

مدرسه زندگی

رویکردی نوین در آموزش و پرورش ، گامی بسوی کیفیت زندگی و توسعه پایدار

مولفان:

مینارنجبری

دکتر پریسا ایران نژاد

سرشناسه:	رنجبری، مینا، ۱۳۵۱
عنوان و نام پدید آور:	مدرسه زندگی، رویکردی نوین در آموزش و پرورش، گامی به سوی کیفیت زندگی و توسعه پایدار؛ مینا رنجبری، پریسا ایران نژاد
مشخصات نشر:	انتشارات مکارمی، اردبیل ۱۳۹۷
مشخصات ظاهری:	۱۲۲ صفحه، قطع ۲۴/۵ × ۱۷/۵
شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۸۳۱۷-۱۵-۹
وضعیت فهرست نویسی:	فیا
موضوع:	آموزش و پرورش -- ایران -- فلسفه آموزش و پرورش -- ایران -- هدف‌ها و نقش‌ها شاگردان -- ایران -- راهنمای مهارت‌های زندگی کیفیت زندگی -- ایران کودکان و فلسفه
موضوع:	Education--Iran--Philosophy Education--Aims and objectives -- Iran Students-- Iran-- Life skills guide Quality of life--Iran Children and Philosophy
رده بندی کنگره:	LB۱۰۲۵/۷۹م۴ ۱۳۹۷
رده بندی دیویی:	۳۷۰/۱
شماره کتاب شناسی ملی:	۵۴۳۰۱۶۱

تألیف: مینا رنجبری - دکتر پریسا ایران نژاد ویراستار: عبدالرضا رنجبری
صفحه آرا: محسن مولانپناه طراح جلد: مهدی عبدالکریمی
تعداد چاپ: ۱۰۰۰ نوبت چاپ: اول سال چاپ: ۱۳۹۷
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۳۱۷-۱۵-۹ قیمت: ۱۵۰۰۰۰ ریال
انتشارات مکارمی: اردبیل - عالی قاپو، خیابان سی متری، مجتمع تجاری - خدماتی
مهدیه طبقه اول، واحد ۲۴ کد پستی ۵۶۱۴۶۴۳۸۱۶
تلفن و نمابر: ۳۳۳۳۰۳۹۳ همراه: ۰۹۱۴-۴۵۱-۹۱۵۵ دفتر تهران: ۰۲۱۵۵۷۷۴۶۲۲
پست الکترونیک: Makaremi.ali@gmail.Com

■ فهرست مطالب

۱۳	 سرآغاز سخن
۱۵	 پیشگفتار:
۱۹	 مقدمه:
۲۱	 اهداف درآموزش و پرورش:
۲۲	 آموزش و پرورش دوره ابتدایی:
۲۲	 اهداف آموزش و پرورش ابتدایی:
۲۵	 ویژگی‌های کودک در دوره ابتدایی:
۳۰	 رویکرد فلسفی به مفهوم کیفیت زندگی:
۳۲	 رویکرد اقتصادی به مفهوم کیفیت زندگی:
۳۳	 رویکرد روانشناختی مفهوم کیفیت زندگی:
۳۴	 رویکرد مکتب تضاد بر مفهوم کیفیت زندگی:
۳۴	 رویکرد روان شناختی اجتماعی و جامعه شناختی مفهوم کیفیت زندگی:
۳۵	 کنش متقابل نمادین و مفهوم کیفیت زندگی:
۳۷	 دیدگاه بوم شناسی بر مفهوم کیفیت زندگی:
۳۸	 رویکردهای عاملیتی و کیفیت زندگی:
۳۹	 رویکرد مطلوبیت گرایی:

- ۴۰ رویکرد ارزش‌های عام:
- ۴۱ رویکردهای نیازمحور:
- ۴۳ رویکرد قابلیت‌ی:
- ۴۴ مفهوم کیفیت زندگی از نگاه سایر نظریه‌پردازان:

۱-کالمن

۲-گودن

۳-رین و سینگر

- ۴۵ کیفیت زندگی محصلی:
- ۴۹ مدارس عادی (زندگی مدرسه‌ای):
- ۴۹ مدرسه زندگی:
- ۵۴ اخلاق و تربیت:
- ۵۵ منابع ارزش‌ها:
- ۵۷ مدل غنی‌سازی مدرسه برای رشد ارزش‌ها و مهارت‌های زندگی:
- ۵۹ انواع تجارب یاددهی -یادگیری:
- ۵۹ هدف‌های تدارک فعالیت‌های اکتشافی:
- ۶۰ هدف‌های تدارک فعالیت‌های آموزش گروهی:
- ۶۰ هدف از تدارک فعالیت‌های نوع سوم:
- ۶۳ انسان‌شناسی مدرسه‌ی زندگی:
- ۶۴ معرفت‌شناسی مدرسه‌ی زندگی:
- ۶۴ ارزش‌شناسی مدرسه‌ی زندگی:
- ۶۵ هستی‌شناسی مدرسه‌ی زندگی:

۶۶	پیشگامان مدرسه زندگی:
	ادوارد کلاپارد (۱۸۷۳-۱۹۴۰)
	اُوید دکرولی (۱۸۷۱-۱۹۳۲)
	ماکارنکو (۱۸۸۸-۱۹۳۹):
	کیلیاتریک (۱۸۷۱-۱۹۶۵)
۶۹	ویژگی‌های معلمان مدارس زندگی:
۷۰	طیف دیدگاه‌های تربیتی:
۷۰	دیدگاه رفتاری:
۷۱	آموزش رفتار جرئت آبرو:
۷۲	دیدگاه موضوعی:
۷۳	دیدگاه اجتماعی:
۷۴	دیدگاه رشدگرا:
۷۵	دیدگاه فرآیندشناختی:
۷۵	فلسفه برای کودکان << فبک >>
۷۸	پیشینه تاریخی فلسفه برای کودکان
۸۲	فواید فلسفه برای کودکان
۸۴	ضرورت اجرای طرح فلسفه برای کودکان
۸۷	موانع اجرای طرح و راهکارهای آن
۸۹	اجرای P۴C درجهان
۱۱۹	سخن آخر
۱۲۰	منابع

■ پیش گفتار:

آموزشی که با ابزارها و روشهای نوین بتواند یادگیری مادام العمر به دنبال داشته باشد و گرایشها و رفتارهای سازگار و فرهنگ پایدار را ترویج دهد، قطعاً کلید توسعه پایدار است و می تواند پاسخگوی چالش بزرگ عصر حاضر یعنی دموکراسی باشد.

کتاب حاضرمی تواند پاسخ به سؤالی باشد، که سالها در میان متخصصان امر تعلیم تربیت در ایران مطرح است که چگونه می توان آموزش و پرورش را متحول ساخت که بتواند زیرساختهای لازم و مطمئن برای توسعه پایدار را به دنبال داشته باشد.

مدرسه زندگی تفکری است که با پایبندی به نظام هماهنگ ارزشی، باور همگان را تقویت می کند که کردار و گفتار خودش را بر مجموعه ای از ارزشها قرار داده باشد و مبنای اصلی رفتارشان شود.

مدرسه زندگی با توسل بر تفکر محوری به تقویت خلاقیت و فراهم نمودن فرصت برای حل مسئله، به علائق، رغبتها و تفاوتهای فردی کودکان توجه خاص دارد، در واقع دانش آموز، آموختن را برای زیستن بهتر فرا می گیرد.

اگر به دنبال کمال جامعه هستیم، باید در پی، زیر ساختهای

محکم آن باشیم و به این هدف نخواهیم رسید مگر اینکه از اصلاح جوامع کوچکتر شروع کنیم. از جوامع دانش آموزی در مدارس، تا اینکه به هدف جامعه مطلوب برسیم.

هر آنچه کاشته شود همان درومی شود، وقتی معلم محوری حاکم باشد و دانش آموز تابع سخنان محض معلم و کتاب باشد، آیا بذر خلاقیت، پیشرفت، مسئولیت پذیری، انسجام اجتماعی و... در او پرورش پیدا می کند؟ آری جامعه ای خواهیم داشت رو به پیشرفت با مردمی مسئولیت پذیر و متعهد و خلاق با انسجام اجتماعی قوی؟

باتوجه به اینکه سالهاست هدر رفتن سرمایه عظیم نیروی انسانی در مدارس، دغدغه معلمان این مرز و بوم می باشد، لذا به دنبال بسیاری از راهکارهای خوب و مفهومی که صاحبان امر ارائه داده اند اجرای برنامه درسی بر مبنای مدرسه زندگی می تواند این دغدغه را از میان برداشته و همگام با کشورهای موفق و پیشرفته جهان، نظام ارزشی و تربیتی را در جایگاه بهترو در رأس امور قرار دهیم.

در نگارش این کتاب ترتیبی اتخاذ گردید تا ابتدا خواننده با مفهوم کیفیت زندگی که مهمترین دستاورد مدرسه زندگی است آشنا شده، سپس به مفهوم واقعی مدرسه زندگی و مبانی این سیستم پی برده و در نهایت ویژگی های معلمان این مدارس و همچنین برنامه های راهکارهای اجرایی، به عنوان نمونه مطرح گردیده است.

امید که این مجموعه بتواند کمکی هر چند کوچک، در بضاعت نویسنده، در راه تعلیم و تربیت کشور باشد و در شرایط کنونی که ایران عزیز در مسیر تحول سیستم آموزشی قرار گرفته است بتوانیم از رهنمودهای متخصصان برنامه درسی و آموزشی و دست اندکاران تربیتی استفاده بیشتری ببریم.

در پایان از همفکری ، همدلی و مشاوره همه عزیزانی که با هر نفسی و یاهر قلمی گامی در تدوین این کتاب داشته اند، خالصانه تشکر نموده و همچنین از جناب آقای مولاپناه بزرگوار که زحمت صفحه آرایی را برعهده داشته و پیگیری مجذانه ای در این امر داشتند و جناب آقای رنجبری پیشکسوت در ادبیات و نگارش که درویراستاری این مجموعه همگام بودند سپاسگزاری نموده و سر تعظیم فرود می آورم .

سپاس بیکران از همسر عزیزم که رهنمودهای ارزشمند شان همیشه چراغ راه پیچ و خم وبی انتهای علم و دانش برایم بوده است.

||امینا رنجبری||تهران ۱۳۹۷||