

آنچه معلمان باید بدانند

(ویژه مدرسان و اساتید دانشگاه، معلمان و دانشجومعلمان دانشگاه فرهنگیان)

گردآوری و تالیف:

فاطمه جنیدی جعفری

کاشتاسی ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی

مهدی نصرآبادی

پاراشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی

کارشناسی مسئول آموزش متوسطه اداره آموزش و پرورش

مرتضی بختیاروند

دانشجوی دکتری تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی

ویراستار علمی:

امیر الهامی

ویراستار علمی:

مرتضی بختیاروند



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۳۹۸

سرشناسه :	جنبیدی جعفری، فاطمه، ۱۳۶۲ -
عنوان و نام پدیدآور :	آنچه معلمان باید بدانند(ویژه مدرستان و اساتید دانشگاه، معلمان و دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان)/ گردآوری و تألیف فاطمه جنبیدی جعفری، مهدی نصرآبادی، مرتضی بختیاروند؛ ویراستار ادبی امیر الهامی؛ ویراستار علمی مرتضی بختیاروند
مشخصات نشر :	تهران : آواک نور، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری :	۲۱۶ ص.
شابک :	978-600-309-564-9
وضعیت فهرست نویسی :	فبا
موضوع :	تربیت معلم -- ایران
موضوع :	Teachers -- Training of -- Iran
موضوع :	آموزش و پرورش -- ایران
موضوع :	Education-- Iran
موضوع :	معلمان -- ایران -- ارزشیابی
موضوع :	Teachers -- Rating of -- Iran
شناسه افروده :	نصرآبادی، مهدی، ۱۳۶۰ -
شناسه افروده :	بختیاروند، مرتضی، ۱۳۶۰ -
شناسه افروده :	Bakhtiarvand, Morteza
شناسه افروده :	الهامی، امیر، ۱۳۵۸-، ویراستار
رده بندی کنگره :	LB۱۷۲۷
رده بندی دیویی :	۳۷۸/۰۱۳۰۹۵۵
شماره :	۶۰۵۰۱۱۴
کتابشناسی ملی :	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



تهران، میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، خیابان شهید وحید نظری،
بلاک ۹۹، طبقه دوم تلفن: ۶ و ۶۰۶۶۷۳۵۵ / نشر: ۶۶۴۸

آنچه معلمان باید بدانند

(ویژه مدرسان و اساتید دانشگاه، معلمان و دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان)

گردآوری و تألیف: فاطمه جنیدی جعفری - مهدی نصرآبادی - مرتضی بشیرپور

ویراستار ادبی: امیر الهامی

ویراستار علمی: مرتضی بختیاروند

صفحه‌آرا: فاطمه حامدی

ناشر: انتشارات آوای نور

چاپ: اول ۱۳۹۸

تیراژ: ۵۰۰ جلد

شابک: ۹-۵۶۴-۳۰۹-۶۰۰-۹۷۸

قیمت ۳۹۰۰۰ تومان

کلیه حقوق برای مولف محفوظ است.

پیشگفتار

این چنین به نظر می‌رسد که می‌توان بهترین معلمان را کسانی دانست که اوقات خود را صرف یادگیری می‌کنند. یک معلم کار آمد معمولاً تحولات مربوط به رشته خود را تعقیب می‌کند و مدام مهارت های خویش را بهبود می‌بخشد. آن ها همیشه در حال آموختن هستند. به عبارتی دیگر آنها دائماً در حال شاگردی کردن هستند. و به دنبال این هستند که مهارت های خود را در زمینه تعلیم و تربیت و آموزش و یادگیری ارتقا دهند. این معلمان هستند که نخبگان و دانشمندان را تربیت می کنند و سبب شکوفایی استعداد های شاگردانشان می شوند.

از این رو کتب حاضر با هدف دانش افزایی معلمان محترم به تالیف درآمده است. امید است تا این سرمدنی لازم را برای مربیان و معلمان کشور عزیزمان ایران اسلامی به دنبال داشته باشد.

فهرست مطالب

۱۵	فصل اول: مفهوم شناسی
۱۵	مقدمه
۱۵	تعلیم و تربیت چیست؟
۱۶	معنی لغوی کلمه تعلیم و تربیت
۱۷	تعلیم و تربیت به معنای خاص (محدود) و عام (گسترده)
۱۷	تعلیم و تربیت به معنای خاص (محدود)
۱۷	تعلیم و تربیت به معنای عام (گسترده)
۱۸	تعلیم و تربیت به عنوان فرایند و محصول
۱۹	نظریات غربی ها در مورد تعلیم و تربیت
۱۹	نظریات کلاسیک
۱۹	نظریات آزادیخواهان در مورد تعلیم و تربیت
۲۰	نظریات پیشرفت گرایان
۲۱	مفهوم تحلیلی تعلیم و تربیت
۲۳	آیا آموزش یا تعلیم و تربیت فرایندی اجتماعی است یا طبیعی؟
۲۳	تعلیم و تربیت به عنوان فرایندی طبیعی
۲۴	آموزش به عنوان فرایند اجتماعی
۲۶	آیا تعلیم و تربیت امری ارادی است یا غیر ارادی
۲۷	تعلیم و تربیت شامل چه بخش هایی میشود یا از چه چیزهایی تشکیل می شود
۲۸	جنبه هنجاری تعلیم و تربیت
۲۹	جنبه شناختی تعلیم و تربیت
۳۰	فرآیندهای آموزشی
۳۱	آموزش
۳۱	آموزش و یادگیری با کمک تجربه
۳۲	درک اصول
۳۲	تفکر انتقادی و منطقی
۳۳	آیا تعلیم و تربیت فقط مختص موسسات آموزشی است

۳۶	تصورات درمورد فرد تحصیل کرده.....
۳۷	نقش معلمان.....
۳۷	خود معلم و هویت و شخصیت او.....
۳۸	رویکرد آموزشی.....
۴۰	رهبری.....
۴۰	مهارت‌های ارتباطی.....
۴۰	تدریس درسه‌ها یا کتب.....
۴۲	ارزشیابی ارزشها.....
۴۵	فصل دوم: معلم و عنوان مشاور.....
۴۵	مقدمه.....
۴۵	نظریه روانکاوی فروید (۱۸۵۶-۱۹۳۹).....
۴۷	مفاهیم بنیادی.....
۵۱	برداشت از ماهیت انسان.....
۵۱	روان‌شناسی فردی آلفرد آدلر (۱۸۷۰-۱۹۳۷).....
۵۲	مفاهیم بنیادی.....
۵۵	برداشت از ماهیت انسان.....
۵۵	درمان عقلانی-عاطفی-رفتاری آلبرت ایلیس (۱۹۰۷-۱۹۹۰).....
۵۶	مفاهیم بنیادی.....
۶۰	برداشت از ماهیت انسان.....
۶۰	نظریه درمان مراجع‌محوری کارل راجرز (۱۹۰۲-۱۹۸۷).....
۶۲	مفاهیم بنیادی.....
۶۴	برداشت از ماهیت انسان.....
۶۵	گشتالت درمانی فردریک (فریتز) پرلز (۱۸۹۳-۱۹۷۰).....
۶۶	مفاهیم بنیادی.....
۶۸	برداشت از ماهیت انسان.....
۶۸	نظریه رفتارگرایی.....
۶۹	مفاهیم بنیادی.....
۷۱	برداشت از ماهیت انسان.....
۷۲	واقعیت درمانی ویلیام گلاسپر.....

۷۳	 مفاهیم بنیادی
۷۶	 برداشت از ماهیت انسان
۷۶	 درمان کوتاه‌مدت راه‌حل‌محور
۷۸	 مفاهیم بنیادی
۸۳	 برداشت از ماهیت انسان
۸۳	 نظریه شناختی سازه‌های شخصی
۸۳	 جورج کلی (۱۹۰۵-۱۹۶۷)
۸۴	 مفاهیم بنیادی
۸۸	 برداشت از ماهیت انسان
۸۹	 درمان فعلیستی
۹۰	 مفاهیم بنیادی
۹۴	 برداشت از ماهیت انسان
۹۴	 روایت درمانی
۹۴	 معنا و مفهوم روایت
۹۷	 مفاهیم بنیادی
۹۷	 برداشت از ماهیت انسان
۹۹	 فصل سوم: سنجش و ارزشیابی آموزشی
۹۹	 ارزشیابی
۱۰۰	 تهیه طرح سنجش
۱۰۱	 تعریف طرح سنجش
۱۰۱	 چگونگی توزیع سؤالات به بخش‌های مختلف
۱۰۲	 انواع طرح سنجش
۱۰۶	 طبقه‌بندی حوزه شناختی
۱۰۹	 رابطه بین سنجش و هدف‌های آموزشی
۱۰۹	 تعریف و انواع آزمون‌های چندگزینه‌ای
۱۱۰	 نوع پرسشی
۱۱۰	 نوع ناتمام
۱۱۰	 نوع تنها گزینه درست
۱۱۱	 نوع بهترین گزینه

۱۱۱	نوع منفی
۱۱۱	نوع ناتمام پیشنهادی
۱۱۲	قواعد تهیه سوالهای چندگزینه ای
۱۱۲	الف) هدف سوال
۱۱۴	ب) محتوای سوال
۱۱۵	ج) ساختار سوال
۱۱۷	د) تنه سوال
۱۱۹	انواع محدودیتهای آزمونهای چندگزینه ای
۱۲۰	موارد استفاده آزمون های چندگزینه ای
۱۲۳	فصل چهارم. نظریات بازی با تأکید بر بازی های آموزشی و یادگیری
۱۲۳	چشم انداز
۱۲۶	رویکرد بازی با دیدگاه سازنده گرای
۱۲۸	یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
۱۲۸	بازی های آموزشی
۱۲۸	تفاوت بین بازیهای رایانهای با بازیهای رایانهای آموزشی
۱۲۹	سازنده گرایی و بازی آموزشی
۱۳۱	نظریه های بازی
۱۳۱	نظریه انرژی آزاد اسپنسر
۱۳۱	نظریه پیش تمرین کارل گروس
۱۳۱	نظریه آرام سازی باتریک
۱۳۲	نظریه باز پدیدایی هال
۱۳۲	نظریه روان تحلیل گری فروید (۱۸۵۶-۱۹۳۹)
۱۳۲	نظریه شناختی پیازه
۱۳۳	نظریه بازی ویگوتسکی (۱۸۹۶-۱۹۳۴)
۱۳۳	نظریه فروبل (۱۷۸۲-۱۸۵۲)
۱۳۴	نظریه ماریا مونته سوری
۱۳۶	نظریه برونر از بازی
۱۳۶	نظریه آدلر
۱۳۷	طبقه بندی پرز

۱۳۸	طبقه بندی بوهرلر
۱۳۸	طبقه بندی پیازه از بازی
۱۳۹	طبقه بندی بازی از نظر برنارد اسپاگ
۱۴۰	نظریه ها و مدل های طراحی بازی های آموزشی رایانه ای
۱۴۰	نظریه GATE
۱۴۱	مدل Experiential Gaming
۱۴۱	مدل Game object
۱۴۲	مدل طراحی JUMP
۱۴۲	ویژگی های اساسی بازی
۱۴۲	هم جسم
۱۴۳	چالش
۱۴۳	اکتشافی بودن
۱۴۴	خیالی بودن
۱۴۴	آماج
۱۴۵	استنتاج و برابند ها
۱۴۵	بازیکنان
۱۴۶	قواعد
۱۴۶	ایمنی
۱۴۸	شبیه سازی
۱۴۸	شبیه سازیهای رایانه ای
۱۵۱	ویژگی های بازی و یادگیری اثربخش
۱۵۳	بازی های تلفن همراه
۱۵۵	بازی ماجرا جویانه
۱۵۶	آموزش تسهیل شده با بازی ها
۱۵۷	واقعیت افزوده و واقعیت مجازی
۱۵۸	تفاوت واقعیت افزوده با واقعیت مجازی
۱۵۹	بازی ترکیب شده با واقعیت افزوده
۱۶۰	برنامه اثر بخش بازی برای یادگیری معنادار

۱۶۳	فصل پنجم: معلم و دانش آموزان با نیازهای ویژه
۱۶۳	اختلال نارسایی توجه/افزون کنشی
۱۶۴	تاریخچه
۱۶۵	میزان شیوع
۱۶۶	نشانه شناسی اختلال نارسایی توجه/بیش فعالی
۱۶۷	توصیف نشانه های اصلی
۱۶۹	دانش آموزان کم توان ذهنی
۱۶۹	تعریف کم توانی ذهنی
۱۷۰	طبقه بندی
۱۷۰	میزان شیوع کم توانی ذهنی
۱۷۱	ویژگیهای رفتاری دانش آموزان کم توان ذهنی
۱۷۱	مشکلات رفتاری دانش آموزان کم توان ذهنی
۱۷۳	دانش آموزان با اختلال اوتیسم
۱۷۳	تاریخچه
۱۷۴	اختلال اوتیسم به عنوان اختلال طیفی و روستار
۱۷۸	تعیین سطوح شدت اختلال
۱۸۰	نشانهان اختلال طیف اوتیسم
۱۸۱	ارتباط و تعاملات اجتماعی
۱۸۶	وجود رفتار های تکراری و کلیشه ای
۱۸۷	سایر نشانهان اختلال طیف اوتیسم
۱۹۰	انواع مداخلات مهارت های اجتماعی برای دانش آموزان اوتیسم
۱۹۱	الگو سازی ویدئویی
۱۹۱	خود مدیریتی
۱۹۱	آموزش پاسخ محور
۱۹۲	بازی
۱۹۲	داستان های اجتماعی
۱۹۳	دانش آموزان با اختلالات یادگیری
۱۹۳	تعاریف اختلالات یادگیری
۱۹۶	نظریات اختلالات یادگیری

۱۹۶	 رویکردهای نظری بر ناتوانیهای یادگیری
۱۹۸	 نظریه های شناختی ناتوانی های یادگیری
۱۹۹	 نکات قابل ملاحظه در آموزش
۲۰۰	 ملاحظات آموزشی
۲۰۰	 راهبردهای فراشناختی
۲۰۱	 نظریه های یادگیری شناختی
۲۰۲	 دلالت های روانشناسی شناختی در مورد ناتوانی های یادگیری
۲۰۳	 فنون رفتاری در درمان ناتوانیهای یادگیری
۲۰۵	 منابع