



راهنمای تدریس
هدیه های آسمان
سوم دبستان

مؤلفان

رضا نباتی، سعید خدائیان، رحمت امیری نیا

بخش اول: مبانی و کلیات

۱۰.....	مقدمه.....
۱۳.....	عامل بود مربی.....
۱۶.....	تقویب عقل و نیروی شناخت در دانش آموزان.....
۱۸.....	حکمت آموزی.....
۲۰.....	پند و اندرز نیکو.....
۲۳.....	مذاکره و گفت‌وگو.....
۲۴.....	آشنا کردن دانش آموزان با جهان آن‌رید.....
۲۶.....	توجه به احساسات و عواطف دانش آموزان.....
۳۰.....	نتیجه‌گیری.....
۳۱.....	چگونگی ارائه‌ی محتوا و نحوه‌ی تنظیم آن.....
۳۲.....	روش‌های تربیت دینی.....
۳۲.....	روش تربیت تقلیدی.....
۳۳.....	روش تربیت تلقینی.....
۳۳.....	روش تربیت تدریجی.....
۳۴.....	روش تربیت غیرمستقیم.....
۳۵.....	روش تربیت الگویی.....
۳۶.....	روش تربیت عملی.....
۳۸.....	سرفصل‌های برنامه‌ی تعلیم و تربیت دینی در پایه‌های مختلف.....

بخش دوم: راهنمای تدریس

- ۴۱..... فصل اول: خداشناسی
- ۴۲..... کلیاتی درباره موضوع بخش خداشناسی
- ۴۸..... درس اول: آستین‌ها خالی
- ۵۲..... درس دوم: غروب یک روز بهاری
- ۵۷..... فصل دوم: پیامبری
- ۵۸..... کلیاتی درباره‌ی موضوع بخش پیامبری
- ۶۱..... درس سوم: همیشه با من
- ۶۴..... درس چهارم: در کاخ نمرود
- ۶۷..... فصل سوم: امامت
- ۶۸..... کلیاتی درباره‌ی موضوع بخش امامت
- ۷۱..... درس چهاردهم: ام ابیها
- ۷۴..... درس پانزدهم: هم‌سفر ناشناس
- ۷۸..... درس شانزدهم: داناترین مردم
- ۸۲..... درس هفدهم: خواب شیرین
- ۸۵..... فصل چهارم: آداب و اخلاق اسلامی
- ۸۶..... کلیاتی درباره‌ی موضوع بخش آداب و اخلاق اسلامی
- ۸۸..... درس هفتم: بوی بهشت
- ۹۲..... درس هیجدهم: آینه‌ی سخنگو

۹۷.....	فصل پنجم: احکام
۹۸.....	کلیاتی درباره‌ی موضوع بخش احکام
۱۰۰.....	درس هشتم: جن تکلیف
۱۰۴.....	درس نهم: گفت‌وگو با خدا
۱۰۸.....	درس دهم: ماه مهمانی خدا
۱۱۲.....	درس سیزدهم: انتساب رزانه
۱۱۷.....	فصل ششم: مراسم اسلام
۱۱۸.....	کلیاتی درباره‌ی موضوع بخش مراسم اسلام
۱۱۹.....	درس یازدهم: عید مسلمانان
۱۲۲.....	درس پنجم: روز دهم
۱۲۵.....	فصل هفتم: جهان آخرت
۱۲۶.....	کلیاتی درباره‌ی موضوع بخش جهان آخرت
۱۲۸.....	درس نوزدهم: گندم از گندم بروید
۱۳۲.....	درس بیست: باغ همیشه بهار
۱۳۵.....	فصل هشتم: شخصیت‌های دینی
۱۳۶.....	درس ششم: بانوی قهرمان
۱۳۹.....	فصل نهم: قرآن کریم
۱۴۰.....	درس دوازدهم: سخن آسمانی

بسمه تعالی

همکار گرامی و فرهیخته ی ارجمند :

با سلام و تحیات الهی

رشد، توسعه و پندگی هر جامعه در طول تاریخ بشری، در گرو سعی و تلاش هوشمندانه و متمرکز معلمان بوده است و آموزش و پرورش به عنوان مهمترین نهاد برای تربیت و آموزش جابه به به ما می آید و محل شکوفا شدن استعداد های نسل های آینده است؛ بنابراین جای معجزه نیست که بسیاری از کشور های جهان، تمامی سعی و تلاش خود را در جهت شکر فایده و اثر بخش سازمان های آموزشی و پرورشی به کار می بندند.

کتاب حاضر با توجه به اهمیت توانمند سازی معلمان کشور و افزایش صلاحیت های حرفه ای آنان در مؤسسه آموزش نیروی انسانی سزید مهدوی به زیور طبع آراسته شد. تألیف این کتاب و سایر کتب راهنمای تدریس در دو، هجده آموزش ابتدایی، متوسطه اول و دوم حاصل تلاش مؤلفین کتب درسی می باشد که در حیرت نظر و عمل به فرایند یاددهی - یادگیری اشراف عملی داشته و شناخت عمیق تری به معلمان دارند و راه حل های آن را بهتر می دانند که در مجموعه کتب راهنمای تدریس به آن پرداخته اند. وجه تمایز محتوای کتب تألیف شده :

۱- رویکرد اصلی محتوا، توانمندسازی است. معلمان با مطالعه و بهره گیری از آن نه صرفاً با دانش نظری بلکه با مهارت های عملی برای ایفای نقش اساسی در کلاس درس آشنا می شوند.

۲- در فرایند طراحی مدل و الگوی کتب تولید شده سعی گردیده تا ضمن مطالعه همه محصولات مشابه در سطح کشور، یک الگوی متمایز و مؤثر تدوین و تنظیم شود.

۳- به منظور قوام بخشی به تولید الگو و مدل متمایز، گروه تألیف از بین نویسندگان آگاه به حوزه برنامه ریزی درسی و مجرب در مدیریت کلاس داری تشکیل شد تا با آگاهی از نیازهای واقعی معلمان و با مشارکت ایشان تألیف کتب صورت پذیرد.

۴- رویکرد حاکم بر محتوا بجای دانش محوری به فرآیند محوری و دانش پداگوژی بنا نهاده شده فرض بر این است که عمده معلمان تنها نیازمند به دانش تخصصی نیستند و مهتر از آن به روش های آموزش، شیوه های ارزشیابی، مهارت های تفکر، درگیر کردن و برانگیختن دانش آموزان (یعنی پداگوژی) نیازمندند.

۵- اعتبار سنجی توسط گروه های آموزشی قبل از مرحله آماده سازی چاپ، از جمله فرآیندی است که مجموعه حاضر تحت عنوان راهنمای تدریس را شامل می شود. رویکردهای جدید آموزش و پرورش، اهداف و سیاست های نظام تعلیم و تربیت که در تألیف کتب به آن توجه شده در اعتبارسنجی فاصله بین طراحی و نیاز معلمان را به حداقل رسانده است.

بدیهی است که آگاهی و درک عمیق برنامه درسی توسط معلمان، اولین و ضروری ترین نیاز برای توسعه کیفی آموزش به شمار می آید. البته هر یک از این ضامن دارا بودن مزیت های فراوان به دور از اشکال و کاستی نخواهد بود. انتظار می رود با این گرامی ضمن مطالعه و کاربرست مطالب در جهت غنای این مجموعه مساعدت نموده و نظرات و تجارب ارزنده خویش را ارایه نمایند.

بنابراین نقد و نظرات همکاران محترم را هدیه ای ارزشمند تلقی نموده و در بازنگری و بازسازی مطالب بهره گیری خواهیم نمود.

مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی