

زوان شناسی بازی

مؤلفان:

محمد حسین آقائی پورنوعی - امیرعلی رجئی

مریم قنبرپور - مهران محبیان فر

عنوان و نام پدیدآور:	روانشناسی بازی/ مولفان: محمد حسین آقائی پور نوعی ... (و دیگران).
مشخصات نشر:	تهران: انتشارات صالحیان، ۱۳۹۸
مشخصات ظاهری:	۱۶۰ ص
شابک:	978-622-214-304-6
وضعیت فهرست‌نویسی:	فیپا
آداش:	مولفان: محمد حسین آقائی پور نوعی، امیر علی رجنی، مریم قنبر پور، مهران محبیان‌فر
موضوع:	بازی‌ها- جنبه های روانشناسی
موضوع:	Games- psychological aspects
شناسه آفاقی:	آقایی پور نوعی، محمد حسین، ۱۳۵۹- پدیدآور، ویراستار
رده‌بندی کد:	BF۷۱۷
رده‌بندی دیویی:	۱۵۵/۴۱۸
شماره کتابشناسی ملی:	۵۷۳۶۷۶۰

عنوان کتاب:	روانشناسی بازی
مؤلفان:	محمد حسین آقائی پور نوعی ... (و دیگران).
صفحه آرا:	فاطمه صدق زاده
ناشر:	صالحیان
شمارگان:	۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ:	اول، ۱۳۹۸
قیمت:	۲۵۰۰۰ هزار تومان



آدرس: تهران - میدان انقلاب - خیابان کارگر جنوبی

خیابان ژاندارمری - پلاک ۱۲۷ - واحد ۳

شماره تماس: ۰۹۱۹۰۸۱۰۱۴۲، ۶۶۹۷۹۳۰۰

ISBN: 978-622-214-304-6

فهرست

۱۱	مقدمه
۱۵	فصل اول
۱۵	تاریخچه بازی درمانی
۱۹	اهمیت و ضرورت بازی و بازی درمانی
۲۰	ارزش‌ها و فواید بازی
۲۱	محدودیت‌های بازی درمانی
۲۴	تعریف بازی
۲۷	هدف‌ها
۲۹	اصول
۲۹	روش‌ها
۳۱	تعریف بازی از نظر اندیشمندان و بزرگان

۳۳	انواع بازی
۳۳	بازی فردی
۳۴	بازی های گروهی
۳۷	عوامل موثر در بازی
۳۷	تاثیر جنس
۳۷	تاثیر سن
۳۸	تاثیر هوش
۳۸	تاثیر محیط
۳۹	بازی و فرهنگ هر قوم
۴۱	فصل دوم
۴۱	دیدگاه و نظریه اسلام و دانشمندان اسلامی درباره بازی
۴۲	نظریه های معاصر بازی درمانی
۴۷	نظریات مربوط به بازی
۴۸	نظریه انرژی اضافی یا مازاد (Surplus Energy) کارآیی
۵۰	نظریه پیش تمرین
۵۱	نظریه رفع خستگی
۵۳	مقایسه نظریات انرژی مازاد و رفع خستگی
۵۴	نظریه تنش زدایی
۵۴	نظریه تکرار فعالیت های اجدادی
۵۵	نظریه غریزی مک دوگال (McDugal)
۵۵	نظریه دهلیز فعالیت های غریزی

۵۶.....نظریه ی اجتماعی گروس (Gross).

۵۶.....نظریه بازپیدایی (Recapitulation Theory)

۵۷.....نظریه جبران

۵۸.....دیدگاه اسلام و سایر دانشمندان ایرانی درباره ی بازی

۵۸.....نظریه ویلیام اشترن

۵۹.....مفاهیم و نظریه های بازی در قرن بیستم

۵۹.....نظریات پیژند در مورد بازی

۶۱.....نظریه جان ژاک روسو

۶۳.....فصل سوم

۶۳.....انواع بازی

۶۴.....بازی های جسمی

۶۴.....بازی هایی برای پیشگیری و دره ان اخذات یادگیری

۶۶.....بازی تقلیدی

۶۶.....بازی های نمایشی

۶۷.....بازی های آموزشی

۶۷.....بازی های خلاقیتی

۷۰.....روش های نوین آموزش مفاهیم بازی

۷۱.....مراحل بازی

۷۲.....بازی خود انگیزه

۷۳.....بازی درمانی گروهی

۷۶.....دیدگاه کلاسیک

۷۶	دیدگاه فروید.....
۷۶	بازی وسیله‌ای است برای کامروایی.....
۷۹	فصل چهارم.....
۷۹	کودک و بازی.....
۸۶	ویژگی‌های اتاق بازی درمانی.....
۸۷	سبب بازی.....
۸۸	ویژگی‌های اسباب بازی.....
۸۸	انواع اسباب بازی.....
۹۰	اسباب بازی مناسب سازه‌ن نیافته.....
۹۱	کارکردهای بازی.....
۹۳	تجربه.....
۹۴	خلاصه فصل.....
۹۷	فصل پنجم.....
۹۷	مراحل بازی درمانی.....
۱۰۰	روش‌های بازی درمانی.....
۱۰۱	اصول بازی درمانی.....
۱۰۲	نقش بازی درمانگر.....
۱۰۴	نقش بازی در رشد شخصیت.....
۱۰۵	رشد هوشی.....
۱۰۹	رشد اجتماعی.....

۱۱۲	رشد اخلاقی
۱۱۳	رشد حسی
۱۱۳	نتیجه گیری
۱۱۴	پیشنهادهات
۱۱۵	نقش بازی در آموزش و تربیت کودک
۱۲۳	نقش بازی در رشد اعتماد به نفس کودک
۱۲۶	تویه های برای والدین
۱۳۱	فصل ششم
۱۳۱	بازی های قابل اجرا در سه
۱۳۲	طناب کشی
۱۳۳	قایم موشک
۱۳۴	وسط بازی (وسطی)
۱۳۵	حمل خرچنگی
۱۳۶	حرکات بنیادی امدادی
۱۳۷	میوه میوه
۱۳۸	توپ و حلقه
۱۳۹	بازی امدادی طناب بازی
۱۳۹	بازی های سرکلاسی
۱۳۹	دایره های متحدالمرکز
۱۴۰	بازی های شباهت ها و تفاوت ها
۱۴۳	بازی های هماهنگی حرکتی - دیداری

- ۱۴۵.....بازی‌های دقت و توجه
- ۱۴۶.....بازی‌های افزایش دقت و تمرکز حواس در کودکان بیش‌فعال
- ۱۴۷.....بازی مازها (هزار تو).....
- ۱۴۷.....بازی پیدا کردن تفاوت‌ها.....
- ۱۴۸.....بازی‌های دنبال کردن الگو.....
- ۱۴۹.....بازی‌هایی برای کنترل خشم در کودکان پرخاشگر.....
- ۱۵۰.....کودکان: ۳ تا ۵ ساله.....
- ۱۵۰.....کودکان ۶ تا ۸ ساله.....
- ۱۵۱.....کودکان ۹ تا ۱۲ ساله.....
- ۱۵۲.....بازی با گل یا خمیر.....
- ۱۵۲.....برای سنین ۳ تا ۱۱ سال.....
- ۱۵۳.....بادکنک‌های خشم.....
- ۱۵۶.....گروپ گروپ راه رفتن.....
- ۱۵۸.....ترکاندن حباب.....
- ۱۵۹.....بازی‌های آموزشی.....
- ۱۶۰.....بازی نقطه - خط.....
- ۱۶۱.....بازی‌های شکل‌ها.....
- ۱۶۳.....بازی نقطه به نقطه.....

۱۶۵.....منابع

مقدمه

از دنیای بچه‌های دیروز تا عصر مینو و پویای امروز زمانی گذشته است و بازی‌ها نیز همانند جنبه‌های دیگر زندگی، دچار تغییرات و تحولات خاصی شده‌اند.

بازی‌های دیروز: بازی با پر طاووس و گذاشتن آینه در بالای صفحات کتاب‌ها، خاک بازی و تیله بازی دیگر قدیمی شده‌اند امروز بچه‌های خانواده‌های مرفه با کامپیوتر، کمودور، آتاری بازی می‌کنند گرچه شیوه‌ها و اسباب بازی‌ها تغییر یافته‌اند. بازی همچنان ضرورت دوران کودکی است، به قولی کودک بدون دوران بازی، کودک بدون دوران زندگی است.

مفاهیمی که در بازی کودکان نهفته است بسیار فراتر از مفهوم واژه‌هایی چون تفریح و سرگرمی‌اند. بازی ممکن است آموزش‌دهنده مفاهیم اساسی به کودک باشد بازی ممکن است کودک را از خود محوری برهاند. زندگی اجتماعی را به او بیاموزد و راهی برای فراموشی شکست‌ها و ناکامی‌های روزانه باشد. این رو است که امروزه از بازی همچون روشی درمانی استفاده می‌کنند. از طریق بازی کودکان مضطرب، پرخاشگر، خجالتی، عاطفی، بیش فعال، افسرده و ... را می‌توانند سلامت بهداشت روانی و جسمی را برای آنان تدارک می‌بینند.

بازی‌هایی مانند آب بازی، بازی الک دولک، یه قل دو قل، لی لی بازی، خاله بازی، و ... بازی‌ها و ورزش‌هایی مانند اسکی بازی، بندبازی، طناب بازی، فوتبال بازی، و همچنین بازی با سیارات مانند گاو بازی، سگ بازی، خروس بازی و نیز در فرهنگ محاوره‌ای ما مانند سار بازی، نشانه‌ی تنوع و گسترده‌ی بازی در زندگی ماست که معلوم می‌شود که بخش قابل توجهی از عمر و وقت انسان‌ها اعم از کودک و بزرگسالان در این انواع بازی‌های متداول می‌شود.

کودکان به کمک این بازی‌ها، نیروی اضافه خود را تخلیه می‌کنند، رفع خستگی می‌کنند، مسائل و مشکلات عاطفی خود را حل می‌کنند، موجبات ارضای نیازها و تمایلات خود را فراهم می‌آورند و از لحاظ جنبه‌های جسمی و ذهنی رشد می‌یابند و برای زیستن در محیط اجتماعی آماده می‌گردند.

www.ketab.ir