



آموزش روخوانی و روانخوانی

مستران کریم

نور

مؤلفین:

محمد خواجوی و احمد حاجی شریف

سرشناسه: خواجوی، محمد، ۱۳۳۱
 عنوان و نام پدیدآور: آموزش روخوانی و روانخوانی قرآن کریم نور مؤلفین محمد خواجوی،
 احمد حاجی شریف: تصویرگر مرتضی امین.
 مشخصات نشر: تهران: انتشارات زیارت، ۱۳۹۸
 مشخصات ظاهری: ۱۱۲ ص. مصور (بخشی رنگی)، جدول.
 شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۵۲۵-۸۱-۳ وضعیت فهرست نویسی: فیا
 موضوع: قرآن -- قرائت -- راهنمای آموزشی
 موضوع: Qur'an -- Readings -- Study and teaching
 شناسه افزوده: حاجی شریف، احمد، ۱۳۳۲
 رده بندی کنگره: BP۷۴/۵
 رده بندی دیویی: ۲۹۷/۱۵۱۰۷ شماره کتابشناسی ملی: ۵۷۹۰۲۵۷

آموزش روخوانی روانخوانی قرآن کریم نور

مؤلفین محمد - خواجوی و احمد حاجی شریف
 تصویرگر مرتضی امین
 چاپ اول ۱۳۹۸
 چاپخانه قدیانی
 شمارگان ۳۰۰۰ جلد
 صفحه آرای ف. اوری احسان



انتشارات
زیارت

TAKETAB.IR



پیام
بهاران

تلفن: ۳۳۹۰۴۹۹۵ - ۳۳۹۹۸۷۵۲ - ۳۳۹۳۵۷۰۳

موبایل: ۰۹۱۰۴۴۴۶۰۱۰ - ۰۹۳۹۱۲۲۴۸۱۰

نمبر: ۳۳۹۵۷۴۶۹

۱	مقدمه
۱	ویزگیهای کتاب
۲	توصیه های مهم برای مدرسين
۴	نکته بسیار مهم
۵	درس اول / فتحه
۱۰	درس دوم / کسره
۱۴	درس سوم / ضمه
۱۹	درس چهارم / ک
۲۳	درس پنجم / ارزشیابی (۱)
۲۷	درس ششم / صدای الف کشیده
۳۰	صدای الف کشیده نوع دوم
۳۳	درس هفتم / صدای یاء کشیده
۳۸	درس هشتم / صدای واو کشیده
۴۳	درس نهم / تشدید
۴۸	درس دهم / ارزشیابی (۲)
۵۲	درس یازدهم / حروف ناخوانا ۱ (و-ا)
۵۸	درس دوازدهم / حروف ناخوانا ۲ (ل-ی)
۶۳	درس سیزدهم / علامت مد

۶۷	درس چهاردهم / تنوین
۷۴	درس پانزدهم / ارزشیابی (۳)
۷۷	درس شانزدهم / اشباع حرف (ه)
۷۹	سوره تبت، آیات (۱ تا ۵)
۸۱	درس هفدهم / حروف مقطعه
۸۳	سوره دخان آیات (۱ تا ۶)
۸۳	سوره روم آیات (۱ تا ۵)
۸۴	سوره ابراهیم آیات (۱ تا ۲)
۸۴	سوره اعراف آیات (۱ تا ۳)
۸۵	سوره مریم آیات (۱ تا ۴)
۸۵	سوره شوری آیات (۱ تا ۵)
۸۶	درس هجدهم / مواردی که او، آ خوانده می شود
۸۸	نحوه نگارش (آ) در قرآن کریم
۸۸	سوره نمل آیات (۱ تا ۷)
۸۹	سوره بقره آیات (۲۸۵ تا ۲۸۶)
۹۰	درس نوزدهم / وقف
۹۶	درس بیستم / تنوین نزد حروف ساکن
۹۹	سوره لقمان آیات (۱ تا آخر)
۱۰۶	سوره لقمان به شیوه قرآنهاى عربى
۱۱۲	سوره مبارکه حمد و توحید
۱۱۳	اذکار نماز

آموزش و فراگیری روخوانی قرآن کریم و عنایت خاص به این امر مهم همیشه مدنظر آحاد مردم مسلمان و قرآن دوست به ویژه هم میهنان عزیز و علی الخصوص پس از انقلاب شکوهمند اسلامی بوده است. روخوانی قرآن کریم به عنوان مدخل آشنایی مقدماتی و انس با این کتاب انسان ساز تا بهره گیری کلان و وسیع از دریای ژرف معارف آن همواره مخاطبهای فراوانی داشته و به همین جهت با تلاش و کوشش معلمین و مدرسین دلسوز قرآن کریم کتابهای زیادی در این زمینه تدوین گردیده که هر کدام در نوع خود در خور توجه و از ویژگیهایی نیز برخوردار بوده اند. کتابی که در پیش روی دارید نیز یکی از ده ها کتاب روخوانی است که مؤلفین آن به منظور دستیابی به اهداف مورد نظر در سطح روخوانی قرآن کریم آن را با اصول و ویژگیهای زیر تدوین نموده اند که امید است مدرسین گرامی و ارجمند با بهره گیری از این کتاب و ایجاد انگیزه و رغبت در قرآن آموزان عزیز و استفاده از روشهای مناسب تدریس در انجام وظیفه مهم و خطیر خود موفق باشند و همواره از عنایات و الطاف الهی نیز برخوردار گردند.

ویژگیهای کتاب

- ❶ سیر منطقی محتوا: رعایت هماهنگی، پیوستگی و انسجام هر درس با درس قبل و بعد، و نیز هر درس نسبت به درس دیگر.
- ❷ رعایت اصل توالی (از ساده به مشکل) در درسها و تمرینها.
- ❸ پیوستگی و هماهنگی تمرینهای هر درس با درس مربوطه و پرهیز از پرسش و تمرینهایی که آموزشهای مربوط به آن تدریس نشده است.
- ❹ ارائه تمرینهای متنوع و جاذب از قبیل حل جدول و مسابقه قرآنی بجای بعضی از تمرینهای معمول و احتمالاً خسته کننده.

❖ تکیه بر مهارت‌های رفتاری با استفاده از تمرین‌های متنوع و گوناگون و اختصار در قاعده گویی.

❖ بهره‌گیری از عبارات و آیات کلیه اجزاء قرآن کریم به منظور آشنایی و کسب مهارت بیشتر در خواندن آیات همه اجزاء کلام الله مجید.

❖ بهره‌گیری از واژه‌های قرآنی در تمامی عبارات و کلمات متن دروس و تمرین‌های آنها بطوریکه حتی یک واژه غیر قرآنی در سراسر کتاب استفاده نشده است.

توصیه‌های مهم برای مدرسین

❶ به منظور موثری از اتلاف وقت و پرهیز از ایجاد دافعه در قرآن‌آموز و همچنین دستیابی هر چه بیشتر به اهداف آموزش از کتاب‌های روش تدریس استفاده کنید.

❷ به منظور کسب موفقیت بیشتر در تدریس، قبلاً طرح درس مورد نظر را تهیه و اهداف شناختی و رفتاری درس را تعیین نمایید.

❸ تفکیک خوانی، هدف آموزش روخوانی نمی باشد بلکه این روش پل و وسیله‌ای برای دستیابی به ترکیب خوانی است لذا چنانکه قرآن‌آموزان مهارت کافی در ترکیب خوانی کلمات و عبارات را نداشته باشند از این روش استفاده کنید ولی چنانچه در خواندن متن مورد نظر مهارت لازم را داشتند استفاده از این روش ضرورت نخواهد داشت.

❹ در هر نوبت از تدریس، ارزشیابی تشخیصی (ورودی) داشته باشید تا مطمئن شوید قرآن‌آموزان درس را به خوبی فرا گرفته‌اند، در غیر این صورت ضروری است درس گذشته را مجدداً تدریس نمایید.

❖ تدریس خود را منحصر و محدود به روش سخنرانی نکنید بلکه از روشهای دیگر مانند: بحث گروهی، بحث و گفتگو در کلاس، پرسش و پاسخ، نمایشی، ایفای نقش و ... نیز بهره گیرید.

❖ در طول تدریس، خوشرو باشید؛ انگیزه ایجاد کنید؛ کلاس را شاداب و سر حال نگه دارید؛ از ذوقها و هنرها بهره گیرید؛ از وسائل کمک آموزشی استفاده کنید؛ زمینه اندیشیدن به منظور کشف و ابداع را برای قرآن آموز فراهم کنید؛ از برخورد تند و نامناسب - حداقل پرهیز کنید؛ برخورد صمیمانه و محبت آمیز داشته باشید؛ همواره تشویق به عنوان یک عامل محرک و رشد دهنده بهره گیرید؛ در پایان هر درس از مطالب آموزش داده شده جمع بندی و نتیجه گیری کنید.

❖ درسهایی را که از محتوا ی سنگینی برخوردارند در دو جلسه تدریس و تمرین کنید.

❖ به منظور ارائه آموزش بهتر و ایجاد جاذبه و تنوع در کلاس از نوارهای قاریان ممتاز و مشهور و دانش آموزان خوش صوت بهره گیرید.

❖ در پایان هر نوبت از تدریس و در آخر هر فصل و بخش، ارزشیابی کنید و توجه داشته باشید که ارزشیابی به منظور دستیابی به اهداف زیر انجام می گیرد:

- میزان آمادگی قرآن آموز و تصمیم آگاهانه برای ادامه آموزش قرآن توسط مدرس.

- مشخص شدن اهداف آموزش برای قرآن آموز.

- اصلاح روش تدریس مدرس.

- تعیین نقاط ضعف و قوت قرآن آموز و جبران نقاط ضعف با همکاری مدرس و قرآن آموز.