

به نام خدا



خانه خود توسعه‌ای

مجموعه خود توسعه‌ای ۱۴ / در آه و زش عالی

خود توسعه‌ای

رهبران دانشگاه

تألیف:

دکتر خدایار ابیلی (استاد دانشگاه تهران)

دکتر ابراهیم مزاری (دکتری دانشگاه تهران)



سرشناسه	: ابدلی، خدایار، ۱۳۳۲ -
عنوان و نام پدیدآور	: خودتوسعه‌ای رهبران دانشگاهی / تألیف دکتر خدایار ابدلی، ابراهیم مزاری؛ [برای] خانه خودتوسعه‌ای.
مشخصات نشر	: تهران: انتشارات ایچد، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۱۴۴ ص:، ۱۴×۲۱ سم.
فروست	: مجموعه خودتوسعه‌ای در آموزش عالی.
شابک	: 978-964-641792-2
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
ذاتیت	: ویژه نامه.
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۱۳۹.
موضوع	: رهبری آموزشی
موضوع	: Educational leadership
گونه	: رهبری آموزشی - جنبه‌های روانشناسی
موضوع	: Educational leadership -- Psychological aspects
موضوع	: دانشگاه‌ها و مدارس عالی -- مدیریت کارمندان
موضوع	: College personnel management
شماره افزوده	: مزاری، ابراهیم، ۱۳۶۷ -
شناسه	: خانه خود توسعه‌ای
رده بندی کنگر	: LBTA۰۶
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۲
شماره کتابشناسی	: ۰۰۱۰۱



تهران: خیابان انقلاب مقابل دانشگاه تهران- خیابان ۱۲ فروردین
کوچه الوندی- پلاک ۱۶- تلفن: ۶۶۴۰۱۹۸۳ - تلفکس: ۶۶۴۱۵۱۰۳
سندوق پستی: ۸۹۱-۱۳۱۴۵- تلفن همراه: ۰۹۱۰۱۲۲۸۱۸۵

خود توسعه ای رهبران دانشگاهی

تألیف: دکتر خدایار ابدلی / دکتر ابراهیم مزاری

ویراستاران: محسن کرمانی پور / نشر مسووی

چاپ اول / سال ۱۳۹۸ / چاپ و صحافی: محسن

قطع: رقعی / ۱۴۴ صفحه / تیراژ: ۲۰۰ جلد

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۶۴۱۷-۹۲-۲

طراح: سمانه سادات حسینی اجرای طرح: مهنوش امیری

«کلیه حقوق محفوظ است.»

قیمت: ۳۰۰۰۰ تومان

عنوان	صفحه
مقدمه	۱۵
فصل اول: خودتوسعه‌ای رهبران دانشگاهی در یک نگاه	۱۷
اهداف یادگیری فصل	۱۷
خودتوسعه‌ای به رهبران یک رویکرد	۱۸
اهمیت و ضرورت خودتوسعه‌ای رهبران دانشگاهی	۲۳
مدل خودتوسعه‌ای رهبران دانشگاهی	۲۵
ویژگی‌های برجسته مدل خودتوسعه‌ای رهبران دانشگاهی	۲۷
فصل دوم: عوامل زمینه‌ای فردی خودتوسعه‌ای رهبران دانشگاهی	۳۱
اهداف یادگیری فصل	۳۱
عوامل زمینه‌ای فردی خودتوسعه‌ای	۳۲
عوامل روان‌شناختی	۳۴
خودکارآمدی	۳۴
خودارزشی	۳۶
خوداحترامی	۳۷
خوداعتمادی	۳۸
خودتغییری	۴۰
عوامل عاطفی	۴۲
خودتاب‌آوری	۴۲
خودثباتی	۴۴

۴۶	خوداتکایی
۴۷	خودکنترلی
۴۸	عوامل اخلاقی
۴۹	خودمسئولیت پذیری
۵۱	خودتعهدی
۵۲	خودپاسخ گویی
۵۳	خودارزشمندی
۵۳	خودعاملیتی
۵۴	خودنظمی
۵۵	خودباوری
۵۶	خودبازخوردگیری
۵۸	خودارزیابی
۶۰	پیوست ۱) پرسشنامه عوامل زمینه‌ای فردی خودتوسعه‌ای رهبران دانشگاهی
۶۵	فصل سوم: عوامل زمینه‌ای سازمانی خودتوسعه‌ای رهبران دانشگاهی
۶۵	اهداف یادگیری فصل
۶۶	عوامل زمینه‌ای سازمانی خودتوسعه‌ای
۶۷	چشم‌انداز
۶۸	چشم‌انداز توانمندساز
۶۹	چشم‌انداز توسعه‌ای
۶۹	فرهنگ سازمانی
۷۰	بافت فرهنگی

۷۱	دیدگاه و باورهای فرهنگی
۷۱	نظام‌های توسعه منابع انسانی
۷۲	نظام ارزیابی عملکرد
۷۳	نظام آموزش و یادگیری
۷۵	نظام ارتقا
۷۵	عدالت سازمانی
۷۶	عدالت توزیعی
۷۶	عدالت مبادی
۷۷	عدالت رویه‌ای
۷۷	فناوری
۷۸	فناوری اطلاعات
۷۹	فناوری ارتباطات
۸۰	حمایت سازمانی
۸۱	حمایت مدیران ارشد
۸۲	قوانین و مقررات
۸۲	نظام تشویق
۸۳	تأمین منابع
۸۳	تأمین تجهیزات
۸۵	پیوست ۲) پرسشنامه عوامل زمینه‌ای سازمانی خودتوسعه‌ای رهبران دانشگاهی
۸۹	فصل چهارم: فرایند خودتوسعه‌ای رهبران دانشگاهی
۸۹	اهداف یادگیری فصل
۹۰	فرایند خودتوسعه‌ای

۹۱	خوداندیشی
۹۲	خودتأملی
۹۴	خودشناسی
۹۴	خودآگاهی
۹۶	خودپنداره
۹۸	خودآغازگری
۱۰۰	پیوست (۳) پرسشنامه فرایند خودتوسعه‌ای رهبران دانشگاهی
۱۰۳	فصل پنجم: راهبردهای خودتوسعه‌ای رهبران دانشگاهی
۱۰۳	اهداف یادگیری فصل
۱۰۴	راهبردهای خودتوسعه‌ای
۱۰۵	خودتوسعه‌ای فردی
۱۰۵	خودتوسعه‌ای مدون‌شده
۱۰۶	خودتوسعه‌ای ساختاریافته
۱۰۸	پیوست (۴) پرسشنامه راهبردهای خودتوسعه‌ای رهبران دانشگاهی
۱۰۹	فصل ششم: نتایج و دستاوردهای خودتوسعه‌ای رهبران دانشگاهی
۱۰۹	اهداف یادگیری فصل
۱۱۰	نتایج و دستاوردهای خودتوسعه‌ای رهبران دانشگاهی
۱۱۲	چشم‌انداز خودساخته
۱۱۳	چشم‌انداز خودساخته فردی
۱۱۳	چشم‌انداز خودساخته حرفه‌ای
۱۱۴	چشم‌انداز خودساخته سازمانی
۱۱۵	خودنفوذی
۱۱۶	خودنفوذی فردی

۱۱۶	خودنفوذی حرفه‌ای
۱۱۷	خودنفوذی سازمانی
۱۱۷	خودانگیزی
۱۱۸	خودانگیزی فردی
۱۱۹	خودانگیزی حرفه‌ای
۱۲۰	خودانگیزی سازمانی
۱۲۰	خودالهام‌بخشی
۱۲۱	خودالهام‌بخشی فردی
۱۲۲	خودالهام‌بخشی حرفه‌ای
۱۲۲	خودالهام‌بخشی سازمانی
۱۲۳	خودهدایتی
۱۲۴	خودهدایتی فردی
۱۲۴	خودهدایتی حرفه‌ای
۱۲۵	خودهدایتی سازمانی
۱۲۶	پیوست (۵) پرسشنامه دستاوردهای خودتوانمندی‌های رهبران دانشگاهی
۱۳۱	واژه‌نامه
۱۳۹	منابع

رهبران دانشگاهی، راهبران عالی‌ترین سازمان‌های بشری هستند که جوامع را از طریق علم، دانش و فناوری، راهبری می‌کنند. این نقش خطیر نیازمند توسعه و تعالی حداکثری آن‌هاست. "رهبری دانشگاهی" از یکسو و "انسان دانشگاهی" از سوی دیگر، رویکردی را برای توسعه و تعالی طلب می‌کند که ضمن آراستن، مناسب این دو نیز باشد.

رویکرد خودتوسعه‌ای با ایجاد قلمرو گفتگویی خودگردان، خودراهبر، خودارزیاب و خودانگیز، چارچوب نظری و عملی به خصوصی را فراهم می‌کند که رهبران دانشگاهی با استفاده از آن می‌توانند به شکل اثربخش و کارآمدی خود را توسعه دهند. علاوه سبب انتشار این رویکرد در بدنه جامعه شده تا احیاء افراد جامعه برای توسعه خویشتن احساس آگاهی، ارزش، مسئولیت، عاملیت و انگیزش نمایند به آن ترتیب، چرخ محرک توسعه انسانی جامعه، با قوت و سرعت بیشتری به سرانجام برآید.

تحقق چنین امری نیازمند مطالعه عمیقی، دقیق و مستمر رویکرد خودتوسعه‌ای و شناسایی ابعاد نظری و عملی آن است تا توان کاربرست این رویکرد را ساده و امکان‌پذیر نمود. کتاب حاضر تلاشی علمی و فنی در تحقق چنین هدفی بوده و کوشیده است ضمن اتکا به تجارب مدیران بین‌المللی، نسخه‌ای قابل استفاده از رویکرد خودتوسعه‌ای را برای رهبران دانشگاهی فراهم نماید.

کتاب حاضر به تمامی رهبران و مدیران دانشگاهی در تمامی سطوح رهبری از جمله مدیر گروه‌های آموزشی، رؤسا و معاونین دانشکده‌ها و پردیس‌ها، مدیران کل، معاونین و ریاست دانشگاه‌ها توصیه می‌شود. هم‌چنین چارچوب

مطالعاتی مناسبی برای پژوهشگران، دانشجویان و اندیشمندان علاقه‌مند به رویکرد خودتوسعه‌ای به حساب می‌آید و به عنوان یک محتوای نواندیشانه در توسعه رهبران دانشگاهی، به کار خواهد آمد.

خودبازخوردگیری، خوداصلاحی و خودبهبودی، شریان حیاتی تجدید و از نوسازی رویکرد خودتوسعه‌ای محسوب می‌شود. بر این اساس، نظرات ارزشمند شما را در بهبود کتاب حاضر پذیرا هستیم تا در کیفیت بخشی آن به کار بندیم.

مؤلفان

دکتر خدایار ابیلی و دکتر ابراهیم مزاری