

۲۰۸۹۰۳۲

نیکی تسانگاریدو

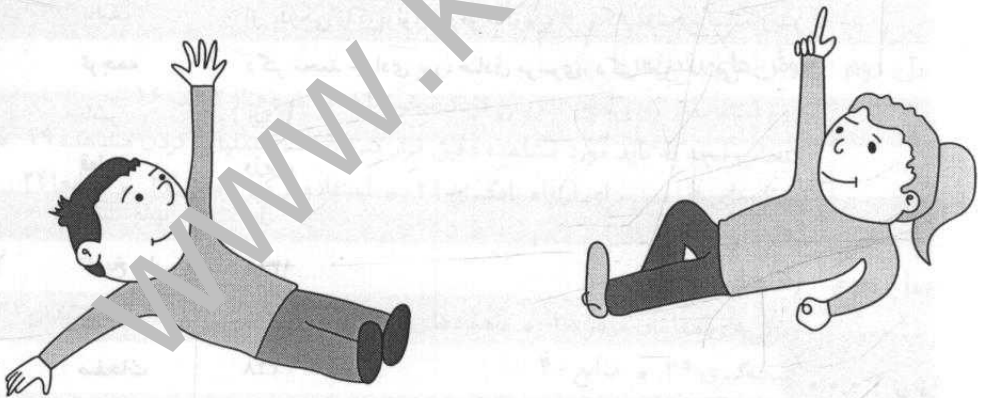
لن پیکاپ

جارمو لیکونن

اوریدیکی زا کوپولو

مبانی برنامه درسی تربیت بدنی

نظریه و عمل (برای کودکان زیر ۸ سال)



دکتر محمد جوادی پور • صادق موسوی • دکتر امین غلامی

دانشیار دانشگاه تهران



این اثر، مشمول قانون حمایت مولفان و مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸ است. هرکس تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه ناشر، نشر یا پخش کند، مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.

عنوان و نام پدیدآور	مبانی برنامه درسی تربیت بدنی نظریه و عمل (برای کودکان زیر ۸ سال)/تألیف اوریدیکی زاخوپولو ... (و دیگران) محمد جواد پور، صادق موسوی، امین غلامی، تهران: آبیژ، ۱۳۹۸.
مشخصات نشر	۳۲۸ ص. جدول.
مشخصات ظاهری	۹۷۸-۹۶۴-۹۷۰-۶۷۲-۶.
شابک	۹۷۸-۹۶۴-۹۷۰-۶۷۲-۶.
وضعیت فهرست نویسی	افیا
یادداشت	Early steps physical education curriculum : theory and practice For children under 8, c2010.
یادداشت	اوریدیکی زاخوپولو، جازمولیکون، لن پیکاپ، نیکی تسانگاریدو.
یادداشت	دستگاه.
عنوان دیگر	آموزش مقدماتی تربیت بدنی کودکان: تئوری و تمرین ویژه کودکان زیر ۸ سال.
موضوع	تربیت بدنی کودکان -- برنامه های درسی
موضوع	Physical education for children -- curricula.
موضوع	تربیت بدنی -- راهنمای آموزشی (پیش دبستانی) -- برنامه های درسی
موضوع	Physical education and training -- Study and teaching (Preschool) -- Curricula.
موضوع	حرکت آموزی -- برنامه های درسی
موضوع	Movement education -- Curricula.
موضوع	آموزش پیش دبستانی -- فعالیت های فوق برنامه
موضوع	Education, Preschool -- Activity programs.
موضوع	Zachopoulou, Evridiki. جدول. اوریدیکی.
شناسه افزوده	جواد پور، محمد. ۱۳۴۶ -- مترجم
شناسه افزوده	موسوی، صادق. ۱۳۷۰ -- مترجم
شناسه افزوده	امین، امین. ۱۳۵۵ -- مترجم
ردیف بندی کنگره	۶۷۴۳
ردیف بندی دیویی	۶۲۰
شماره کتابشناسی ملی	۵۹۱ ۳۳۰



مبانی برنامه درسی تربیت بدنی نظریه و عمل (برای کودکان زیر ۸ سال)

تألیف اوریدیکی زاخوپولو، و، جازمولیکون، لن پیکاپ، نیکی تسانگاریدو

ترجمه دکتر محمد جواد پور، صادق موسوی، دکتر امین غلامی

ناشر آبیژ

قطع وزیری

نوبت چاپ اول

تاریخ چاپ ۱۳۹۸

تیراژ ۲۰۰

صفحات ۳۲۸ ۴۰۰۰۰ تومان

شابک ۹۷۸-۹۶۴-۹۷۰-۶۷۲-۶

دفتر انتشارات تهران، خیابان کارگر جنوبی، خیابان لبافی نژاد غربی، پلاک ۲۱۵

تلفن ۶۶۵۶۸۰۹۶-۸

مرکز پخش کتابیران: تهران، خیابان لبافی نژاد، بین اردیبهشت و فروردین، پلاک ۲۳۸

تلفن: ۶۶۴۱۴۴۷۲ - ۶۶۴۱۴۵۱۵ - ۶۶۴۱۱۱۷۳ - ۶۶۴۹۴۴۰۹ WWW.Ketabiran.ir

فروش اینترنتی WWW.Nakketab.com ناک کتاب سایت رسمی فروش کتاب آبیژ، نوپردازان و گهواره کتابیران

مقدمه: حرکت برای یادگیری و یادگیری برای حرکت

بخش اول مبانی برنامه درسی تربیت بدنی
دوران اولیه کودکی

فصل اول تربیت بدنی دوران اولیه کودکی در اروپا ۱۰

تنوع در ساختار سازمانی ۴ • تربیت بدنی در دوران اولیه کودکی ۵
چالش‌های محیطی و اجتماعی ۷ • نتیجه‌گیری ۸ • منابع ۹

فصل دوم روش‌های تدریس ۱۱

لزوم استفاده از روش‌های تدریس کودک‌محور ۴ • شروع از کودک ۱۶ •
انتخاب آنچه که باید مورد مشاهده دقیق قرار گیرد ۱۸ • عملیاتی کردن مشاهده ۱۹ •
سبک‌های تدریس برای ارتقاء یادگیری ۲۱ • استفاده از کار گروهی ۲۳ • منابع ۲۴

فصل سوم رفتارهای معلم ۱۲

ویژگی‌های معلمان ماهر ۲۸ • راهبردهای ضروری آموزشی برای تربیت بدنی ۳۱ •
نتیجه‌گیری ۳۹ • منابع ۴۰

فصل چهارم ارتقا رشد شخصیتی سالم و انگیزه درونی کودک به سمت فعالیت‌های بدنی ۱۳

رشد اجتماعی از طریق تربیت بدنی ۴۵ • رشد انگیزش درونی از طریق تربیت بدنی ۴۷ •
جو انگیزشی در تربیت بدنی ۴۹ • منابع ۵۲

فصل پنجم استانداردهای گام‌های اولیه در برنامه درسی تربیت بدنی ۵۲

استاندارد ۱ ۵۹ • استاندارد ۲ ۶۴ • منابع ۷۳

بخش دوم اجرای گام‌های اولیه‌ی برنامه درسی تربیت بدنی

۸۱ فصل ششم طرح درس تعاملات اجتماعی

۱۹۱ فصل هفتم طرح درس رفتارهای سلامتی (تندرستی)

۲۹۱ فصل هشتم روش‌های ارزشیابی

- ارزشیابی در آموزش ۲۹۲ • ارزشیابی در آموزش دوران اولیه کودکی ۲۹۳ •
- معیارها، آزمون‌ها، اهداف ارزشیابی ۲۹۴ • ارزشیابی برنامه در آموزش ۲۹۵ •
- رویکرد ارزشیابی سیستم‌ها ۲۹۶ • برنامه‌ها و فرم‌های عملی ۲۹۷ • منابع ۲۹۸ •

۳۰۱ ضمیمه توصیف پروژه گام‌های اولیه در برنامه درسی تربیت بدنی

- فعالیت‌های مبانی برنامه درسی ۳۰۴ • مشارکت‌کنندگان در پروژه گام اولیه برنامه درسی
- تربیت بدنی ۳۰۵ • برنامه درسی تربیت بدنی ۳۰۶ • مرحله آموزشی پروژه گام‌های
- اولیه ۳۰۷ • ارزشیابی پروژه گام‌های اولیه ۳۰۸ • منابع ۳۱۱ •

۳۱۳ نمایه

۳۱۶ درباره نویسندگان

حرکت برای یادگیری و یادگیری برای حرکت

مبانی برنامه درسی تربیت بدنی، به و عمل برای کودکان زیر ۸ سال): این کتاب برای کسانی که به ارزش حرکت در زندگی کودکان واقف هستند و تمایل دارند تا از حرکت به عنوان ابزاری برای یادگیری کودکان زیر هشت سال استفاده کنند، نظریات و فعالیت‌هایی ارائه می‌دهد. فلسفه اصلی این کتاب استفاده از حرکت برای تسهیل تعامل اجتماعی کودکان و کمک به آنها برای کسب دانش‌های اساسی و اخذ سبک زندگی سالم و فعال است. بدن کودک مثالی رشد و یادگیری کلی او بوده و محور اصلی یادگیری قلمداد می‌شود. در طول دوران پیش دبستانی و دبستان فرصت درگیری کودکان در فعالیت‌های بدنی موضوعی حائز اهمیت است. جنب و جوش و حرکت و استفاده از بدن معنای بسیاری برای کودک دارد. جنب و جوش و حرکت معادل اکتشاف محیط است. جنب و جوش و حرکت جز مهمی از ارتباطات هست. حرکت منجر به افزایش پذیرش، شادی واقعی و لذت جسمانی می‌شود. حرکت و جنب و جوش به معنای آزادی و امنیت است. بازی‌های حرکتی مهارت‌های بین فردی را تقویت می‌کند و به کودکان کمک می‌کند تا همکاری با دیگران را فراگیرند. از طریق این تجارب، کودکان شریک به پیدا کردن جایگاه در دنیای اجتماعی می‌کنند. در این میان مربیان می‌توانند بر ابعاد مشارکتی بازی، بازی دو نفره و گروهی سرمایه‌گذاری کنند و حساسیت و مسئولیت‌پذیری نسبت به دیگری را در کودک پرورش دهند. تجارب حرکتی محیطی را برای کودک فراهم می‌کند که در آن می‌تواند چگونگی ایفای نقش خود را یاد بگیرد. این امر نه تنها توانایی تمرکز شخص بر تکالیف را حین اجرای فعالیت گروهی پرورش می‌دهد بلکه اهمیت اجازه دادن به دیگران برای تمرکز روی کار خودشان را نیز آموزش می‌دهد. این موضوع یکی از اشکال مهم خودتنظیمی است که کلید مهمی برای رفتار مثبت در کلاس درس و مطالعه فردی در آینده است. این کتاب به عنوان منبعی برای مربیان دوران اولیه کودکی طراحی شده است بطوری که بتوانند با استفاده از این کتاب مناسب‌ترین راه را برای تسهیل اجتماعی شدن کودکان بیابند و به کودکان کمک

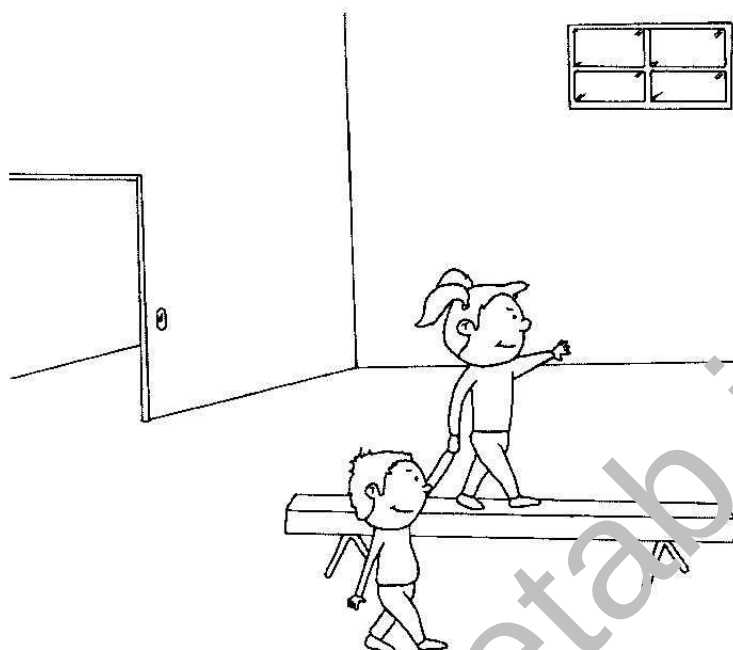
کنند تا با ابعاد سبک زندگی سالم آشنا شوند. اصلاح "سبک زندگی سالم" می‌تواند به صورت گسترده‌ای درباره تصمیمات رفتاری که افراد در ارتباط با سطوح فعالیت، رشد تناسب بدنی، شرایط قلبی و عروقی، سلامت عاطفی، بهزیستی، ارتباطات، امنیت شخصی، سیگار کشیدن، مصرف الکل، مصرف مواد مخدر و تغذیه می‌گیرند به کار برده شود. به این انتخاب‌ها در صورتی که منجر به کاهش خطر بیماری‌های جدی و مرگ شوند می‌توان به عنوان امری مثبت نگاه کرد. سبک زندگی سالم به افراد کمک می‌کند تا از ابعاد بیشتری از زندگی برای مدت طولانی‌تری لذت ببرند. برخی از تحقیقات نشان داده‌اند که افراد جوانی که در فعالیت‌های بدنی منظم درگیر هستند بیشتر سبک زندگی سالم را انتخاب می‌کنند و کودکانی که به صورت منظم فعالیت می‌کنند سطح تمرکز بیشتر و پیشرفت تحصیلی بالاتری دارند. اگرچه اکثر مربیان ابتدایی بجااب زیادی برای حمایت از این ادعاها دارند اما اثبات آنها با دلیل و مدرک مشکل است. فعالیت‌های بدنی، به کودکان و نوجوانان کمک می‌کند تا استخوان، عضلات و مفاصل سالمی داشته باشند، وزن خود را کنترل کنند، چربی کمتر داشته باشند و عملکرد قلب و خود را ارتقا دهند. این فعالیت‌ها همچنین به کودکان در بهبود هماهنگی، مهارت‌های بدنی و کنترل احساسات روانی نظیر اضطراب و افسردگی کمک می‌کند. فعالیت‌های بدنی باعث افزایش انرژی و توانا ساختن افراد در انجام وظایف روزمره می‌شود. علاوه بر این، برخی از نظریه‌پردازان بیان می‌کنند که رشد الگوهای اولیه حرکتی نظیر سینه‌خیز رفتن و بهبود تعادل از طریق فعالیت در جمله عوامل کلیدی در دستیابی کودکان به یادگیری‌های کلی در کلاس درس است. توانایی مستقیم نشستن، برگشتن برای نگاه کردن به معلم، صحیح گرفتن مداد، همگی مستلزم عناصری از ثبات بدن و توانایی دست‌کاری می‌باشد.

در دوران اولیه کودکی، یادگیری همراه حرکت از یک نطفه برای کودکان فراهم می‌کند تا از لحاظ بدنی تقویت شوند و در حوزه‌های مؤثر و اجتماعی و شناختی یادگیری پیشرفت کنند. تصور بر این است که تربیت بدنی بر یادگیری‌های در حیطه بدنی تمرکز داشته است که موجب رشد مهارت‌های خاص از طریق فعالیت‌های معین می‌شود. اگرچه این امر قسمت منحصر به فرد تربیت بدنی است اما فرصت‌های یادگیری موازی که موجب ارتقا کار گروهی، عزت نفس و حس مالیه می‌شوند به اندازه رشد مهارت‌های خاص بدنی مهم هستند و برای برخی کودکان این موارد در زمینه‌های چالش‌انگیز، تعاملی و پویا که تربیت بدنی فراهم می‌کند بسیار معنادار است. این امر به ویژه برای کودکان سنین پایین که بازی برای آنها نقش استقلال، هیجان و مرکز فرهنگ را دارد مصداق بیشتری دارد.

کتاب "مبانی برنامه درسی تربیت بدنی" به دو قسمت تقسیم شده است. قسمت اول مبانی برنامه درسی تربیت بدنی دوران اولیه کودکی است که بر رویکردهای تدریس تربیت بدنی پیش از دبستان تمرکز دارد. این فصل نگاهی به روش‌های تدریسی که عموماً در برنامه درسی دوران اولیه کودکی مورد

استفاده قرار می‌گیرد دارد. همچنین به توضیح روش‌هایی که مربیان می‌توانند به ارتقا یادگیری کودکان بپردازند، توصیف نقش معلمان در ارتقا انگیزش ذاتی فراگیران به سمت فعالیت بدنی و ارائه استانداردهایی که مبنای این کتاب است می‌پردازد. قسمت اول شامل فصل‌های اول تا پنجم است. قسمت دوم به اجرای گام‌های اولیه برنامه درسی تربیت بدنی می‌پردازد که شامل ۴۸ طرح درس است. هر طرح درس دارای اهداف خاص و ویژه‌ای است. این طرح درس‌ها مشتمل بر بازی و اطلاعات جزئی و نکات خاص برای اجرای فعالیت‌ها است. قسمت دوم فصل‌های ۶، ۷ و ۸ را دربرمی‌گیرد. فصل اول اطلاعاتی راجع به نقش تربیت بدنی در محیط‌های آموزشی کشورهای مختلف اروپایی ارائه می‌کند. فصل دوم بر روش‌های تدریسی که اکثراً در برنامه‌های درسی دوران ابتدایی مورد استفاده قرار می‌گیرد تمرکز می‌کند. روش تدریس مجموعه تصمیماتی است که یک مربی برای دستیابی به اهداف یک درس اتخاذ می‌کند. استفاده از ترکیبی از روش‌های تدریس ممکن است ساختاری را برای مداخله معنادار معلم فراهم نماید. انتخاب و استفاده از روش‌های تدریس بایستی بر مبنای دانش معلم درباره مرحله رشد حرکتی فراگیر باشد. فصل سوم موضوعی را پوشش می‌دهد که از عمده دغدغه‌های معلمان ابتدایی است و این موضوع رفتار معلم است. تحلیل ویژه‌ی تدریس افق جدیدی را بر روی مربیان باز می‌کند. امروزه ساختاری از دانش وجود دارد که نشان می‌دهد معلمان چگونه می‌توانند یادگیری دانش‌آموزان را ارتقا دهند. تحقیقات پیرامون کلاس با این الگوهای تربیتی خاصی را که منجر به افزایش یادگیری دانش‌آموزان و نگرش‌های مثبت می‌شود را مورد شناسایی قرار داده‌اند. مروری مختصر از مهمترین یافته‌ها در ارتباط با رفتار معلم و یادگیری دانش‌آموزان منجر به تشکیل دانش تدریس مؤثر می‌شود که در این فصل بصورت مختصر خلاصه گردیده است.

فصل چهارم عناصر محیطی تربیت بدنی را که باعث افزایش انگیزش درونی کودکان به سمت فعالیت بدنی می‌شود را توصیف می‌کند. این فصل همچنین توضیح می‌دهد که چگونه درک کودکان از توانایی بدنی خود در کلاس‌های دوران ابتدایی می‌تواند افزایش یابد. فصل پنجم شامل استانداردهایی است که این کتاب بر مبنای آن شکل گرفته است همچنین مشتمل بر اهداف و خرده اهداف این استانداردها و توصیف آن چیزی است که کودکان می‌بایستی با اجرای درس‌های این کتاب فراگیرند. اگرچه اصطلاح استاندارد دارای معنای چندگانه‌ای است اما در اینجا معنی آن با کیفیت آموزشی مرتبط است. کیفیت آنچه که کودکان فرا می‌گیرند، کیفیت سیستم اجرایی آموزش، کیفیت معلمان و آمادگی آنها و کیفیت محتوای برنامه درسی از طریق استانداردهای مشخص مورد بررسی قرار می‌گیرند. فصل هفتم و هشتم دربردارنده چهل و هشت طرح درس هستند. این طرح درس‌ها اطلاعاتی همراه با جزئیات درباره فعالیت‌ها ارائه می‌دهند همچنین ایده‌هایی را برای تنوع بخشی به فعالیت‌ها فراهم می‌کنند و با الزامات عملی نظیر برنامه‌ریزی و برنامه زمان‌بندی برای درس‌ها و استفاده از فضا و تجهیزات سر و کار دارند.



آموزش‌های دوران کودکی به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا از لحاظ ذهنی، بدنی و اجتماعی رشد کنند.

فصل هشتم روش‌های ارزشیابی را که مربیان بااستی استفاده کنند توضیح می‌دهد همچنین با الزامات عملی ارزشیابی سروکار دارد. این فصل اطلاعاتی را جمع به نظریه ارزشیابی و اینکه چگونه این نظریه می‌تواند مبنای محکمی را برای هر رویه‌ای شکل دهد فراهم می‌کند. شاید اینگونه بنظر برسد که این اطلاعات نمی‌تواند در اعمال روزمره آموزش پیش از دبستان ارائه گردد. اما دانش رویه‌های ارزشیابی می‌تواند منجر به فهم بهتر و ارتباط بین معلمان و ارزیابان شود. این دانش می‌تواند به مربیان کمک کند تا به نگرش‌های خنثی که اغلب در بین معلمان وجود دارد فائق آیند. رویه‌های تسلط بر مهارت‌های اساسی ارزشیابی می‌تواند به معلمان در استقلال، تمرکززدایی و سازگاری با رویه‌های درونی ارزشیابی کمک‌کننده باشد. توصیف بیشتر این کتاب در پیوست ارائه شده است که نگاهی به پیشینه و اهداف اصلی این کتاب دارد. بعلاوه سه مرحله اصلی کتاب (مراحل نوشتن، آموزش و اجرا)، فعالیت‌های هر ساله این طرح و مشارکت‌کنندگان در هر مرحله نیز در این بخش آمده است.