

درمان اختلالات یادگیری



Pars Talk Publishers

انتشارات پارس تاک

درمان اختلالات یادگیری

علی نعمتی فرد

۱۳۹۸

سرشناسه : علی نعمتی فرد ۱۳۷۱
 عنوان و نام پدید آور : درمان اختلالات یادگیری، علی نعمتی فرد
 مشخصات نشر : بروچرد: پارس تاک، ۱۳۹۸.
 مشخصات ظاهری : ۱۳۵ ص: : مصور.
 شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۹۵۶۱۵-۱-۵
 وضعیت فهرست نویسی : فیپا.
 موضوع : یادگیری -- ایران -- اختلالات -- نمونه پژوهی
 موضوع : Learning disabilities -- Iran -- Case studies :
 موضوع : کودکان ناتوان در یادگیری -- ایران -- آموزش و پرورش -- نمونه پژوهی
 موضوع : Learning disabled children -- Education -- Iran -- Case studies :
 رده بندی کنگره : LC۴۷۰۴/ن۷۲۴ ۱۳۹۸
 رده بندی دی سی : ۳۷۱/۹
 شماره کتابشناسی ملی : ۵۶۵۹۴۵۳



انتشارات پارس تاک

نام کتاب : درمان اختلالات یادگیری
 مؤلف : علی نعمتی فرد
 نشر : پارس تاک
 نوبت چاپ : اول
 تیراژ : ۲۰۰
 قطع : وزیری
 چاپ : کتبی
 طراح جلد : حسین ن. نیک نژاد
 قیمت : ۱۸۰۰۰ تومان
 شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۹۵۶۱۵-۱-۵

کلیه حقوق این اثر برای انتشارات پارس تاک محفوظ است.

نشانی: لرستان - بروچرد - خیابان مدرس - میدان دانشگاه - پلاک ۶۶۹ - انتشارات پارس تاک
 تلفن: ۰۶۶۴۲۵۳۶۹۳۳ - ۰۶۶۴۲۵۰۷۸۰۰

چکیده

کتاب حاضر با موضوع اثربخشی آموزش خودنظارتی بر خودتنظیمی تحصیلی و کفایت اجتماعی دانش‌آموزان مبتلا به اختلالات یادگیری صورت گرفت. سؤال اصلی کتاب حاضر به این شرح است: آیا آموزش خودنظارتی بر خودتنظیمی تحصیلی و کفایت اجتماعی دانش‌آموزان مبتلا به اختلالات یادگیری تأثیر دارد؟ در راستای سؤال اصلی کتاب، فرضیه‌ی اصلی کتاب به این شرح مطرح می‌گردد که: آموزش خودنظارتی بر خودتنظیمی تحصیلی و کفایت اجتماعی دانش‌آموزان مبتلا به اختلالات یادگیری تأثیر دارد.

لازم به ذکر است که؛ کتاب حاضر نیمه آزمایشی و طرح مورد استفاده طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون در گروه ۱۵ نفری از دانش‌آموزان با اختلال یادگیری مدارس استثنایی هست. طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه گواه از گروه آزمایش و گروه گواه تشکیل شده است. هر دو گروه دو بار مورد اندازه‌گیری قرار گرفتند. اولین اندازه‌گیری با اجرای یک پیش‌آزمون قبل از آموزش و دومین اندازه‌گیری پس از پایان آموزش‌های موردنیاز صورت گرفت و در سطح توصیفی، از آماره‌های توصیفی جهت بررسی متغیرها در نمونه استفاده شده است و در سطح استنباطی، متناسب با سطح سنجش داده‌ها و سوابق آماری از آزمون تحلیل کرواریانس تک‌متغیری، چندمتغیری و شاخص اندازه اثر جهت آزمون فرضیه‌ها استفاده شده است.

www.ketab.ir

فصل ۱/ کلیات

۳	مقدمه
۵	بیان مسئله
۸	اهمیت و ضرورت
۹	تعاریف متغیرها
۹	تعاریف مفهومی
۱۰	تعاریف عملیاتی

فصل ۲/ مبانی نظری و پیشینه

۱۲	مقدمه مبانی نظری و پیشینه
۱۷	مبانی نظری
۱۷	خود نظارتی
۱۸	مفهوم خود کنترلی در نظریه دگرگونی اجتماعی راتر
۲۷	انواع کنترل و نظارت
۲۷	کنترل پیش از عمل
۲۷	کنترل سکانی
۲۸	کنترل تفکیکی (بلی - خیر)
۲۸	کنترل بعد از عمل
۲۸	ارزیابی انواع کنترل
۲۸	مراحل فرآیند خودکنترلی
۲۸	تعیین معیار یا استاندارد
۲۹	سنجش عملکرد
۳۰	تشخیص انحرافات از طریق تطبیق عملکرد با استاندارد
۳۰	انجام اقدامات اصلاحی
۳۰	انجام اقدامات اصلاحی
۳۰	تعاریف و مفاهیم
۳۰	خود تنظیمی تحصیلی
۴۰	مشاهده عملکرد خود
۴۰	قضاوت درباره خود

۴۰.....	خشنودی.....
۴۴.....	رابطه خود تنظیمی با گرایش هدف.....
۴۵.....	دیدگاه‌ها و نظریه‌های خود تنظیمی.....
۵۲.....	کفایت اجتماعی.....
۵۲.....	کلیات.....
۵۳.....	کفایت اجتماعی، تمرکز بر رفتارهای فرا اجتماعی.....
۵۴.....	مهارت‌ها و توانایی شناختی.....
۵۵.....	مهارت‌های رفتاری.....
۵۵.....	کفایت مای هیجانی.....
۵۶.....	آمایه‌های انگیزی و انتظارات.....
۵۶.....	کفایت اجتماعی و بهداشت روانی مثبت.....
۵۷.....	نظریه‌های کفایت اجتماعی.....
۵۸.....	اختلالات یادگیری.....
۶۰.....	پیشینه.....

فصل ۳/ روش شناسی

۶۵.....	مقدمه روش شناسی.....
۶۵.....	روش تحقیق.....
۶۵.....	جامعه، نمونه و روش نمونه گیری.....
۶۶.....	ابزار اندازه گیری.....
۶۷.....	روش اجرا.....
۶۹.....	روش تجزیه و تحلیل داده ها.....

فصل ۴/ مراحل درمان اختلال یادگیری

۷۱.....	جلسه اول.....
۷۲.....	جلسه دوم: آموزش خود ارزیابی.....
۷۳.....	خودسنجی.....
۷۳.....	آموزش خودتعلیمی.....
۷۳.....	آموزش واسطه‌گری کلامی.....
۷۴.....	جلسه سوم: آموزش خودنظارتی.....
۷۴.....	خودنظارتی مستمر.....

۷۵.....	خودنظارتی فاصله‌ای
۷۶.....	جلسه چهارم: خودتقویتی
۷۶.....	خود تقویتی آشکار
۷۶.....	موارد استفاده روش خود تقویتی آشکار
۷۶.....	ثبت فاصله‌ای
۷۷.....	رفتارهای مربوط به مهارت‌های تحصیلی
۷۸.....	تقویت مثبت پنهان
۷۹.....	جلسه پنجم: آموزش روش خود هدایتی
۸۰.....	جلسه ششم: آموزش روش خود-الگوسازی
۸۱.....	جلسه هفتم: آموزش روش تن‌آرامی و تنش زدایی
۸۴.....	جلسه هشتم: آشنایی اعضای برای پایان گروه، مرور جلسات قبل و اجرای پس‌آزمون

فصل ۵/ یافته‌ها

۸۷.....	مقدمه
۸۷.....	بررسی توصیفی اطلاعات
۹۰.....	تجزیه و تحلیل استنباطی

فصل ۶/ بحث و نتیجه گیری

۹۸.....	مقدمه بحث و نتیجه گیری
۹۸.....	بحث و نتیجه گیری
۱۰۲.....	محدودیت‌ها
۱۰۳.....	پیشنهادهای کاربردی

فصل ۷/ پرسشنامه و آزمون‌ها

۱۰۵.....	پرسشنامه کفایت اجتماعی
۱۰۸.....	مقیاس پرسشنامه
۱۰۸.....	مدل کفایت اجتماعی
۱۰۹.....	تحلیل بر اساس میزان نمره پرسشنامه
۱۰۹.....	روایی و پایایی پرسشنامه
۱۱۰.....	پرسشنامه: Social Adeq - ASRQ

- ۱۱۱..... پرسشنامه شماره ۱ - ASRQ
- ۱۱۲..... معرفی پرسشنامه خود تنظیمی تحصیلی ASRQ
- ۱۱۳..... روایی و پایایی پرسشنامه خود تنظیمی تحصیلی ASRQ
- ۱۱۴..... نمره گذاری پرسشنامه خود تنظیمی تحصیلی ASRQ :
- ۱۱۵..... پرسشنامه شماره ۲ - Social Adeq.
- ۱۱۷..... عکس‌های مربوطه
- ۱۲۱..... منابع

www.ketab.ir