

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

انتشارات مقابل حاضر و مدرسه

نویسنده:
موسی رضایی

چاپ اول



انتشارات
انجمن اولیا و مربیان

بهار ۱۳۹۰

شماره انتشار: ۲۴۰

سرشناسه: رضایی، موسی، ۱۳۴۲

عنوان و نام پدیدآور: انتظارات متقابل خانه و مدرسه / نویسنده موسی رضایی.

فروست: تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان؛ شماره انتشار ۲۴۰

مشخصات ظاهری: ۱۹۶ ص.

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۴۵۱-۲۶۲-۹

وضعیت فهرست نویسی: فیپا.

موضوع: خانه و مدرسه موضوع: آموزش و پرورش موضوع: رفتار والدین

شناسه افزوده: سازمان مرکزی انجمن اولیا و مربیان جمهوری اسلامی ایران.

رده بندی کنگره: ۱۳۸۹ الف ۶ ر / LC۲۲۵ رده بندی دیویی: ۱۹۲ / ۳۷۱

شماره کتاب شناسی ملی: ۱۹۸۳۵۵۴

انتشارات



شماره انتشار: ۲۴۰

م. ا. و مربیان

انتظارات متقابل خانه و مدرسه

نویسنده: موسی رضایی

آماده سازی: مدیریت آموزش، تحقیقات و تألیفات (گروه تحقیقات و تألیفات)
ویرایش ادبی: آسیه رحیمی

امور چاپ و توزیع: مدیریت اداری

چاپ اول: بهار ۱۳۹۰ - ۲۰۰۰ جلد شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۴۵۱-۲۶۲-۹

طراح جلد: جعفر اسدی چاپ و صحافی: آزاده قیامت: ۳۳۰ ریال

کلیه حقوق محفوظ است

تهران - خیابان انقلاب اسلامی، خیابان برادران شهید مظفر (جنب شمالی)

پلاک ۳۶ - ساختمان شماره ۵ وزارت آموزش و پرورش

سازمان مرکزی انجمن اولیا و مربیان تلفن ۹-۴۹۱۰۴۸۰۶۶

فروشگاه مرکزی: خیابان قدس، ابتدای خیابان طالقانی، شماره ۱۱۹

تلفن ۸۸۹۵۸۱۷۹ نمابر ۸۸۹۵۸۱۹۰

فروشگاه شماره ۱: خیابان انقلاب، روبروی درب اصلی دانشگاه تهران

خیابان فخرآزادی، پایین تراز چهارراه شهید وحید نظری پلاک ۳۹ تلفن ۶۶۴۱۴۱۴۳

آدرس وب سایت WWW.Payvand.Medu.ir

پست الکترونیک E-mail: payvand@medu.ir

فهرست مطالب

عنوان

صفحه



۷.....	سخن ناشر
۹.....	پیش‌سخن
	فصل اول: اصول و عوامل برقراری ارتباط بهینه میان اولیا و مربیان
۱۳.....	اجزای عناصر ارتباط
۱۴.....	انواع ارتباط
۱۵.....	رابطه‌ی بهینه و سربف آن
۱۶.....	چگونگی ایجاد رابطه‌ی بهینه‌ی مدیر با معلمان
۲۲.....	چگونگی ایجاد رابطه‌ی بهینه‌ی مدیر با دانش‌آموزان
۲۵.....	چگونگی ایجاد رابطه‌ی بهینه‌ی مدیر با اولیا
۳۸.....	عوامل ایجاد و تحکیم روابط انسانی در مدرسه
۴۰.....	اصول و روش‌های ارتباط بین اولیا و مربیان
۵۶.....	علل و عوامل مانع برقراری ارتباط درست بین اولیا و مربیان
	فصل دوم: انتظارات والدین از مدرسه
۷۱.....	انتظارات والدین از مدیر مدرسه
۷۸.....	انتظارات والدین از معاون یا معاونان مدرسه
۸۰.....	انتظارات والدین از معلمان مدرسه
۹۸.....	انتظارات والدین از مربی پرورشی و معاونان پرورشی مدرسه
۱۰۱.....	انتظارات والدین از دبیر تربیت بدنی مدرسه
۱۰۳.....	انتظارات والدین از مربی بهداشت مدرسه
۱۰۶.....	انتظارات والدین از مشاور مدرسه
۱۱۰.....	انتظارات والدین از انجمن اولیا و مربیان مدرسه
۱۱۲.....	انتظارات والدین از خدمت‌گزار مدرسه
۱۱۳.....	انتظارات والدین از رانندگان سرویس‌های ایاب و ذهاب دانش‌آموزان مدرسه

فصل سوم : انتظارات مدرسه از والدین

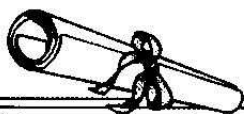
- انتظارات کلی و اساسی مدرسه از والدین ۱۱۹
- انتظارات مدیر مدرسه از والدین ۱۲۶
- انتظارات معاون یا معاونان مدرسه از والدین ۱۲۸
- انتظارات معلم یا معلمان مدرسه از والدین ۱۲۹
- انتظارات مربی پرورشی مدرسه از والدین ۱۳۶
- انتظارات مشاور مدرسه از والدین ۱۳۸
- انتظارات مربی بهداشت مدرسه از والدین ۱۴۱
- انتظارات دبیر تربیت بدنی مدرسه از والدین ۱۴۲
- انتظارات انجمن اولیا و مربیان مدرسه از والدین ۱۴۴

فصل چهارم : انتظارات دانش آموزان از خانه و مدرسه

- انتظارات دانش آموزان از خانواده (پدر و مادر) ۱۵۳
- انتظارات دانش آموزان از مدرسه (مدیریت و کارکنان) ۱۶۱
- انتظارات دانش آموزان از نحوه تدریس معلم ۱۶۴
- انتظارات دانش آموزان از معاون مدرسه ۱۷۰
- انتظارات دانش آموزان از مدیر مدرسه ۱۷۰
- انتظارات دانش آموزان از مربی پرورشی مدرسه ۱۷۴
- انتظارات دانش آموزان از مشاور مدرسه ۱۷۷
- انتظارات دانش آموزان از دبیر تربیت بدنی مدرسه ۱۷۸
- انتظارات دانش آموزان از وضعیت ظاهری مدرسه ۱۷۹
- انتظارات دانش آموزان از شرکت تعاونی مدرسه ۱۸۰
- حق شناسی دانش آموزان در مقابل مدیر، معاون، معلمان و ۱۸۱
- نتیجه گیری ۱۸۵
- رهنمودهای پایانی ۱۸۸
- فهرست منابع و مآخذ ۱۹۴

«محور توسعه، انسان است و نقش آفرینان توسعه، تربیت‌یافتگان و خردمندان هستند»

پیش‌نخن



خانواده، اولین نهادی است که کودک در آن پا به عرصه‌ی زندگی نهاده و پایه‌های تعلیم و تربیت او، در آن پایه‌گذاری می‌شود. خانواده، اولین تجربیات زندگی اجتماعی، نگرانی و عاطفی را به کودک می‌دهد و همین تجربیات در تمامی مراحل زندگی با او ماندگار می‌ماند. پدر و مادر رابطه‌ی نزدیک خونی، عاطفی، اخلاقی و اجتماعی با فرزندان خود دارند و آن‌ها را متعلق به خود و حاصل زحمات فراوان خود می‌دانند و در جهت صلاحیت، رشد، تعلیم و تربیت و خوش‌بختی آن‌ها از هیچ کوششی دریغ نمی‌کنند. از خانواده در سن هفت‌سالگی، مسئولیت تعلیم و تربیت کودکان، بیش‌تر برعهده‌ی مدارس می‌باشد. هدف از تعلیم و تربیت در مدارس، عبارت است از: ایجاد تغییرات مطلوب در سازمان‌بندی ذهن دانش‌آموز، به منظور تحوّل در رفتار آنان، به این معنا که هر یک از مواد درسی و پرورشی، پس از گذراندن دوران آموزشی آن، بتواند در رفتار و اعمال دانش‌آموز تغییرات مثبت لازم و مشخص پدید آورد. از این رو، مسئولیت مدرسه، در قبال کودک سنگین است؛ زیرا عهده‌دار بدهی والدین به فرزند است. مدرسه، جایگاهی برای سازندگی و بازسازی فرزندان و محلی برای ایجاد آموزش و تحرک فنی، فرهنگی، اقتصادی و سیاسی است. یکی از مسائل اساسی و مهم آموزش و پرورش بسیاری از کشورهای جهان، عدم وجود ارتباط نزدیک و صمیمی بین مدرسه و خانواده می‌باشد. سیستم آموزشی و پرورشی ما نیز (اگرچه قدم‌های مثبت و ارزنده‌ای در این رابطه برداشته‌ایم، اما این کافی نبوده و نیست.)، البته علل عمده‌ی این مشکل حداقل از سه زاویه قابل بررسی می‌باشد.

اولین دلیل، عدم آگاهی اولیا از نقش تعیین کننده و سرنوشت ساز آن‌ها در پیشرفت تحصیلی و تربیتی فرزندانشان است، و دومین دلیل، عدم توانایی برقراری روابط مناسب مدرسه با خانواده می باشد، عده‌ای از مسئولان مدرسه، خود را نماینده‌ی تام‌الاختیار مدرسه می‌دانند. آن‌ها فکر می‌کنند که والدین صلاحیت دخالت در امور مدرسه را ندارند و قادر به تشخیص مصالح مدرسه و دانش‌آموزان نیستند. سومین دلیل عدم تبیین و برآورده کردن انتظارات و خواسته‌های اولیا و مربیان در برنامه‌ها و خط‌مشی‌های سالانه‌ی مدرسه است؛ چرا که مدرسه باید با مشارکت مالی و فکری و فرهنگی اولیا و مربیان و دانش‌آموزان، مدیریت و سامان‌دهی خود و در هر مدرسه‌ای که این بستر و زمینه فراهم شود، در آن مدرسه، منطقه، استان، امر تعلیم و تربیت رو به رشد و تعالی و به سامان می‌گردد. بنابراین مدیران مدارس باید درک اهمیت و ارزش همکاری خانه و مدرسه، در تعلیم و تربیت دانش‌آموزان از هر فرصت مناسبی در جهت برقراری و حفظ روابط بین خانه و مدرسه استفاده کنند. رابطه با خانواده می‌تواند کمک شایانی به شناخت و حل مشکلات دانش‌آموزان و اصلاح رفتار آنان داشته باشد. سرآغاز ایجاد رابطه‌ی مطلوب با اولیا، شناخت ارزش و نقش خانواده و انتظارات آن‌ها در شکوفایی استعدادها، تربیت، آموزش، چگونگی ارتباط آن‌ها با مدرسه است. این کتاب در چهار فصل و قریب هزار مورد، انتظارات و خواسته‌های متقابل اولیا و مربیان و دانش‌آموزان از خانه و مدرسه را تدوین و تنظیم نموده است که اغلب این نقطه‌نظرات و پیشنهادهای انضباطی، اخلاقی، هیجانی و مفید و سازنده و عملی میان خانه و مدرسه است که در قالب نظرخواهی پرسش و پاسخ، در کلاس‌های آموزش خانواده با استفاده از منابع، تحقیقات و پژوهش‌های مرتبط با موضوع کتاب، جمع‌آوری و ارائه گردیده است. امیدواریم با به کارگیری این پیشنهادهای و نقطه‌نظرات، خواسته‌ها و انتظارات بستر و زمینه‌ی مشارکت جامع و فراگیر اولیا و مربیان، و تعلیم و تربیت فرزندان این مرز و بوم را فراهم سازیم.

موسی رضایی