

# السلامه لاجرم

هوش هیجانی شاه کلید توانمند سازی خود کار آمدی و مهارت  
خود یاری دانش آموزان کم توان ذهنی

مولفان:

محبوبه اروئی

محدثه کارگر مطلق

معصومه ترابی نیا



## فهرست مطالب

| عنوان                                       | صفحه |
|---------------------------------------------|------|
| فصل اول.....                                | ۲    |
| کلیات.....                                  | ۲    |
| مقدمه.....                                  | ۳    |
| تعریف مفهومی و عملیاتی متغیرهای مجموعه..... | ۱۰   |
| مفهومی.....                                 | ۱۰   |
| عملیاتی.....                                | ۱۱   |
| فصل دوم.....                                | ۱۲   |
| ادبیات نظری و پیشینه.....                   | ۱۲   |
| مبانی نظری.....                             | ۱۳   |
| هوش هیجانی.....                             | ۱۳   |
| تنظیم هیجان.....                            | ۱۴   |
| دیدگاه های تنظیم هیجان.....                 | ۱۵   |
| دیدگاه فرآیندی.....                         | ۱۵   |
| تنظیم شناختی هیجان.....                     | ۱۷   |
| ۱. دیدگاه ارزیابی.....                      | ۱۷   |
| ۲. دیدگاه فرآیندی گراس.....                 | ۱۸   |
| ۳. دیدگاه راهبردهای شناختی.....             | ۱۹   |
| ۴- دیدگاه منطقی- هیجانی الیس.....           | ۲۱   |
| خود کارآمدی هیجانی.....                     | ۲۲   |
| ۱. دیدگاه پتانسیل رفتار.....                | ۲۲   |
| ۲- دیدگاه شناختی- اجتماعی.....              | ۲۳   |
| ۳- دیدگاه خودکارآمدی هیجانی.....            | ۲۴   |
| هوش هیجانی.....                             | ۲۶   |

|    |                                                      |
|----|------------------------------------------------------|
| ۲۶ | مدل های هوش هیجانی                                   |
| ۲۶ | مدل توانایی های چهارگانه                             |
| ۲۸ | دیدگاه گلمن                                          |
| ۲۹ | مدل هوش هیجانی بار- آن                               |
| ۳۰ | عقب ماندگی ذهنی                                      |
| ۳۰ | شیوع عقب ماندگی ذهنی                                 |
| ۳۲ | طبقه بندی عقب ماندگان ذهنی                           |
| ۳۴ | ویژگیهای عقب ماندگان ذهنی شدید                       |
| ۳۵ | مهارتهای کاربردی برای در کودکان عقب ماندهذهنی شدید   |
| ۳۹ | راهبردهای درمانی مشکلات خوردن و آشامیدن              |
| ۴۴ | مزایای آموزش مهارت فردی به افراد عقب مانده ذهنی شدید |
| ۴۷ | پیشینه                                               |
| ۵۰ | خلاصه                                                |
| ۵۲ | فصل سوم                                              |
| ۵۲ | روش شناسی                                            |
| ۵۳ | روش مجموعه                                           |
| ۵۳ | روش گردآوری اطلاعات                                  |
| ۵۳ | روش اجرای مجموعه                                     |
| ۵۵ | متغیرهای مجموعه                                      |
| ۵۵ | متغیرهای مستقل: آموزش هوش هیجانی                     |
| ۵۵ | متغیروابسته:                                         |
| ۵۵ | متغیرمخدوش کننده:                                    |
| ۵۶ | ابزارها                                              |
| ۵۸ | روش ها و تجزیه و تحلیل دادهها                        |
| ۶۰ | فصل چهارم                                            |