو عموم فائدته، و استخدامه في كثير من العلوم الاسلامية الأخري، بحيث لايمكن لطالب العلم أن يستغني عنه أبداً.

و علي أي حال فإبراز مسائله و مواضيعه و أفكاره مع تنوعها و غموضها في صورة كتاب دراسي يتناسب مع مستوي و خصوصية المخاطب، و النظام التعليمي، و الأهداف المرسومة لهذا الدرس، يستدعي تأليف مجموعة متنوعة من الكتب في ذلك.

من أجل تحقيق هذا الامر، و في طريق رسالة توفير و إعداد المتون الدراسية، قمنا بانتخاب كتاب «المنطق» للمرحوم العلاّمة المظفر رحمه‌الله باعتباره متنا جامعاً و اسلوباً مناسبا فانّه من افضل المتون الدراسية في هذا العلم.

هذا و لكنه يحتاج الي تحقيقات علمية و تصحيحات فنّية في مطالبه و تغييرات اساسيّة في تدوينه و ترتيبه مع الحفاظ علي عناصرها الاصلية في الكتاب. فقمنا في البداية بتقسيم الكتاب الي «منطق التصورات» و «منطق التصديقات» و كلّ منها الي الابواب التي تختلف تعدادها و عنوانها و ترتيبها و في بعض الموارد محتويها بالنسبة الي ما الفها العلاّمة المظفر و في النهاية طرحنا مجموعة من الاسئلة و التمارين المتناسب مع محتوي الكتاب من اجل تقيم مستوي فهم الطالب للمادّة.

و في الختام نقدّم الشكر الجزيل و الامتنان الجميل الي الفاضل النبيل سماحة الاستاذ محمود منتظري مقدم «دامت توفيقاته» حيث بذل جهداً كثيراً في تحقيق كتاب «المنطق» و تعليقه و اعداده بهذه الخصوصيات الممتازة التي أتت هذا الكتاب فريدا في نوعه جدّاً حصيلة مساعيه المشكورة استغراق عدّة سنوات تدريسيّة مستمداً من كتاب «المنطق التعليمي باعداد من السماحة الفضيلة الاستاذ جواد ابراهيمي «دامت توفيقاته» و اخيراً نتقدّم بالشكر الجزيل لكلّ الذين ساعدون في هذا الجهد المبارك و نسأل من الله لهم دوام التوفيق و التسديد. و نأمل من الاساتذة الكرام ان يمدّونا بملاحظاتهم و انتقاداتهم والنافعة الحمدلله رب العالمين اوّلاً و آخراً.

معاونية التحقيق

www.ketab.ir