

الگوی صلاحیت‌های حرفه‌ای برای

مدیران آموزشی

(بر دانشگاه جامع علمی کاربردی)

تالیف

فاطمه امامی

سرشناسه : امانی، فاطمه، 1343 -
 عنوان و نام پدیدآور : الگوی صلاحیت‌های حرفه‌ای برای مدیران آموزشی (در دانشگاه جامع علمی
 کاربردی) / تألیف فاطمه امانی
 مشخصات نشر : تهران: فراز اندیش سبز، 1398.
 مشخصات ظاهری : 142 ص.؛ جدول، نمودار.
 شابک: 300000:978-622-6966-01-6 ریال
 وضعیت فهرست نویسی : فیا
 یادداشت : کتابنامه : ص. [133] - 142 : همچنین به صورت زیرنویس.
 موضوع : صلاحیت‌های حرفه‌ای
 Vocational qualifications : موضوع
 موضوع : دانشگاه جامع علمی - کاربردی -- ارزشیابی
 موضوع : صلاحیت‌های حرفه‌ای -- ایران
 Vocational qualifications-- Iran : موضوع
 موضوع : ایران -- ارزشیابی
 Executives, Rating of : موضوع
 موضوع : ایران -- ارزشیابی
 Executives -- Rating of -- Iran : موضوع
 شناسه افزوده : زبانی مقدمه، سالانه، 1346 -
 رده بندی کنگره : 5381
 رده بندی دیویی : 50/1
 شماره کتابشناسی ملی : 61440

الگوی صلاحیت‌های حرفه‌ای برای مدیران آموزشی (در دانشگاه جامع علمی کاربردی)

مؤلف ♦ فاطمه امانی
 ناشر ♦ موسسه انتشارات فراز اندیش سبز
 نوبت چاپ ♦ اول بهار ۱۳۹۹
 شمارگان ♦ ۱۰۰ جلد
 شابک ♦ ۹۷۸-۶۲۲-۶۹۶۶-۰۱-۶
 چاپ و صحافی ♦ چاپ فراز اندیش سبز

فرازان‌دیش سبز: ۶۶۹۶۹۵۰۵-۴۳۱۶-۱۰۰-۹۱۹

خ جمهوری، خ دانشگاه شمالی، تقاطع لبافی‌نژاد، پلاک ۹۲، طبقه دوم، واحد ۴

قیمت: ۳۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

پیشگفتار.....	۱۲
---------------	----

فصل اول - مفاهیم

مقدمه.....	۱۵
ضرورت صلاحیت‌های حرفه‌ای برای مدیران آموزش.....	۱۶
مفهوم صلاحیت حرفه‌ای.....	۱۸
مفهوم صلاحیت.....	۲۲
ابعاد صلاحیت حرفه‌ای.....	۲۸
ارتقاء.....	۳۰
روشها و ابزارهای شناسایی صلاحیت‌ها.....	۳۱
الف) شناسایی صلاحیت‌های کلیدی.....	۳۲
ب) شناسایی صلاحیت‌های رفتاری.....	۳۳
عوامل مؤثر بر صلاحیت حرفه‌ای.....	۳۳
عوامل خارجی.....	۳۳
عوامل داخلی.....	۳۳
دلایل توجه به استراتژی‌های مبتنی بر صلاحیت حرفه‌ای.....	۳۴
چرخه حیات صلاحیت حرفه‌ای.....	۳۵
صلاحیت حرفه‌ای معلمان.....	۳۶
حرفه‌ای گرایی در آموزش و پرورش.....	۳۷
معلم حرفه‌ای مهم‌ترین عنصر توسعه.....	۳۸
شیوه‌های دانش‌افزایی معلمان.....	۴۰
۱. دانش‌افزایی‌های برنامه‌ریزی شده.....	۴۰

۲. دانش افزایی از راه دور..... ۴۱
۳. دانش افزایی های ویژه ۴۱
۴. خودآموزی ها (یادگیرهای فردی)..... ۴۱
- تربیت معلم ناکارآمد، تربیت معلم کارآمد ۴۲
- تصویر سیاه تربیت معلم ناکارآمد ۴۲
- تصویر سفید تربیت معلم ۴۲
- رویکردها، تئوری ها و چارچوب های صلاحیت معلمان ۴۳
۱. چار- رب صلاحیت یا صلاحیت های حرفه ای معلمان اثربخش ۴۴
۲. مدل ویژگی های حرفه ای معلمان واعظی ۴۵
۳. چارچوب صلاحیت های حرفه ای معلمان آموزش عمومی کریمی ۴۶
۴. مدل صلاحیت ارزش های عملکرد معلمان حاتمی ۴۸
۵. چارچوب تدریس حرفه ای قه پیمان ۴۸
۶. چارچوب ویژگی های معلم حرفه ای سازمان یونسکو (۲۰۰۸) ۴۹
۷. چارچوب درک تدریس و یادگیری دارلیگ ، موند و برنسفورد ۴۹
۸. رویکرد کاستر و همکاران ۴۹
۹. استانداردها و صلاحیت های معلمان دانشکده معلمان دانشگاه کلمبیا (۲۰۰۴) ۵۰
۱۰. رویکرد اسمیت ۵۰
۱۱. رویکرد مارتینت و همکاران ۵۱
۱۲. صلاحیت های انجمن ملی استانداردهای تدریس حرفه ای ۵۱
۱۳. چارچوب ویژگی ها و صلاحیت های مدرسان رامسدان ۵۲
۱۴. مدل اثربخشی مک بر ۵۲
۱۵. مدل صلاحیت های حرفه ای چیتام و چایورز (۱۹۹۸) ۵۳
۱۶. رویکرد سو و همکارانش ۵۴
- الگوی محتوایی O*NET ۵۵
- صلاحیت های حرفه ای معلمان مدارس استثنایی در O*NET ۵۷

۵۷	۱. وظایف
۵۸	۲. دانش
۵۸	۳. مهارت‌ها
۵۹	۴. توانایی‌ها
۶۰	شناخت صلاحیت‌های معلمان

فصل دوم - مروری بر ادبیات و نظرات صاحب‌نظران و محققین

۶۳	مقدمه
۶۴	ادبیات نظری
۶۸	ادبیات تجربی
۶۸	مطالعات خارجی
۸۸	مطالعات داخلی

فصل سوم - مدل‌های صلاحیت حرفه‌ای

۱۰۱	۱. نظریه دیسنزو و رابینز
۱۰۱	۲. مدل ناسا
۱۰۲	۳. نظریه رابرت کاتز
۱۰۲	۴. نظریه دری و همکاران

فصل چهارم - دانشگاه جامع علمی کاربردی

۱۱۱	معرفی اجمالی دانشگاه جامع علمی کاربردی
۱۱۱	فلسفه وجودی دانشگاه در اسناد بالادستی
۱۱۳	چشم انداز ۱۴۰۴
۱۱۶	جمع بندی تحقیقات انجام گرفته
۱۱۸	موقف‌های صلاحیت‌های حرفه‌ای از دیدگاه برخی صاحب‌نظران

مدل مفهومی اولیه الگو..... ۱۲۱

فصل پنجم - نتیجه گیری

جمع بندی..... ۱۲۵

منابع فارسی..... ۱۳۲

منابع انگلیسی..... ۱۳۹

www.ketab.ir