

۲۰۷۸۷۴۹

بسم الله الرحمن الرحيم

محمد رضا سرکار آرائی

در س کاوی

ایده‌ای تازه برای پژوهش در خراین آموزش و یادگیری

لازم به ذکر است چاپ اول این کتاب در
انتشارات مرآت به زیور طبع آراسته شده
است.

این کتاب چاپ دوم و ویراست دوم
این اثر می‌باشد.

مترجم:

افسانه حجتی طباطبائی

سرشناسه	:	سرکار آرائی، محمدرضا، ۱۳۴۴ -
عنوان و نام پدید آور	:	مدارس یادگیرنده مرآت، درس کاوی ایدمای تازه برای پژوهش در فرایند آموزش و یادگیری / نویسنده محمدرضا سرکار آرائی؛ مترجم افسانه حجتی طباطبائی
وضعیت ویراست	:	[ویراست ۲]
مشخصات نشر	:	تهران: موسسه مدارس یادگیرنده مرآت، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	:	۲۶۴ ص.
شابک	:	978-622-95500-3-8
وضعیت فهرست‌نویسی	:	فیا
یادداشت	:	کتابنامه: ص. ۲۵۸-۲۶۰.
موضوع	:	تحقیق عملی در آموزش و پرورش
موضوع	:	تدریس اثربخش
موضوع	:	یادگیری فعال
موضوع	:	معلمان -- فعالیت‌های پژوهشی
رده‌بندی دهه	:	حجتی طباطبائی، افسانه، ۱۳۴۰ - مترجم
رده‌بندی کنگره	:	LB۱۰۲۸/۲۴
رده‌بندی بی‌بی	:	۳۷۰/۷۲
شماره کتابشناختی ملی	:	۵۸۲۱۲۵۶

مدارس یادگیرنده مرآت

درس‌کاوی

ناشر	:	موسسه مدارس یادگیرنده مرآت
مترجم	:	افسانه حجتی طباطبائی
صفحه‌آرایی	:	ترگس و درزی
طراحی جلد	:	لادن رضامند
لیتوگرافی	:	اندیشه برتر
چاپ و صحافی	:	اندیشه برتر
نوبت چاپ	:	اول، ۱۳۹۸
تیراژ	:	۵۰۰
قیمت	:	۴۵۰,۰۰۰ ریال

نشانی، تهران، خیابان قائم مقام فراهانی، کوچه گلریز، پلاک ۲، طبقه همکف.

پایگاه اینترنتی: www.yadgiran.com.ir

تلفن: ۰۲۱-۸۸۳۴۸۵۳۴

نشانی، خیابان کریمخان زند، خیابان خردمند شمالی، پلاک ۸۰

تلفن: ۰۲۱-۸۵۶۷۰

حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هرگونه کپی‌برداری یا نقل مطالب و نیز نمونه‌سازی براساس الگوی ارائه شده در کتاب، بدون اجازه کتبی ناشر پیگرد قانونی دارد.

فهرست مطالب

۵	مقدمه ناشر
۷	مقدمه مترجم
۱۵	فصل ۱ / تحلیل بین فرهنگی واکنش معلمان به اشتباهات دانش آموزان در کلاس درس
۱۶	مقدمه
۲۰	طرح تحقیق
۲۶	موردکاوی
۳۷	یافته‌ها
۴۷	بحث و نتیجه گیری
۵۲	منابع
۵۵	فصل ۲ / چگونگی سازماندهی منابعی آموزشی محتوای درس علوم و فناوری در کلاس درس
۵۶	مقدمه
۵۸	هدف این مطالعه
۵۹	طرح تحقیق
۶۱	موردکاوی
۸۲	یافته‌ها
۸۷	نتیجه گیری
۸۸	منابع
۹۳	فصل ۳ / بررسی مقایسه‌ای سنت‌های آموزشی در فرهنگ‌های شفاهی و مکتوب
۹۴	مقدمه
۹۵	مبانی نظری
۹۷	روش تحقیق
۹۸	یافته‌ها
۱۱۴	بحث و نتیجه گیری
۱۱۹	منابع
۱۲۳	فصل ۴ / چگونگی طراحی درس ریاضی با هدف توسعه دانش مفهومی
۱۲۴	مقدمه
۱۲۷	طرح تحقیق
۱۲۹	موردکاوی
۱۳۲	یافته‌ها
۱۵۴	نتیجه گیری
۱۵۵	منابع

فصل ۵/ افزایش کیفیت تدریس از طریق مطالعه و طراحی مواد آموزشی (کیوز ای کنکیو) ۱۶۱

۱۶۲	مقدمه
۱۶۴	 مبانی نظری
۱۶۷	 روش پژوهش
۱۷۴	 یافته‌ها
۱۸۱	 مفاهیم و پیامدها
۱۸۵	 بحث و نتیجه‌گیری
۱۸۹	 منابع

فصل ۶/ ولینگ‌بازی با گردها: نقد و بررسی گزارش پژوهشی یک درس‌کاوی ۱۹۳

۲۰۲	 منابع
-----	-------------

فصل ۷/ مطالعه کیفی‌های شباهت‌های فرهنگی و چالش‌های شکلی تدریس ۲۰۳

۲۰۴	مقدمه
۲۰۵	 مبانی نظری
۲۰۷	 طرح تحقیق
۲۱۴	 یافته‌ها
۲۲۱	 بحث
۲۲۴	 نتیجه‌گیری
۲۳۱	 منابع

فصل ۸/ درس‌کاوی: روش پژوهش کلاس‌معزز معلمان ۲۳۵

۲۳۶	مقدمه
۲۴۱	 مبانی نظری
۲۴۳	 روش پژوهش
۲۴۵	 موردکاوی‌ها
۲۵۰	 یافته‌ها
۲۵۶	 نتیجه‌گیری
۲۵۸	 منابع

مجموعه کتاب‌های مدارس یادگیرنده برای مدارس یادگیرنده ۲۶۳

مقدمه ناشر

«جهانی فکر کردن و منطقه‌ای عمل کردن» یا «کلان فکر کردن و جزئی عمل کردن» تعبیر نغزی هستند که کمالات آنها را شنیده‌ایم. تفکر به اطلاعات نیاز دارد و تفکر بدون اطلاعات همان قدر باطل است که اطلاعات بدون تفکر. برای اینکه جهانی فکر کنیم، به اطلاعات جهانی نیاز داریم. در راستای تفکر راهبردی، داشتن تصویری از کل بسیار اهمیت دارد. کسانی می‌توانند راهبردی بیندیشند، برنامه‌ریزی کنند و وارد عمل شوند که بتوانند تصویری مناسبی از کل داشته باشند. هر جزئی باید بتواند خود را در کل بازتعریف کند و بر این اساس، کسب مهارت ادراکی برای معلمان، مدیران و تصمیم‌سازان به منظور دستیابی به تصور شفاف‌تری از کل، اعتبارناپذیر به نظر می‌رسد. هدف این کتاب در اختیار گذاشتن اطلاعات به منظور برانگیختن خوانندگان به کلان فکر کردن، ایجاد مهارت ادراکی در معلمان، مدیران و تصمیم‌سازان است. کتاب برای ایجاد تصویری کلی از مسائل آموزش و پرورش جهان و کشورمان تلاش می‌کند و امید است این تلاش تأثیرگذار باشد.

موسسه مدارس یادگیرنده مرآت در مسیر تربیت نسل یادگیرنده با «پشتیبانی از مدارس یادگیرنده» و تحقق رسالت «ایجاد موقعیت‌های یادگیری روزآمد مناسب و در دسترس برای تمامی ذی‌نفعان نهاد آموزش و پرورش به منظور بهبود توسعه انسانی کشور» و حرکت از حوزه نظری و رویکرد به حوزه روش و تکنیک، اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مدارس یادگیرنده» کرده است. با توجه به چشم‌انداز و رسالت موسسه مدارس یادگیرنده مرآت، این کتاب در این موسسه به زیور طبع آراسته

گردیده است است لازم می‌دانیم ضمن سپاسگزاری از مؤلف و مترجم محترم این کتاب که همکاری با ایشان باعث غنای ویژه این کتاب شده است، امیدواریم این فعالیت مورد توجه مدارس و دست‌اندرکاران آموزش و پرورش قرار گیرد.

در پایان، شایسته است دو راهکار از سند تحول بنیادین را به منظور توجه به اسناد بالادستی در تولید این مجموعه کتاب‌ها یادآوری کنیم.

راهکار ۷-۱۱: توسعه زمینه پژوهشگری و افزایش توانمندی‌های حرفه‌ای به شکل فردی و گروهی، آن‌ها را به تبادل تجارب و دستاوردها در سطح محلی و ملی و ایجاد فرصت‌های یادآموزی مستمر علمی و تحقیقاتی و مطالعاتی و برگزاری جشنواره‌های الگوی تدریس برتر و اختصار ابزارات خاص برای فعالیت‌های پژوهشی معلمان؛

راهکار ۹-۱۱: رصد کردن تحولات نظام آموزش و پرورش و تربیت معلم و تحولات علمی در حوزه علوم تربیتی در سطح ملی، منطقه، جهان اسلام و بین‌الملل و بومی‌سازی تجارب و یافته‌های مفید آنها و بهره‌مندی آگاهانه از آنها در چارچوب نظام معیار اسلامی.

امید است این کتاب گامی باشد در جهت عملیاتی ساختن راهکارهای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش کشورمان و حرکت به سوی کیفیت‌گرایی در تعلیم و تربیت.