

تأثیرات رضایت شغلی و هیجان پذیری آموزگاران بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

مؤلفان:

زهرا الوکیل جزی

دکتر سعید انصاری

PhD برنامه ریزی درسی

مدرس دانشگاه تربیت معلم (فرهنگیان) اصفهان

سرشناسه	: انصاری، سعید، ۱۳۳۸ -
عنوان و نام پدیدآور	: تأثیرات رضایت شغلی و هیجان‌پذیری آموزگاران بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان / مولفان سعید انصاری، زهرا اله وکیل‌جری.
مشخصات نشر	: گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۶ص: ۱۴/۵×۲۱/۵ س.م.
شابک	: 978-622-020969-0
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: رضایت از کار Job satisfaction
موضوع	: معلمان — رضایت از کار Teachers -- Job satisfaction
موضوع	: پیشرفت تحصیلی (Promotion School)
شناسه رده	: اله وکیل جری، زهرا، ۱۳۶۴
رده بندی کلاس	: HF۵۵۴۹/۵
رده بندی دیویی	: ۶۵۰.۲۱۴۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۶۱۳۲۱

تأثیرات رضایت شغلی و هیجان‌پذیری آموزگاران بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان

تألیف: دکتر سعید انصاری - زهرا اله وکیل جری

صفحه آرا و طراح جلد: بهاره زین‌نبار

نوبت چاپ: اول- ۱۳۹۹

مشخصات ظاهری: ۱۱۱ ص

قطع: رقعی

شمارگان: ۱۰۰۰

شماره شابک: ۰-۰۹۶۹-۰۲-۶۲۲-۹۷۸

چاپ و نشر: نوروزی- ۰۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

قیمت: ۳۲۰۰۰ تومان

حق چاپ برای نویسنده محفوظ می‌باشد.



نشانی: گلستان، مگرجان، خیابان شهید بهشتی، بازار رضا (ع). ۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸

دورنگار: ۰۱۷-۳۲۲۲۰۰۴۷ آدرس الکترونیکی: Entesharate.noruzi@gmail.com

سایت انتشارات: www.Entesharate-noruzi.com

پیشگفتار

بسیاری از مشکلات بشر از نوع سوال پرسیدن او شروع می شود.

با بررسی آثار انسانهای موفق در زمینه های مختلف علمی، هنری و اجتماعی مثل استیو جابز و دیوید برنز و کیوساکی و رایبیز و دارن هاردی میتوان نتیجه گرفت که هیچکدام از آنها سوالهایشان را با "چرا" شروع نمی کردند بلکه همه با "چگونه و چطور" شروع میشد.

بشر موجودی تجربه گراست و هنگامی که پدیده ای جدید را تجربه میکند در مغز او نتایج ثبت میشوند و از آن نتایج در برخورد با پدیده های جدید استفاده میکند. رواق قرنیه ما یک سوال را با "چرا" شروع میکنیم مغز دنبال جواب در تجربیات گذشته میگردد.

به عنوان نمونه:

"چرا فلان اتفاق ساد؟"

چرا فلان حکومت سقوط کرد؟

چرا در فلان آزمون قبول نشدم؟

چرا من آدم موفق نیستم؟

چرا اینقدر فقیرم؟

چرا مردم اینقدر بی تفاوت و ظلم پذیر هستند؟ و... "چرا" با تمام این سوالات در گذشته است.

نکته قابل توجه این است که آدم های تاثیر گذار و موفق تاریخ "چرا" را فراموش نکردند، نلسون ماندلا، گاندی، لوتر کینگ، جابز، ایلان ماسک و... سوالهایشان را با "چرا" شروع کردند که نتوانستند دنیای ما را تغییر بدهند.

آنها سوال هایشان را با "چگونه یا چطور" پرسیدند.

__ چگونه میتوانم کمپین حقوق بشری موفقیت آمیز تشکیل بدهیم؟

__ چگونه میتوانیم امپراطوری استعماری انگلیس را شکست دهیم؟

__ چگونه سیاه پوستان به حق و حقوق برابر خواهند رسید؟

...چگونه دنیای بهتری خواهیم داشت؟ و....

حالا سوالی که مطرح میشود این است که "تفاوت سوال‌هایی که با چرا شروع میشوند با سوال‌هایی که با چگونه شروع میشوند در چیست؟"

جواب سوال‌هایی که با "چرا" شروع میشوند در گذشته هستند و دلیل و چرایی یک اتفاق و پدیده را بیان می‌کنند

به عنوان مثال جواب سوال

"چرا من این قدر آدم فقیر و بدبختی هستم؟"

از این دست دلایل است:

چون پدر و مادر من فقیر بودند، خانواده ما پر جمعیت بود، هیچوقت سرمایه کافی برای شروع کار خوب نداشت، در بچگی آدم بدشانسی بودم و ..."

این جوابها در درین ... دلایل درستی برای این فقر ارائه میکنند و در نتیجه پاسخ دهنده می‌پذیرد که تا بدفقر باشد به این سرنوشت گردن نهد.

ولی جواب سوال‌هایی که با "چگونه" یا "چطور" شروع میشوند

علاوه بر پاسخ چرایی مساله، راهکار را برای برون رفت یا حقیقت بخشی به چیزی را بیان میکنند

و تمام جواب هم در گذشته نیست

مثلا:

"چگونه میتوانم فقر نباشم؟"

چگونه میتوانم فلان کار را با موفقیت انجام دهم؟ و ..."

پاسخ دادن به این سوال‌ها راحت نیست و نیاز به تحقیق و تفکر دارد و هر نتیجه هرچه باشد یک راهکار عملی است که ممکن است درست یا غلط باشد ولی به هر حال یک راهکار است.

متاسفانه ما هرگز یاد نگرفتیم که درست سوال پرسیم و تقریبا تمام سوالات خودمون را با "چرا" شروع میکنیم مسلما پاسخی که به سوال "چرا نمیتوانیم؟...." داده میشه با سوال "چگونه میتوانیم؟..." خیلی متفاوت است.

پاسخ اولی در بهترین حالت دلایل ناتوانی و دومی راه‌های توانستن است.

پاسخ اولی باعث ناامیدی و یاس و دومی پر از انرژی مثبت است.

دانش آموزان زمان زیادی را در مدرسه می‌گذرانند و گروه همسالان تاثیر مستقیم و ماندگاری بر شخصیت و روحیات آنها می‌گذارند. جهت دهی به این تاثیرات به سمت تاثیر مثبت و وظیفه معلم است و مطمئناً معلمی که به روحیات دانش آموزان آگاه باشد و بتواند با چشم آنها به مسائل نگاه کند و به آنها اجازه بروز هیجانات طبیعی و عادی خود را بدهد و همچنین بتواند در برخورد با این هیجانات منطقی رفتار کند می‌تواند اثر مثبت و ماندگاری را بر شخصیت و نوع دیدگاه دانش آموز ایجاد کرده و به او حس مفید بودن و اعتماد به نفس و عزت نفس بدهد و این‌ها باعث پیشرفت او در همه زمینه‌ها شود.

این کنار در نظر دارد به صورت مفصل اطلاعاتی را درباره تاثیر رضایت شغلی و هیجان پذیری آموزگار بر شد تحصیلی دانش آموزان در اختیار مطالعه کنندگان قرار دهد.

سعید انصاری

۱۳۹۶/۲/۷