

برنامه‌ریزی به روش مطالعه سه مرحله‌ای

مختص دوره متوسطه اول و دوم

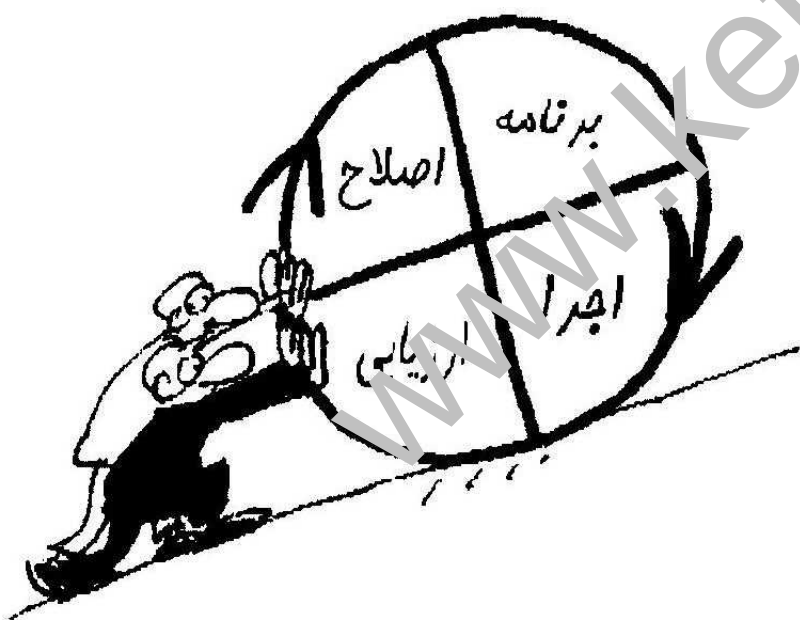
آموزش مهارت مطالعه صحیح

آموزش مهارت برنامه‌ریزی

آموزش مهارت مدیریت زمان

آموزش مهارت هدفگذاری

و.....



مؤلف: محمود خلیلی نژاد

سرشناسه	: خلیلی نژاد، محمود، ۱۳۶۴-
عنوان	: برنامه‌ریزی به روش مطالعه سه مرحله‌ای: آموزش مهارت مطالعه صحیح مختص دوره متوسطه اول و دوم، آموزش مهارت برنامه‌ریزی، آموزش مهارت مدیریت زمان، آموزش مهارت هدفگذاری و...
مشخصات نشر	: رشت : طاعتی، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۷۷ص: مصور، جدول.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۹۷۷۴۷-۱-۵
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: مطالعه و فراگیری
رده‌بندی کنگره	: ۱۰۴۹LB۱۳۹۷ ۴ب۷خ/
رده‌بندی دیویی	: ۳۷۱/۳۰۲۸۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۳۹۶۹۹۵



انتشارات طاعتی

ست، میدان شهرداری، خیابان علم الهدی
شماره ۱۱ تلفن: ۳۳۲۴۱۱۶۹ - ۳۳۲۲۲۶۲۷

دورنگار: ۳۳۲۴۱۱۷۲

Email: taatipublication.com

برنامه‌ریزی به روش مطالعه سه مرحله‌ای

محمود خلیلی نژاد

چاپ اول ۱۳۹۰
تیراژ ۲۵۰ نسخه
چاپ نقش
طراح جلد مهدی محمدغریبی
حروفچینی هنرواندیشه
قیمت ۱۳۰۰۰ تومان

تمامی حقوق این اثر محفوظ است. تکثیر یا تولید مجدد آن کلاً و جزئاً،
به هر صورت (چاپ، فتوکپی، صوت، تصویر و انتشار الکترونیکی)
بدون اجازه مکتوب ممنوع است.

شابک ۹۷۸-۶۰۰-۹۷۷۴۷-۱-۵

سفلی با اولیا

کتابی که پیش روی شماست حاصل مطالعات و تجربیات چندسال اخیر بنده در خصوص موفقیت تحصیلی و برنامه‌ریزی درسی است. برای این منظور این کتاب مجموعه‌ای از اهداف را دنبال می‌کند که از جمله آنها آموزش برنامه‌ریزی صحیح، آموزش مدیریت زمان، آموزش مسئولیت‌پذیری و افزایش عزت نفس، آگاهی اولیا از روند مطالعاتی دانش‌آموز، آسیب‌شناسی دقیق مشکلات تحصیلی دانش‌آموز، آموزش روش مطالعه صحیح و..... می‌باشد. از همان همه اهداف ذکر شده، این کتاب بر روی دو هدف عمده تمرکز دارد. این دو هدف شامل ۱- برنامه‌ریزی، ۲- روش صحیح مطالعه است.

در مورد برنامه‌ریزی به احتمال زیاد دانش‌آموز شما تاکنون با برنامه‌ریزی و نحوه ساخت آن آشنا شده و برخی از آنها را نیز تجربه کرده که احتمالاً برای او شکست را به همراه داشته است. کارشناسان امور تحصیلی متذکر می‌شوند که هر برنامه‌ریزی تحصیلی باید دست‌بازی به موفقیت باید ۳ شرط اصلی را مدنظر قرار دهد اول: هدفمند باشد. یعنی اینکه اهداف کوتاه مدت، میان مدت، و بلند مدت در آن تعریف شده باشد.

در این کتاب نیز اهداف کوتاه مدت (هدف هفته) میان مدت (هدف ماه) و بلند مدت (هدف ترم یا سال) در نظر گرفته شده است. دانش‌آموز در بالای جدول می‌بایست اهداف خود را بر اساس مقیاس‌های موجود (زمان، تکلیف و یا هر دو) تعیین نماید. دومین شرط یک برنامه اصولی شده و سازی آن است به این معنی که برنامه باید متناسب با توانایی‌های دانش‌آموز و بر اساس وضعیت تحصیلی و تدریجی طراحی شده باشد. همانطور که در جداول برنامه‌ریزی این کتاب مشاهده می‌کنید خانه‌های جدول خالی هستند. این کار برای این است که هر دانش‌آموز برنامه مطالعاتی هفتگی خود را با توجه به توانایی خود و با مشورت اولیا و مشاور خود نوشته و اجرا نماید.

در این میان چنانچه برنامه نوشته شده از سوی دانش‌آموز بالاتر یا پایین‌تر از توانایی وی باشد، مشاور توصیه‌های لازم را جهت تعدیل برنامه می‌نماید. و در نهایت سومین ویژگی برنامه‌ریزی صحیح انعطاف‌پذیر بودن آن است. یک برنامه خوب باید فرصت جبران را برای دانش‌آموز فراهم نماید. به عبارت دیگر در یک برنامه‌ریزی خوب چنانچه دانش‌آموز یک یا چند وظیفه خود را به هر علتی به انجام نرساند فرصت جبران برای او فراهم است. همانطور که مشاهده می‌کنید در جداول برنامه‌ریزی این کتاب بخشی با عنوان "مطالعه بلافاصله دروس جا مانده هفته و هفته‌های قبل" آورده شده است که به منظور انعطاف‌پذیری بیشتر برنامه می‌باشد.

دومین هدف عمده این کتاب آموزش روش صحیح مطالعه است. بررسی‌ها نشان می‌دهد توانایی و استعداد تنها ۳۰ درصد از موفقیت دانش‌آموزان را به خود اختصاص می‌دهد و ۷۰ درصد موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان مربوط می‌شود به روشهای مطالعه و نگرشی که به دروس دارند.

تقریباً همه کارشناسان امور تحصیلی معتقد به‌ترین روش مطالعه روشی است که در آن اولاً دانش‌آموز پیش از تدریس دبیر به صورت گذرا با موضوع درسی آشنا شده و در ذهن خود سوال ایجاد کند. ثانیاً در فاصله کمی بعد از تدریس موضوع تدریس شده را مطالعه نماید تا موضوع تثبیت و از فراموشی زود هنگام جلوگیری شود و ثالثاً از روش مطالعه فعال (روش پس ختام یا) جهت مطالعه عمیق مطالب استفاده نماید. همانطور که در جداول برنامه‌ریزی این دفترچه می‌بینید سه مرحله مطالعه که شامل پیش خوانی، مطالعه بلافاصله، و مطالعه عمیق میشود در این برنامه لحاظ شده است که جزئیات این روش مطالعه در این کتاب موجود است. دانش‌آموز در طول یک روز باید پیش خوانی دروس فردا و مطالعه بلافاصله دروس امروز را انجام داده و چنانچه در فردای آن روز آن را یاد دارد باید به مطالعه عمیق امتحان فردا نیز بپردازد.

شما به عنوان اولیا باید به مشاهده و نظارت نحوه عملکرد دانش‌آموز خود پرداخته و نظرات خود را از طریق کادری که در کنار جدول هر هفته برای نظرات اولیا تعبیه شده با مشاور در میان بگذارید. مشاور نیز تجزیه و تحلیل عملکرد دانش‌آموزتان را از طریق کادر اختصاصی خود به اطلاع شما می‌رساند. در پایان لازم به تذکر است موفقیت این برنامه منوط به عملکرد گروهی و هماهنگ میان چهار عنصر خانواده، دانش‌آموز، مدرسه و مشاور می‌باشد.

با آرزوی موفقیت برای شما و فرزندان
محمود خلیلی نژاد