

۲۰۷۹۹۰۹

بیشتر

یاد دہے ویاد گیری

رضا رضا

www.ketab.ir

سرشناسه	رضایی، رضا، ۱۳۵۱-
عنوان و نام پدیدآور	یاددهی و یادگیری/رضا رضایی.
مشخصات نشر	تهران: زنده اندیشان، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	۱۳۸ص.
شابک	: 978-622-6818-06-3 ۲۰۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	فیفا:
موضوع	یادگیری:
موضوع	Learning:
موضوع	یادگیری -- اختلالات
موضوع	Learning disabilities:
رده بندی کنگره	LB۱۰۶۰:
رده بندی دیویی	۳۷۰/۱۵۲۳:
سماره کتابشناسی ملی	۵۹۳۶۹۳۲:



یاددهی و یادگیری رضا رضایی

ناشر: انتشارات زنده اندیشان

چاپ اول: پاییز ۱۳۹۸

تیراژ: ۲۰۰۰ جلد

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۸۱۸-۰۶-۳

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است.

قیمت ۲۰۰۰۰ تومان



مرکز پژوهش: تهران: انتشارات زنده اندیشان
۷۷۶۸۵۱۶۴-۷۷۶۸۵۱۹۶-۰۹۱۲۱۴۳۸۱۱۵

پیش‌گفتار

دیدگاه و هدف کتاب

رویکرد آموزشی

سه رویکرد مؤثر برای یادگیری

رویکرد لایه‌ای

ارزشیابی برای یادگیری

ارزشیابی و آموزش

سه ایده‌ی بزرگ راهنما برای یادگیری جهانی

اختلال یادگیری

بسیارند کودکانی که ظاهری طبیعی دارند، رشد جسمی، قد و وزنشان حاکی از بهنجار بودن آنان است، هوش کم و پیش عادی دارند، به خوبی حرف می زنند و مانند سایر کودکان بازی می کنند، مثل همسالان خود با سایرین ارتباط برقرار می کنند، در خانه نیز خود یاری های لازم را دارند و کارهایی را که والدین به آنها می سپارند، به خوبی انجام می دهند و از رفتار و اخلاق عادی برخوردارند. لیکن زمانی که به مدرسه می روند و می خواهند خواندن و نوشتن و حساب یاد بگیرند دچار مشکلات جدی می شوند. این کودکان به تدریج درمی یابند که سایر کودکان از نظر وضع درسی بهتر از آنها هستند و احساس حقارت را تجربه می کنند و کم کم بیزاری از درس و مدرسه در آنها به وجود می آید. والدین آنها که اغلب از دلایل این ضعف در یادگیری آنها بی خبر هستند، مشکل را بیشتر می کنند و با فشارهای که به کودک وارد می آورند، دشواری را چند برابر می کنند.

بدیهی است این کودکان در راجع به هر تخصصی، مشکلی تازه در خود می یابند هر متخصص مشکل آنها را از دریچه چشم خود نگریسته تنها بعد از ابعاد پیچیده آن را زیر ذره بین تخصص خویش قرار می دهد گفتنی است که در این میان، امر اساسی راجع به این نکته است که در این گونه موارد، ضرورتاً باید به جای تشخیص های انفرادی، از شیوه نظام چند رشته ای سود جست که در آن معمولاً مجموعه ای از تجربیات و تخصص ها توانان مورد استفاده قرار می گیرد بدین معنی که با همگام شدن عدی از متخصصان و یک سو و یک جهت شدن تلاش های مختلفی که از طرف صاحبان فن و تجربه صورت می گیرد، هر رای تحلیل، تشخیص و درمان اساسی مسائل یادگیری گشوده می شود.

کتاب «یادگیری» یک راهنمای مرجع است که در آن فرایندی یک رجه از ورزشیابی و آموزش برای معلمان مدارس ابتدایی و راهنمایی در سرتاسر اونتاریو^۱ به نگارش درآمده است. کتاب حاضر به منظور کمک در جهت برداشتن موانع و بستن شکاف در پیشرفت تحصیلی تمامی دانش آموزان طراحی شده است. این راهنما سه اولویت مرکزی تعلیم و تربیت در اونتاریو را مد نظر قرار می دهد:

- سطوح بالای پیشرفت تحصیلی دانش آموزان
- کاهش شکاف های پیشرفت تحصیلی
- افزایش اعتماد مردم به تعلیم و تربیت غیرانتفاعی

پیشینه

در سال ۲۰۰۵، وزارت آموزش و پرورش کتاب «آموزش برای همه» گزارش کمیته تخصصی آموزش سواد خواندن و نوشتن و ریاضیات برای دانش آموزان با نیازهای ویژه، از کودکان تا ششم^۲ را منتشر کرد. این سند در کمک به

^۱ Ontario
^۲ Education for All: The Report of the Expert Panel on Literacy and Numeracy Instruction for Students With Special Education Needs, Kindergarten to Grade 5.

بهبود پیشرفت تحصیلی در زمینه سواد خواندن و نوشتن و ریاضیات در دانش آموزان با نیازهای ویژه، بسیار کارساز و راهگشا بود.

به کارگیری کتاب «آموزش برای همه» توسط دو پروژه در این زمینه مورد حمایت قرار گرفت. پروژه‌ی آموزش ویژه «ضروری برای بعضی، خوب برای همه»^۲ ۲۰۰۵ که به وسیله شورای مدیران آموزشی اونتاریو (CODE) راهبری می‌شد، پیشنهادات مطروحه در کتاب «آموزش برای همه، از کودکان تا ششم» را با تأکید بر راهبردهای آموزشی سواد خواندن و نوشتن و ریاضیات جهت بهبود پیشرفت تحصیلی دانش آموزان برای همه‌ی دانش آموزان مخصوصاً دانش آموزان با نیازهای آموزشی ویژه، به کار گرفت. پروژه‌ی دیگر، پروژه‌ی ارزشیابی دانش آموزان، از کودکان تا چهارم (۲۰۰۶-۰۸) است که توسط انجمن روان‌شناسی اونتاریو راهبری می‌شود این انجمن به مربیان و کارمندان خدمات حرفه‌ای راهبردهایی می‌دهد تا ارتباط میان ارزشیابی و تدریس کلاسی را برای دانش آموزان با توانایی‌ها و نیازهای متنوع تقویت نماید.

نتایج امید رکنه‌ای که از طریق این دو پروژه به دست آمد به علاوه‌ی پاسخ مثبت مربیان در مدارس ابتدایی و راهنمایی به ایده‌ها و راهبردهای ارائه شده در کتاب «آموزش برای همه، از کودکان تا ششم» به وزارت انگیزه‌ای جهت دار داد. منبع تهیه کتاب که مربیان اونتاریو را در برداشتن موانع و بستن شکاف پیشرفت تحصیلی از کودکان تا دیپلم، یاری داد.

تدوین «یادگیری برای همه» از «کودکان تا دیپلم»*

بعد از کتاب «آموزش برای همه، از کودکان تا ششم»، وزارت به عنوان اولین قدم در جهت تهیه منبعی راهنما برای سطوح کودکان تا دیپلم، از طریق مشاوره به یار با مربیان و گروه‌های مربوطه‌ی دیگر، تأیید کرد که اصول راهنمایی و موضوعات کلیدی کتاب «آموزش برای همه، از کودکان تا ششم» برای هر گونه تلاش جهت بهبود پیشرفت تحصیلی تمامی دانش آموزان در نظام تعلیم و تربیت ضروری است. در نتیجه اصول مذکور در آن کتاب، به عنوان مجموعه‌ای از باورهای مشترک (ص ۴) اکنون در تمام اسناد آموزشی اصلاح شده اونتاریو به عنوان ملحوظات طرح‌ریزی برنامه شناخته می‌شوند.

اولین پیش نویس کتاب «یادگیری برای همه، از کودکان تا دیپلم» در سال ۲۰۰۹ برای همه‌ی مدیران آموزشی در سراسر اونتاریو به همراه واریز بودجه‌ی آن به حساب مجتمع‌های مدارس، جهت تهیه کتاب «یادگیری حرفه‌ای مربوطه، فرستاده شد. یازده مجتمع راهبر و پیشگام نیز برای آغاز استفاده از راهبردها در مدارس ابتدایی و راهنمایی منتخب بودجه دریافت نمودند. مجتمع‌های راهبر، انجمن‌های یادگیری حرفه‌ای مربوط به «یادگیری برای همه، از کودکان تا دیپلم» در مدارس زیر نظرشان را هماهنگ کردند و منابع تهیه شده توسط مدارس را جمع‌آوری کردند. سپس «تیم شبکه استانی یادگیری برای همه، از کودکان تا دیپلم» را تشکیل دادند تا یادگیری‌ها و منابع

را به اشتراک بگذارند و بازخوردها را هم گردآوری کردند تا در پایان، نسخه ویرایش شده این کتاب راهنما را معرفی نمایند.

با انتشار نسخه ویرایش شده «آموزش برای همه، از کودکستان تا دیپلم» در سال ۲۰۱۱، هفت مجتمع پیشگام دیگر نیز برای توسعه شبکه، اضافه شدند و کارگروه «پروژه‌های محلی یادگیری برای همه، از کودکستان تا دیپلم» که شامل پروژه‌های معلم-مجری در سطح کلاسی می‌شد، برای کمک جهت به خدمت گرفتن علم معرفی شد به علاوه، «انجمن الکترونیکی استانی یادگیری برای همه، از کودکستان تا دیپلم» نیز تأسیس شد تا امر به اشتراک‌گذاری منابع و یادگیری‌ها را تسهیل کند در تمام طول این دوره، وزارت نیز به مشاوره با مربیان و گروه‌های سرمایه‌گذار اصلی، جمع‌آوری بازخورد مردم ادامه داد کتاب حاضر برهم‌نهادی اطلاعات ارزشمندی است که دریافت نمودیم.

شواهد موفقیت

در سال ۲۰۱۲، شورای ODE کتاب «راه» برای همه، گزارش پژوهشی از توسعه، طراحی، به کارگیری و اثر کارگروه ضروری برای بعضی، خوب برای همه»^۳ را اونتاریو را منتشر کرد. کارگروه و براون، ۲۰۱۲؛ قابل دسترسی در سایت www.ontariodirectors.ca (گزارشی مذکور بر اساس یک مطالعه‌ی دو و نیم ساله‌ی کارگروه بود که نشان می‌داد که اگرچه تمرکز بر دانش‌آموزان پایه‌های آموزشی ویژه بود اما کارگروه در نهایت، تمامی دانش‌آموزان و معلمانشان در مدارس سطح استان را از آن بهره‌مند ساخت بر اساس شواهد مطالعه، این گزارش ملاحظات زیر را در تغییرات مثبت آموزشی که در نتیجه پیاده‌سازی آموزش مذکور در کتاب «آموزش برای همه، از کودکستان تا دیپلم» صورت پذیرفت، نشان می‌دهد

- راهبران مدارس با راهبری از درون می‌توانند باعث تغییراتی در سطح نظام آموزشی شوند.
- باورها هم قبل و هم بعد از تغییر شیوه کار مردم می‌توانند و حتما هم تغییر می‌کنند.
- مقامات محلی در کنار مدارس با انعطاف‌پذیری در ملاحظه‌ی شرایط محلی، پاسخ‌دهی به نیازهای دانش‌آموزان را بهتر می‌کنند.
- تفسیر حرفه‌ای جمعی و مسئولیت‌پذیری، مربیان را قادر می‌سازد تا داده‌های پیشرفت دانش‌آموز را به زندگی وارد کنند و به آن‌ها کمک می‌کند تا امور واقعی را در یادگیری دانش‌آموز هدف قرار دهند.
- ارزشیابی تشخیصی و اندازه‌گیریهای رشد و پیشرفت تحصیلی هر دانش‌آموز نسبت به آزمون‌های استاندارد و اهداف آستانه‌ای تحصیلی، اثر مثبت بیشتری بر تدریس و یادگیری دارد.

^۳ Leading for All: A Research Report on the Development, Design, Implementation and Impact of Ontario's "Essential for Some, Good for All"
S. Hargreaves & Braun, 2012