

هنرمعلمی در مقطع ابتدایی
(از نظریه تا عمل)

محمد ساری
مهزی محمدی
غلامرضا ساری



۱۳۹۶

- سرشناسه : ساری، محمد، ۱۳۷۵ -
- عنوان و نام پدیدآور : ساری، مهدی محمدی، غلامرضا ساری؛ ویراستار مرتضی توانا.
- مشخصات نشر : اراک: نگار کمال، ۱۳۹۶.
- مشخصات ظاهری : ۳۰۸ ص.
- شابک : ۲۰۰۰۰۰۰۰ ریال: ۹۷۸-۶-۹۷۲۸۹-۳-
- وضعیت فهرست نویسی : فیا
- یادداشت : کتابنامه.
- موضوع : آموزش ابتدایی -- ایران -- فعالیت‌های فوق برنامه-- راهنمای آموزشی
- موضوع : Education, Elementary-- Activity programs-- Iran-- Study and teaching
- موضوع : معلمان -- اثربخشی
- موضوع : Teacher effectiveness
- موضوع : معلمان -- روابط با شاگردان
- موضوع : Teacher-student relationships
- شناسه افزوده : محمدی، ساری، ۱۳۷۳ -
- شناسه افزوده : ساری، غلامرضا، ۳۵۰ -
- رده بندی کنگره : ۱۵۹۲LB/س ۹۵۱۶/۳۹۰
- رده بندی دیویی : ۱۳۰۹۵۵/۳۷۲
- شماره کتابشناسی ملی : ۴۹۱۱۱۲۸



**هنرمعلمی در مقطع ابتدایی
(از نظریه تا عمل)**

مولفین:

محمد ساری

مهدی محمدی

غلامرضا ساری

ویراستار: مرتضی توانا

طراح جلد: فرشید خالقی

صفحه‌رایی: احمدرضا علیپور

نشر: نگارکمال

شمارگان: ۳۰۰ نسخه

چاپ خانه: تنبیه اراک

نوبت چاپ: اول، پاییز ۱۳۹۶

شابک: ۰-۳-۹۷۲۸۹-۶۰۰-۹۱۸

negarekamal@chmail.ir
www.negarekamal.rozblog.com

فهرست مطالب

۲۳	پیش‌گفتار مؤلفان
----	------------------

بخش اول: کلیات

۲۷	جایگاه علم و معلم در اسلام
۲۹	ویژگی‌های تعلیم و تربیت اسلامی
۳۰	مخالفان وجود مدرسه
۳۳	کارکردهای مدرسه
۳۳	۱- انتقال فرهنگ
۳۳	۲- جامعه‌پذیری
۳۳	۳- گزینش و تخصیص
۳۴	۴- نظارت اجتماعی
۳۴	۵- یگانگی اجتماعی
۳۴	۶- نوآوری و تغییر
۳۵	۷- پرورش و رشد شخصی
۳۵	۸- کارکرد سرمایه‌گذاری
۳۵	۹- پرورش سیاسی
۳۶	آموزش و پرورش رسمی و غیررسمی

۳۶	آموزش رسمی
۳۶	آموزش غیررسمی
۳۷	آموزش عمومی
۳۷	آموزش و پرورش پیش از مدرسه
۳۷	آموزش و پرورش دوران مدرسه
۳۸	اهداف آموزش و پرورش دوره ابتدایی
۳۸	۱- اهداف پایه اول ابتدایی
۳۸	الف) اهداف شناختی
۳۸	ب) اهداف عاطفی
۳۹	پ) اهداف روانی-حرکتی
۳۹	۲- اهداف پایه های دوم تا ششم ابتدایی
۳۹	الف) اهداف شناختی
۴۰	ب) اهداف عاطفی
۴۰	پ) اهداف روانی-حرکتی
۴۱	منابع فصل برای مطالعه بیشتر

بخش دوم: ویژگی های دانش آموزان هر پایه تحصیلی

۴۵	فصل اول ویژگی های دانش آموزان سال اول ابتدایی
۴۷	زمان اختصاص یافته برای هر درس
۴۷	ویژگی های رشد شناختی کودکان شش تا هفت ساله
۵۰	راهنمادهای حافظه
۵۲	ویژگی های نقاشی دانش آموزان اول ابتدایی
۵۳	بایدها و نبایدهای رشد شناختی شش تا هفت سالگی
۵۵	ویژگی های رشد جسمانی دانش آموزان شش تا هفت ساله
۵۶	رشد حرکتی ماهیچه های درشت

۵۷	رشد حرکتی ظریف
۵۷	بایدها و نبایدهای رشد جسمانی دانش آموزان شش تا هفت ساله
۵۸	ویژگی های رشد اجتماعی دانش آموزان شش تا هفت ساله
۶۰	بایدها و نبایدهای رشد اجتماعی دانش آموزان شش تا هفت ساله
۶۳	منابع فصل برای مطالعه بیشتر

فصل دوم ویژگی های دانش آموزان سال دوم ابتدایی ۶۵

۶۷	زمان تحصیل یافته برای هر درس
۶۷	ویژگی های رشد شناختی دانش آموزان ۷-۸ ساله
۶۸	ویژگی های تفکری دانش آموزان دوم ابتدایی
۶۹	بایدها و نبایدهای رشد شناختی دانش آموزان ۷-۸ ساله
۷۱	ویژگی های رشد جسمانی هشت تا نه سالگی
۷۲	بایدها و نبایدهای رشد جسمانی دانش آموزان ۷-۸ ساله
۷۳	ویژگی های رشد اجتماعی دانش آموزان ۷-۸ ساله
۷۴	بایدها و نبایدهای رشد اجتماعی دانش آموزان ۷-۸ ساله
۷۸	منابع فصل برای مطالعه بیشتر

فصل سوم: ویژگی های دانش آموزان سال سوم ابتدایی ۷۹

۸۱	زمان اختصاص یافته برای هر درس
۸۱	ویژگی های رشد شناختی دانش آموزان ۸-۹ ساله
۸۲	ویژگی های تفکری دانش آموزان سوم ابتدایی
۸۳	بایدها و نبایدهای رشد شناختی دانش آموزان ۸-۹ ساله
۸۵	ویژگی های رشد جسمانی هشت تا نه سالگی
۸۶	بایدها و نبایدهای رشد جسمانی دانش آموزان ۸-۹ ساله
۸۶	ویژگی های رشد اجتماعی دانش آموزان ۸-۹ ساله
۸۸	بایدها و نبایدهای اجتماعی دانش آموزان ۸-۹ سالگی

منابع فصل برای مطالعهٔ بیش‌تر ۹۲

فصل چهارم: ویژگی‌های دانش‌آموزان چهارم ابتدایی ۹۳

زمان تخصیص یافته برای هر درس ۹۵

ویژگی‌های شناختی دانش‌آموزان در ۹-۱۰ سالگی ۹۵

ویژگی‌های نقاشی دانش‌آموزان چهارم ابتدایی ۹۶

بایدها و نبایدهای دانش‌آموزان ۹-۱۰ ساله ۹۷

ویژگی‌های جسمانی ۹-۱۰ سالگی ۹۷

بایدها و نبایدهای رشد جسمانی دانش‌آموزان ۹-۱۰ ساله ۹۸

ویژگی‌های رشد اجتماعی دانش‌آموزان ۹-۱۰ ساله ۹۹

بایدها و نبایدهای رشد اجتماعی دانش‌آموزان ۹-۱۰ ساله ۱۰۱

منابع فصل برای مطالعهٔ بیش‌تر ۱۰۴

فصل پنجم: ویژگی‌های دانش‌آموزان پنجم ابتدایی ۱۰۵

زمان تخصیص یافته برای هر درس ۱۰۷

ویژگی‌های رشد شناختی دانش‌آموزان ۱۰-۱۱ ساله ۱۰۷

ویژگی‌های نقاشی شاگردان سال پنجم ۱۰۸

بایدها و نبایدهای رشد شناختی دانش‌آموزان ۱۰-۱۱ سالگی ۱۰۹

ویژگی‌های رشد جسمانی دانش‌آموزان ۱۰-۱۱ ساله ۱۱۰

بایدها و نبایدهای رشد جسمانی دانش‌آموزان ۱۰-۱۱ ساله ۱۱۰

ویژگی‌های رشد اجتماعی دانش‌آموزان ۱۰-۱۱ ساله ۱۱۱

بایدها و نبایدهای رشد اجتماعی دانش‌آموزان ۱۰-۱۱ سالگی ۱۱۳

منابع فصل برای مطالعهٔ بیش‌تر ۱۱۶

فصل ششم: ویژگی‌های دانش‌آموزان سال ششم ابتدایی ۱۱۷

در پایان این بخش از خواننده انتظار می‌رود بتواند ۱۱۸

۱۱۹	زمان تخصیص یافته برای دروس مختلف
۱۱۹	ویژگی‌های رشد شناختی دانش آموزان ۱۱-۱۲ ساله
۱۲۰	ویژگی‌های نقاشی شاگردان سال ششم ابتدایی
۱۲۱	بایدها و نبایدهای رشد شناختی ۱۱-۱۲ سالگی
۱۲۲	ویژگی‌های رشد جسمانی دانش آموزان ۱۱-۱۲ ساله
۱۲۲	بایدها و نبایدهای رشد جسمانی دانش آموزان ۱۱-۱۲ ساله
۱۲۳	ویژگی‌های رشد اجتماعی دانش آموزان ۱۱-۱۲ ساله
۱۲۵	بایدها و نبایدهای رشد اجتماعی دانش آموزان ۱۱-۱۲ سالگی
۱۲۹	منابع فصل برای مطالعه بیشتر

بخش سوم: اختلالات شایع آموزشی

۱۳۳	فصل اول: اختلالات شایع هیجانی، شناختی، جسمانی
۱۳۵	اختلالات شایع هیجانی
۱۳۵	۱- اختلال نافرمانی-لجبازی (ODD)
۱۳۵	۲- اختلال سلوک (CD)
۱۳۶	۳- اختلال اضطراب جدایی
۱۳۶	۴- هراس اجتماعی
۱۳۶	۵- اختلال اضطراب تعمیم یافته
۱۳۷	۶- اختلال وسواس فکری-عملی
۱۳۷	۷- افسردگی دوران کودکی
۱۳۷	شیوه‌های درمان اختلالات هیجانی
۱۳۷	۱- روان درمانی فردی
۱۳۸	۲- خانواده درمانی
۱۳۸	۳- رفتار درمانی
۱۳۹	۴- بازی درمانی

۱۳۹	۵- هنر درمانی
۱۳۹	۶- دارو درمانی
۱۴۰	اختلال شایع شناختی
۱۴۰	اختلال کاستی توجه / بیش فعالی (ADHD)
۱۴۰	نشانه ها
۱۴۰	درمان
۱۴۱	اختلالات جسمانی
۱۴۱	کودکان معلول جسمی
۱۴۲	کودکان دچار معلولیت های گفتاری
۱۴۲	کودکان دچار معلولیت شنیداری
۱۴۲	کودکان دچار معلولیت دیداری
۱۴۳	بایدها و نبایدهای اختلالات جسمانی
۱۴۳	سازگاری
۱۴۳	انطباق خانواده
۱۴۳	آموزش
۱۴۵	منابع فصل برای مطالعه بیشتر
۱۴۷	فصل دوم: اختلالات یادگیری شایع
۱۴۹	اختلالات یادگیری
۱۵۰	علل اختلالات یادگیری
۱۵۱	الف) ضعف عوامل آموزشی
۱۵۱	ب) عوامل محیطی
۱۵۱	پ) عوامل روانی
۱۵۱	ت) عوامل فیزیولوژیک
۱۵۲	ث) عوامل ژنتیکی
۱۵۲	ج) عوامل بیوشیمیایی

۱۵۲.....	۱- اختلالات گفتاری.....
۱۵۳.....	۱-۱- اختلالات تولیدی.....
۱۵۳.....	۱-۲- اختلالات روانی گفتاری یا گفتار سلیل.....
۱۵۴.....	۱-۳- اختلالات صوتی.....
۱۵۴.....	۱-۴- اختلالات تاخیر در گفتار.....
۱۵۴.....	ارزیابی اختلال گفتاری.....
۱۵۴.....	علت های اختلال گفتاری.....
۱۵۵.....	درمان اختلال گفتاری.....
۱۵۵.....	۲- اختلال خواندن.....
۱۵۶.....	خواندن چیس.....
۱۵۶.....	عوامل مربوط به سائل گیری اختلالات یادگیری خواندن.....
۱۵۶.....	مشکلات مربوط به واج شناسی.....
۱۵۷.....	مشکلات مربوط در رمزگشایی.....
۱۵۷.....	دشواری در روانی (سلیس بودن).....
۱۵۷.....	مشکلات مربوط به درک مطلب.....
۱۵۸.....	نحو.....
۱۵۸.....	معنی شناسی.....
۱۵۹.....	ارزیابی اختلالات خوانداری.....
۱۵۹.....	درمان اختلالات خوانداری.....
۱۶۱.....	شیوه تجربه ی زبانی.....
۱۶۱.....	شیوه های چند حسی در خواندن.....
۱۶۱.....	آموزش خواندن برنامه ای.....
۱۶۲.....	۳- اختلال نوشتن.....
۱۶۲.....	الف) مشکلات نوشتن غیر فعال.....
۱۶۳.....	ب) مشکلات نوشتن نیمه فعال (املا).....
۱۶۵.....	ضعف در تشخیص شنیداری.....

۱۶۵	پ) مشکلات نوشتن فعال (انشا).....
۱۶۶	ارزیابی اختلالات نوشتن.....
۱۶۶	درمان اختلالات نوشتن.....
۱۶۸	۴- اختلال ریاضی.....
۱۶۹	اهمیت بررسی اختلالات ریاضی.....
۱۶۹	مشکلات دانش آموزان دچار اختلال ریاضی.....
۱۶۹	ارزیابی اختلالات ریاضی.....
۱۷۰	ارزیابی اختلال ریاضی.....
۱۷۰	درمان اختلالات ریاضی.....
۱۷۲	منابع اصلی برای مطالعه بیشتر.....

بخش چهارم: یادگیری

۱۷۷	یادگیری چیست؟.....
۱۷۷	قوانین یادگیری.....
۱۸۰	موانع یادگیری.....
۱۸۱	نظریات حوزه یادگیری.....
۱۸۱	گاردنر و هوش چند گانه.....
۱۸۲	نظریه اسکینر در آموزش و پرورش.....
۱۸۳	نظریه یادگیری مشاهده ای بندورا.....
۱۸۵	نظریه پاولف.....
۱۸۵	نظریه پیازه.....
۱۸۶	معلم از نظر پیازه.....
۱۸۷	نظریه ترندایک در حوزه یادگیری.....
۱۸۸	نظریه گشتالت.....
۱۸۹	نظریه نورمن.....
۱۹۰	ویژگی های کلاس.....

۱۹۰	نظریه هال
۱۹۱	رویکرد خبرپردازی در تدریس
۱۹۱	تعریف یادگیری در رویکرد خبرپردازی
۱۹۱	قوانین یادگیری
۱۹۲	شیوه‌های یادگیری
۱۹۲	نظام یادگیری
۱۹۳	انواع حافظه‌ی درازمدت
۱۹۴	یادآوری و فراموشی
۱۹۵	منابع فصل برای مطالعه بیشتر

بخش پنجم: سخنی با والدین

۱۹۹	نظام نمره‌دهی کیفی و توجه ویژه به والدین
۲۰۰	اهمیت مطالعه در دوران ابتدایی
۲۰۰	سبک‌های فرزندپروری
۲۰۰	۱- سبک فرزند پروری مستبد
۲۰۱	۲- سبک فرزند پروری سهل گیر
۲۰۱	۳- سبک فرزندپروری بی‌توجه (بی‌علاقه)
۲۰۱	۴- سبک فرزندپروری قاطع و اطمینان بخش
۲۰۲	جایزه و تشویق
۲۰۲	۱- جایزه‌ی خاص برای افراد خاص
۲۰۲	۲- جایزه پس از رسیدن به هدف
۲۰۲	۳- جایزه پس گرفته نشود
۲۰۳	۴- جایزه بلافاصله پس از تغییر رفتار
۲۰۳	۵- به تغییرات تدریجی هم جایزه بدهید
۲۰۳	۶- تنوع در جوایز
۲۰۴	۷- اهداف بسیار بزرگ تعیین نکنید

- ۲۰۴..... ۸- جایزه همراه با توضیحات باشد
- ۲۰۴..... شیوه های انضباطی
- ۲۰۴..... ۱- تنبیه
- ۲۰۵..... ۲- اعمال قدرت
- ۲۰۵..... ۳- مجاب کردن
- ۲۰۵..... ۴- دریغ کردن محبت
- ۲۰۶..... علل پرخاشگری
- ۲۰۷..... اینترنت
- ۲۰۷..... ۱- استفاده ی بیش از اندازه (اعتیاد به اینترنت)
- ۲۰۷..... ۲- دسترسی به اطلاعات نامناسب
- ۲۰۷..... ۳- اطلاعات شخصی
- ۲۰۸..... ۴- فعالیت های غیرتربیتی
- ۲۰۹..... تلوزیون، بازی های ویدیویی و رایانه
- ۲۰۹..... ۱- فراموشی کارهای ضروری
- ۲۱۰..... ۲- مشکلات اجتماعی و معنوی
- ۲۱۰..... ۳- آموزش مسائل نامناسب و غیر اخلاقی
- ۲۱۱..... تلفن همراه
- ۲۱۲..... یادگیری زبان دوم
- ۲۱۴..... منابع فصل برای مطالعه بیشتر

بخش پنجم: تغذیه و کمک های اولیه

- ۲۱۶..... فصل اول: کمک های اولیه
- ۲۱۸..... کمک های اولیه
- ۲۱۸..... لزوم فراگیری کمک های اولیه
- ۲۱۹..... ۱) خونریزی

۲۱۹.....	۱-۱) خونریزی خارجی
۲۱۹.....	کمک های اولیه در موارد خونریزی خارجی
۲۲۰.....	طریقه ی استفاده از تورنیکه
۲۲۱.....	مراقبت اورژانسی در مورد اجسام فرو رفته در بدن
۲۲۱.....	روش خارج کردن جسم فرو رفته در گونه
۲۲۱.....	۱-۲) خونریزی داخلی
۲۲۲.....	علائم خونریزی داخلی
۲۲۲.....	کمک های اولیه در خونریزی داخلی
۲۲۳.....	۲- زخم
۲۲۳.....	انواع زخم های باز
۲۲۳.....	الف) ساییدگی
۲۲۳.....	علائم ساییدگی
۲۲۳.....	کمک اولیه
۲۲۴.....	ب) بریدگی
۲۲۴.....	ج) پارگی
۲۲۴.....	علائم پارگی
۲۲۴.....	د) سوراخ شدگی
۲۲۵.....	کمک اولیه
۲۲۵.....	هـ) له شدگی
۲۲۵.....	علائم له شدگی
۲۲۵.....	کمک اولیه
۲۲۵.....	و) قطع عضو
۲۲۶.....	علائم قطع عضو
۲۲۶.....	کمک اولیه
۲۲۶.....	روش تمیز کردن زخم
۲۲۷.....	زخم های بسته

۲۲۷.....	کمک اولیه
۲۲۸.....	۳- شکستگی
۲۲۸.....	علل شکستگی
۲۲۸.....	انواع شکستگی
۲۲۹.....	علائم شکستگی
۲۲۹.....	کمک اولیه در شکستگی
۲۳۱.....	۱- در رفتگی مفصل
۲۳۱.....	علائم در رفتگی
۲۳۱.....	کمک اولیه
۲۳۱.....	۲- پیچ خوردگی یا رگ به رگ شدن
۲۳۲.....	علائم پیچ خوردگی
۲۳۲.....	کمک های اولیه
۲۳۲.....	۳- کشیدگی عضله
۲۳۲.....	علائم کشیدگی
۲۳۳.....	کمک اولیه
۲۳۳.....	۴- کوفتگی عضله
۲۳۳.....	علائم کوفتگی
۲۳۳.....	کمک های اولیه
۲۳۳.....	۵- گرفتگی یا کرامپ عضله
۲۳۳.....	کمک اولیه
۲۳۴.....	جعبه کمک های اولیه:
۲۳۴.....	وسایل مورد نیاز در جعبه کمک های اولیه
۲۳۶.....	منابع فصل برای مطالعه بیشتر
۲۳۷.....	فصل دوم: تغذیه
۲۳۹.....	گروه های غذایی

۲۴۰.....	۱- گروه نان و غلات
۲۴۰.....	الف) برنج
۲۴۱.....	ب) نان
۲۴۱.....	ج) بیسکویت
۲۴۲.....	۲- گروه گوشت و تخم مرغ، حبوبات و مغزها
۲۴۳.....	الف) سوا
۲۴۴.....	ب) ماهی
۲۴۵.....	۳- گروه شیر و لبنیات
۲۴۵.....	الف) شیر
۲۴۶.....	ب) بستنی
۲۴۶.....	ج) ماست
۲۴۷.....	د) پنیر
۲۴۷.....	۴- گروه میوه‌ها و سبزی‌ها:
۲۴۸.....	نکات مهم درباره‌ی میوه‌ها و سبزی‌ها
۲۴۸.....	۵- گروه متفرقه:
۲۴۸.....	۱- چربی‌ها
۲۴۹.....	الف) روغن‌های گیاهی (نباتی)
۲۴۹.....	ب) چربی‌های حیوانی
۲۴۹.....	ج) سس مایونز
۲۵۰.....	د) خامه
۲۵۰.....	ه) کره
۲۵۱.....	۲- شیرینی‌ها و مواد قندی
۲۵۱.....	الف) آدامس
۲۵۱.....	ب) قند شکر
۲۵۲.....	ج) عسل
۲۵۲.....	۳- ترشی‌ها و شور‌ها و چاشنی‌ها

- ۲۵۲..... الف) لواشک
- ۲۵۳..... توصیه‌ها
- ۲۵۳..... ۴- متفرقه
- ۲۵۳..... الف) چای
- ۲۵۴..... ب) چپس و پفک
- ۲۵۵..... ج) سوسیس
- ۲۵۵..... سوء تغذیه و تاثیر آن بر یادگیری دانش‌آموزان
- الف) سوء تغذیه ناشی از کمبود دریافت پروتئین و انرژی (REM) و تاثیر آن بر یادگیری دانش‌آموزان
- ۲۵۶..... ب) کم‌خونی ناشی از فقر آهن و تاثیر آن بر یادگیری دانش‌آموزان
- ۲۵۶..... ج) کم‌خونی و تاثیر آن بر یادگیری دانش‌آموزان
- ۲۵۷..... د) کمبود ب۱۲ و ویتامین و تاثیرات غیرمستقیم آنها بر یادگیری کودکان
- ۲۵۸..... منابع فصل برای مطالعه بیشتر

بخش هشتم: نکات تکمیلی

- ۲۶۱..... فصل اول: مهارت‌های کلاس داری
- ۲۶۳..... اداره ی کلاس درس
- ۲۶۳..... ۱- تعریف و اهمیت اداره ی درس
- ۲۶۴..... ۲- سبک‌های مختلف اداره ی کلاس درس
- ۲۶۴..... الف) سبک اقتدار گرایانه
- ۲۶۴..... ب) سبک مستبدانه
- ۲۶۵..... ج) سبک آزادانه
- ۲۶۵..... مهارت‌های معلمی
- ۲۶۵..... ۱- مهارت برقراری ارتباط
- ۲۶۷..... ۲- مهارت تمرکز بخشی

۲۶۷.....	الف) توجه به نقش صدا و بیان معلم هنگام تدریس
۲۶۸.....	عوامل موثر در بهبود صدا
۲۶۸.....	ب) حرکت در کلاس
۲۶۸.....	ج) توجه کلامی و غیر کلامی
۲۶۹.....	د) ایجاد تنوع در برقرای ارتباط بین افراد کلاس
۲۶۹.....	ه) سکوت
۲۶۹.....	و) بازگویی حواس مختلف
۲۷۰.....	اقدام پژوهی
۲۷۱.....	یک نمونه اقدام پژوهی انجام شده توسط صادق نجف آبادی (۱۳۸۵)
۲۷۱.....	الف) تخیص و سکات
۲۷۱.....	ب) جمع‌آوری اطلاعات
۲۷۱.....	ج) اقدام‌های اولیه
۲۷۱.....	د) چگونگی کاربرد راه حل
۲۷۲.....	ه) اقدامات بعدی
۲۷۲.....	و) نتیجه‌گیری
۲۷۲.....	پرونده تحصیلی
۲۷۳.....	الف) خصوصیات مهم پرونده‌ی تحصیلی
۲۷۴.....	ب) شکل و فرم پرونده‌ی تحصیلی
۲۷۴.....	الف - اطلاعات مورد نیاز در پرونده‌ی تحصیلی
۲۷۴.....	۱- سوابق خانوادگی
۲۷۴.....	۲- سوابق مدرسه‌ای
۲۷۵.....	۳- استعدادهای تحصیلی و یا توانایی‌های ذهنی
۲۷۵.....	۴- آزمون معلومات
۲۷۵.....	۵- گزارش مربوط به سلامت
۲۷۵.....	۶- تجربیات خارج از مدرسه
۲۷۵.....	۷- رغبت‌های تحصیلی و حرفه‌ای

۲۷۵.....	۸- استعداد های ویژه ی دانش آموز
۲۷۶.....	۹- اطلاعات مربوط به شخصیت
۲۷۶.....	۱۰- طرح ریزی برای آینده
۲۷۶.....	فرآیند ارزشیابی
۲۷۷.....	اهمیت سنجش و اندازه گیری
۲۷۷.....	الف) بازخورد
۲۷۷.....	ب) ارائه اطلاعات
۲۷۸.....	ج) ایجاد انگیزه
۲۷۸.....	روش ارزشیابی خوب
۲۷۹.....	نمونه گزاف
۲۷۹.....	۱- اصل بهره گذاری
۲۷۹.....	الف) ارتباط
۲۷۹.....	ب) انصاف
۲۸۰.....	ج) رشد
۲۸۰.....	۲- تاثیرات نمرات بالا
۲۸۱.....	۳- تاثیرات نمرات پایین
۲۸۱.....	تقویت و تنبیه
۲۸۲.....	تاثیر ترتیب تولد شاگردان در آموزش
۲۸۳.....	تاثیر حجم کلاس در آموزش
۲۸۵.....	منابع فصل برای مطالعه بیشتر
۲۸۷.....	فصل دوم: روش تدریس
۲۸۹.....	۱- آموزش حل مسئله
۲۸۹.....	راه های حل مسئله
۲۹۱.....	مراحل آموزش حل مسئله
۲۹۲.....	۲- روش ایفای نقش

۲۹۲	.....	مراحل اجرا
۲۹۳	.....	محاسن
۲۹۳	.....	محدودیت‌ها
۲۹۴	.....	۳- آزمایش‌های علوم
۲۹۵	.....	چند رهنمون برای انجام آزمایش
۲۹۵	.....	آزمایش به وسیله دانش آموز
۲۹۶	.....	یادداشت آزمایش به وسیله دانش آموز
۲۹۶	.....	۴- روش سخنرانی
۲۹۷	.....	محاسن
۲۹۷	.....	معایب
۲۹۸	.....	مهارت‌های سخنرانی
۲۹۹	.....	۵- روش مباحثه و انواع آن
۳۰۰	.....	محاسن
۳۰۰	.....	محدودیت‌ها
۳۰۱	.....	محاسن
۳۰۲	.....	محدودیت‌ها
۳۰۲	.....	۶- روش نمایشی
۳۰۳	.....	استفاده از نمونه در روش نمایش
۳۰۴	.....	۷- روش تدریس یادگیری اکتشافی:
۳۰۴	.....	محاسن روش اکتشافی
۳۰۵	.....	منابع فصل برای مطالعه بیشتر
۳۰۶	.....	منابع و کتاب‌شناسی

پیش‌گفتار مؤلفان

معلم بودن دشوار است و تمام مقطع ابتدایی بودن، دشوارتر. شاید در نگاه اول این -عمل فقط- در حد یک شعار یا یک جمله روشن‌فکر نمایانه جلوه کند؛ اما حقیقت امر چیزی جز این نیست. گسترده‌ی آموزش ابتدایی (از ریاضی و علوم گرفته تا روان‌شناسی و فلسفه) برنا «ریزی‌های آشفته و آزمون و خطا محور، حمایت‌های مادی و معنوی محدود»، «از بد حادثه پناه آوردن» به حیطه معلمی، در نظر گرفتن معلمی ابتدایی به عنوان یک آسرتی و شغلی و بسیاری از عوامل دیگر، دست به دست هم داده‌اند تا وضع کنونی حاصل شود. تجربه ثابت کرده که نقد کردن بسیار آسان‌تر از ارائه راه حل است. خرسندیم که با نوشتن این کتاب (هرچند ناقص و ضعیف) قدمی (هرچند کوچک) به سمت ارائه راه حل برداشته‌ایم و امیدواریم که هر روز شاهد برداشته شدن قدم‌هایی به سمت تعالی آموزش و پرورش این مرز و بوم باشیم (قدم‌هایی مستحکم، بی‌منت و عاشقانه).

در پایان لازم می‌دانیم که به ذکر سه نکته بپردازیم:

- ۱- این کتاب یک کتاب تجاری نیست؛ رونوشت برداری (کپی) و استفاده از مطالب کتاب، چه با ذکر منبع و چه بدون ذکر آن، از نظر نویسندگان هیچ منع شرعی یا قانونی ندارد.

۲- کتاب پیش رویک کتاب علمی سطح بالا نیست؛ اشتباهات و خطاها فراوان اند و همین جا از شما تقاضا می شود تا ما را با نقدها و پیشنهادهای خود یاری کنید.

۳- دوستانی که خواستار نسخه الکترونیکی این کتاب هستند (به هر دلیل) می توانند از طریق مکاتبه با رایانامه ذکرشده زیر، فایل مربوط را دریافت کنند:

Mssm1375@yahoo.com

مؤلفان

تابستان ۱۳۹۶

www.ketab.ir