



4019

11

11

عنوان: رویکرد شناختی و یادگیری دانش آموزان بر اساس گزارش علمی از دانشگاه کمبریج
در مدارس ابتدایی سال ۲۰۱۵ م
تکرار نام پدید آور: مترجمان: آتنا مسن آبادی، علی امینی، صادق نوروز مصرمی
مشخصات نشر: قم: یاران قلم، ۱۳۹۸
مشخصات ظاهری: ۱۰۲ ص. : جدول
بها: ۱۵۰۰۰۰ ریال : ۶-۸۹-۲۵۴۵-۹۶۴-۹۷۸
وضعیت فهرست نویسی: فیفا
موضوع: یادگیری - روان شناسی
موضوع: یادگیری - روان شناسی - گزارش ها
موضوع: سبک های شناختی
موضوع: آموزش ابتدایی - تحقیق
شناسه افزوده: مسن آبادی، آتنا، ۱۳۶۳ - ، مترجم
شناسه افزوده: امینی، علی، ۱۳۵۸ - ، مترجم
شناسه افزوده: نوروز مصرمی، صادق، ۱۳۶۱ - مترجم
رده بندی کنگره: ۱۳۹۸ / ۹۰ / ۱۵۶۰ LB
رده بندی دیویی: ۳۷۰ / ۱۵۲۳
شماره مدرک: ۵۱۰۹۳۱۶

رویکرد شناختی و یادگیری دانش آموزان بر اساس گزارش علمی از دانشگاه کمبریج در مدارس ابتدایی سال ۲۰۱۵

مترجمان: دکتر آتنا مسن آبادی، دکتر علی امینی، دکتر صادق نوروز مصرمی

ناشر: یاران قلم

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۸

تیراژ: ۱۰۰ جلد

قیمت: ۱۵۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۲۵۴۵-۸۹-۶

کلیه حقوق این اثر برای مترجمین محفوظ است

قم: فیابان شهدا ، کوچه ۲۸، کوی ملالزاده ، فرعی اول، پلاک ۶۹

توسعه‌ی شناختی

و

یادگیری دانش‌آموزان

براساس

گزارش علمی از دانشگاه کمبریج در مدارس ابتدایی سال ۲۰۱۵

مترجمان:

دکتر آتنا مسن آبادی

دکتر علی اسفندی

دکتر صادق نوروز معتمدی

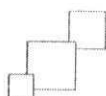
فهرست مطالب

۹	پیشگفتار.....
۱۱	توسعه‌ی شناختی و یادگیری دانش‌آموزان.....
۱۱	مقدمه.....
۱۲	۱. یادگیری.....
۱۳	۱. یادگیری آماری بوسیله‌ی شبکه‌های عصبی.....
۱۵	۱-۲- یادگیری بوسیله‌ی تقابل.....
۱۶	۱-۳- یادگیری بوسیله‌ی مقایسه.....
۱۷	۱-۴- یادگیری علی و معلولی.....
۱۸	۱-۵- مدل‌های رابط یادگیری و داده‌های عصب‌شناسی شناختی.....
۱۸	۲-۲- بیولوژی بی‌تکلیف و ساده لوحانه.....
۲۰	۲-۳- روان‌شناسی ساده فرضیه‌ی ذهن.....
۲۲	۲-۴- علم عصب‌شناسی شناختی: سیستم نرون آینه.....
۲۳	مفاهیم موجود برای آموزش.....
۲۴	۳- حافظه.....
۲۴	۳-۱- توسعه‌ی حافظه‌ی اپیزودیک.....
۲۶	مطالعات مغز و عصب‌شناسی.....
۲۷	مفاهیم آموزشی.....
۲۸	۷. استدلال هندسی و قیاسی.....

۲۸	استدلال استقرایی یا قیاسی
۲۹	استدلال قیاسی
۳۱	تأثیرات آموزشی
۳۱	پیش نیازهای شناختی برای خواندن و اعداد
۳۱	آموزش خواندن
۳۳	یادگیری اعداد
۳۵	تأثیرات آموزشی
۳۶	نظریه‌های هوش و توسعه شناختی
۳۷	۹. ویگوتسکی
۳۸	۱-۹- ساخت گرای عصبی
۳۹	9c تئوری‌های هوش
۴۰	مفاهیم برای آموزش
۴۵	فصل ۲
۴۶	شماری از چالش‌های آموزشی
۴۶	فراهم‌سازی رسیدگی بیشتر در زمینه آموزش فردی
۴۸	فواید بالقوه
۴۹	آموزش تفکر عمومی و مهارت‌های یادگیری
۴۹	نمونه‌هایی از مهارت‌های عمومی
۵۰	سودمندی مهارت‌های عمومی
۵۱	آموزش مهارت‌های تفکر عمومی
۵۲	رویکردهای علمی بیشتر به آموزش و پرورش
۵۲	بسط تاریخی علمی
۵۴	چالش‌های یک علم کاربردی آموزش و پرورش
۵۵	الزامات رسیدگی به چالش
۵۶	نقش آموزشی مهم‌تر دانشگاه‌ها

- دیدگاه‌های دانشگاهی از آموزش و پرورش..... ۵۶
- فاش یک حکایت شخصی..... ۵۷
- پارادوکس‌ها و نقص‌های آموزشی دانشگاه‌ها..... ۵۸
- چگونه دانشگاه‌ها می‌توانند نقش آموزشی برجسته‌تری ایفا کنند؟..... ۵۹
- مهمترین پیشرفت‌ها در MBE از سال ۲۰۰۶..... ۶۳
- بخش ۱ و ۲..... ۶۳
- بخش ۳..... ۷۰
- بخش ۴..... ۷۲
- تغییرات از ۲۰۰۸ دلفی تا ۲۰۱۸ دلفی..... ۷۲
- تفسیر..... ۷۵
- پیشرفت در MBE در طول ده سال گذشته مطابق با الگوی دلفی..... ۷۷
- ابزارهای تحقیقاتی بهتر..... ۷۷
- اکتشافات جدید (درباره مغز)..... ۷۸
- بهبودی در آموزش معلمان/دانش عمومی در مورد مغز..... ۷۸
- بهبودی در ارتباط بین اصول و قواعد..... ۷۹
- سوال ۵: چالش‌های مواجهه با علوم مرتبط با مغز، ذهن، و علوم آموزشی..... ۸۰
- بزرگترین چالش‌ها برای MBE..... ۸۰
- بخش ۱ و ۲..... ۸۰
- بخش ۳..... ۸۸
- بخش ۴..... ۹۱
- تغییرات از دلفی ۲۰۰۸ تا دلفی ۲۰۱۶..... ۹۱
- چالش‌ها در MBE در سال‌های پیش رو..... ۹۶
- هماهنگی و یکپارچگی MBE با تحصیلات عمومی معلمان..... ۹۶
- ایجاد تحقیقات آزمایشگاهی سودمندتر برای معلمان..... ۹۷
- افزایش موقعیت‌ها برای ارتباطات و تحقیقات..... ۹۸

- بهبود در بودجه و دسترسی به تحقیقات MBE ۹۹
- داشتن انتظارات واقع‌گرایانه از MBE / به اشتراک‌گذاری اهداف ۹۹
- تحت تأثیر قرار دادن سیاست آموزشی ۱۰۰
- مواجه شدن با ناشناخته‌های مغز با تحقیقات ۱۰۰
- تعیین MBE به عنوان رشته‌ای متفاوت با نوروساینس آموزشی ۱۰۰
- اصلاح شفافیت اهداف MBE ۱۰۱
- سوال ۶: تربیت آموزشی بر اساس علوم مربوط به ذهن، مغز، و آموزش ۱۰۱
- آیا تربیت آموزشی بر اساس MBE می‌تواند وجود داشته باشد؟ ۱۰۱
- بخش ۱۰۱
- بخش ۲ ۱۰۲



پیشگفتار

یادگیری یکی از عالی‌ترین کارهایی است که ذهن و مغز ما انجام می‌دهد، زیرا در آنند یادگیری تقریباً کل مغز درگیر است. اواخر دهه ۵۰ قرن بیستم میلادی که دانشی به عنوان علوم شناختی پدید آمد و نگاه محققان به ذهن، معطوف به بررسی بازنمایی‌های ذهنی و نحوه پردازش آنها شد، این دانش میان رشته‌ای در بسیاری از ابعاد زندگی اجتماعی از جمله آموزش و پرورش ورود کرده است. هدف اصلی به واقع تفاوت‌های فردی، پرورش و شکوفاتر کردن توانایی‌های درونی افراد است. یک مفهوم کلیدی، مربوط به یادگیرنده است و به عبارت دیگر، فهم این است که انسان چگونه یاد می‌گیرد؛

یک معلم وقتی وارد کلاس می‌شود در دو سطح به شناخت و آگاهی نیاز دارد، یک سطح مربوط به دانش آموزان می‌شود و یک سطح هم مربوط به شناخت حالات خود اوست که در دنیای ذهن خودش چه می‌گذرد؛ بنابراین اگر فردی وارد جمع ما شود و بلافاصله شروع به توضیح دادن کند، چون از دنیای ذهن و حالات ذهنی، نیازها، علائق و تجربیات ما بی‌خبر است، عملاً کار تدریس انجام نمی‌دهد و بر این اساس تربیت معلمان حرفه‌ای و توانمند به لحاظ شناختی اهمیت دارد.

در کتاب حاضر فصل اول ترجمه‌ی گزارش دانشگاه کمبریج درباره توسعه رویکرد شناختی دانش آموزان ابتدایی، فصل دوم ترجمه فصل ۲۲ کتاب کاربرد علوم شناختی

در آموزش نوشته‌ی رایف و فصل سوم ترجمه‌ی گزارش تاکوهوما از توسعه رشته مغز ذهن و تربیت از سال ۲۰۸۸-۲۰۱۶ با عنوان "توسعه رویکرد شناختی و یادگیری دانش‌آموزان" در این مجموعه گزارشات با هدف آشنایی معلمان با امکان‌ها و موانع کاربرد علوم شناختی در سه فصل تدوین شده است.

دکتر آتنا مسن آبادی؛ دکتر علی امینی؛ دکتر صادق نوروز مصرمی