

پیشرفت تحصیل ب پایه روش های نوین تدریس

حسن اسماعیلی

علی توکلی عشرت آبادی



سرشناسه	:	اسماعیلی، حسن، ۱۳۷۲ -
عنوان و نام پدیدآور	:	پیشرفت تحصیلی بر پایه روش های نوین تدریس / حسن اسماعیلی، علی توکلی عشرت آبادی.
مشخصات نشر	:	فیض آباد مهولات: انتشارات جالیز، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	:	۱۰۶ص.
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۹۹۲۷-۵۷-۹ : ۱۴۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
یادداشت	:	کتابنامه.
موضوع	:	پیشرفت تحصیلی - ایران : Iran : Promotion (School) --
موضوع	:	تدریس اثربخش - ایران : Iran : Effective teaching --
موضوع	:	انگیزش در آموزش و پرورش - ایران : Iran : Motivation in education --
موضوع	:	فردان - ایران : Iran : Students --
شناسه افزوده	:	توکل عشرت آبادی، علی، ۱۳۷۲ - رده بندی کنگره: ۷۹۳.۰۶۳LBr.۹۷۳۱/۷
رده بندی دیویی	:	۲۸۱.۰ شماره کتابشناسی ملی: ۵۳۲۶۶۷۹



پیشرفت تحصیلی بر پایه روش های نوین تدریس

حسن اسماعیلی - علی توکلی عشرت آبادی

ناشر: نشر جالیز

چاپ: اول ۱۳۹۷ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۰۶

قیمت: ۱۴۰،۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۹۲۷-۵۷-۹

طراح جلد: صالح مقدم

ویراستاری: محمد ناصر مرادپور

صفحه آرائی: محمد قرانی

حق چاپ محفوظ است

آدرس: خراسان رضوی مه ولات، مدرسه ۴ پ ۱۰ تلفن تماس: ۰۵۱۵۶۷۲۸۷۹۷-۰۹۱۵۹۳۰۹۹۶۳

دفتر پخش: مشهد، پیروزی ۱۷ پلاک ۱۵ واحد ۳ تلفن تماس: ۰۹۱۵۸۳۱۹۵۳۵



۱.....	مقدمه
۳.....	عملکرد تحصیلی
۴.....	مبانی نظری عملکرد تحصیلی
۵.....	عوامل خانوادگی، اجتماعی و عملکرد تحصیلی
۶.....	پیشرفت تحصیلی
۷.....	معلم و پیشرفت تحصیلی دانش آموز
۱۰.....	نقش معلم در موفقیت دانش آموزان
۱۴.....	بررسی نقش والدین در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان
۱۸.....	تأثیر تحصیلات والدین بر پیشرفت تحصیلی دانش آموز
۲۱.....	خانواده و تعلیم و تربیت
۲۲.....	سواد والدین و الگوبرداری کودکان
۲۳.....	رابطه سواد والدین با اوقات فراغت فرزندان
۲۴.....	افت عملکرد تحصیلی و سواد والدین
۲۷.....	سبک های یادگیری و پیشرفت تحصیلی
۳۰.....	مدل های ارائه شده در رابطه با سبک های یادگیری
۳۶.....	اثربخشی آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی به شیوه گروهی بر پیشرفت تحصیلی
۳۹.....	تأثیر شیوه های نوین تدریس
۴۱.....	تعریف تدریس

- ۴۴..... مقایسه روش مشارکتی (GI) با سنتی (سخنرانی) از نظر تأثیر بر پیشرفت تحصیلی
- ۴۶..... روش یادگیری مشارکتی
- ۴۷..... چالش های یادگیری مشارکتی
- ۴۹..... اثرات کاربرد روش یادگیری مشارکتی
- ۵۰..... چهار تکنیک یادگیری مشارکتی
- ۵۲..... تأثیر روش تدریس در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس ریاضی
- ۵۴..... روش کنه ترانس (گرد هم آیی)
- ۵۵..... روش شاگ - انت دی
- ۵۵..... روش چند حسسی (م. ملط)
- ۵۶..... روش حل مسئله
- ۵۶..... شیوه بازگویی
- ۵۷..... شیوه تمرینی
- ۵۷..... شیوه بحثی
- ۵۸..... شیوه آزمایشی
- ۵۹..... شیوه گردش علمی
- ۵۹..... الگوی کاوشگری به شیوه حقوقی
- ۶۰..... الگوی ایفای نقش
- ۶۰..... الگوی دریافت مفهوم
- ۶۱..... الگوی تفکر استقرایی
- ۶۱..... الگوی پیش سازمان دهنده

- الگوی یادسپاری ۶۲
- الگوی تدریس غیر مستقیم ۶۳
- الگوی بدیعه پردازی (افزایش تفکر خلاق) ۶۳
- الگوی پژوهش گروهی (تفحص گروهی) ۶۴
- الگوی آموزش آزمایشگاهی ۶۵
- الگوی کاوشگری علوم اجتماعی ۶۵
- روش پروژه ای ۶۵
- کارگاه نگارش ۶۷
- نظام اشاره ای ۶۸
- روش یادگیری اکتشافی ۶۹
- آموزش فعال فناورانه (TEAL) با رویکرد ترکیبی ۸۲
- روش تدریس آزمایشگاهی ۸۸
- منابع و مآخذ ۱۰۱

از وظایف اصلی نظام های آموزشی در هر کشور انتقال میراث فرهنگی جامعه، پرورش استعداد های دانش آموختگان و آماده کردن آنان برای شرکت فعال در جامعه است. بنابراین آموزش افراد به منظور تصدی امور مختلف ضروری می نماید و مسئله موفقیت یا عدم موفقیت در امر تحصیل از مهمترین دغدغه های هر نظام آموزشی در تمامی جوامع است. موفقیت و عملکرد تحصیلی دانش آموزان هر جامعه نشان دهنده موفقیت نظام آموزشی در زمینه هدف یابی و توجه به معیارهای فردی است. بنابراین نظام آموزشی را زمانی می توان کارآمد و موفق دانست که عملکرد تحصیلی دانش آموزان آن در مقاطع مختلف بیشترین و بالاترین رقم را داشته باشد.

امروزه پژوهشگران بر سه مورد توجه، پیش بینی کننده های موفقیت تحصیلی تأکیدی خاص دارند، آن چنان که در سه دهه اخیر، جامعه عوامل مؤثر بر عملکرد تحصیلی بیش از پیش مورد توجه نظام های آموزشی قرار گرفته است (باتلر و وین، ۱۹۹۵). هلر و ویک (۲۰۰۰) عقیده دارند پیش بینی دقیق از عملکرد تحصیلی، تنها بر پایه ظرفیت هایی که به وسیله آزمون های هوش سنجیده می شوند، صورت نمی گیرد، بلکه باید اطلاعاتی در خصوص ویژگی های شخصیتی، انگیزشی، عاطفی و شناختی که نقش میانجی بین توانایی و پیشرفت در حیطه ای ویژه ایفا می کنند در اختیار داشت. در این راستا با توجه به ارتباط شناخت، انگیزش، عاطفه در رفتار انسان، متغیرهای متعددی به منظور تبیین عملکرد تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در حوزه های متفاوت درسی شکل گرفته و به آزمایش گذاشته شده اند (ولترز، پینترچ، کاربنیک، ۲۰۰۳).

^۱ -Buttler & Winn

^۲ -Heller & Vike

^۳ -Wolters, Pintrich & Karbenick

امروزه تعلیم و تربیت نقش مهمی در زندگی و آینده فرد ایفا می کند. سنجش میزان پیشرفت تحصیلی و شناسایی عوامل مؤثر بر آن از جمله مسائلی است که توجه روان شناسان را به خود جلب کرده است (بینه و سیمون^۱، ۱۹۰۵، ثرندایک^۲، ۱۹۲۰، الشات و هامکر^۳، ۲۰۰۰؛ به نقل از دری هکی، ۱۳۹۲)، زیرا دست یافتن به نتایج مثبت در زمینه تحصیل (با شناسایی و مهار عوامل تأثیرگذار بر عملکرد تحصیلی) منجر به پیشرفت همه جانبه دانش آموزان و جامعه می شود (چادوری^۴، ۲۰۱۰). اتکینسون^۵ و همکاران (۱۹۹۸) عملکرد تحصیلی را توانایی آموخته شده یا اکتسابی حاصل از دروس ارائه شده یا به عبارت دیگر، توانایی آموخته شده یا اکتسابی فرد در موضوعات آموزشی می دانند که به وسیله آزمون های استاندارد شده، اندازه گیری می شود (به نقل از ساف، ۱۳۸۸). اگرچه عملکرد تحصیلی از عوامل متعددی تأثیر می پذیرد، اما نمی توان نقش مهارت های اجتماعی، ادراک و عملکرد تحصیلی نادیده گرفت.

آموزش و پرورش از مهمترین نهادهای اجتماعی است که در واقع کیفیت فعالیت سایر نهادهای اجتماعی تا اندازه زیادی بستگی به چگونگی عملکرد در این نهاد دارد (ندیمی و بروج، ۱۳۹۰). حساسیت تعلیم و تربیت از یک سو و پیوستگی بهان امروز از سوی دیگر این را طلب می کند که به بحث آموزش و میزان یادگیری دانش آموزان توجه ویژه ای مبذول شود. امروزه تمرکز آموزش به جای ارائه برنامه های آموزشی یا مدیریت رفتار کلاس، به پرورش دانش آموزان با انگیزه و راهبردی تغییر کرده است (پاریس و وینگوگراده^۶، ۲۰۰۸). در دانش آموزان بزرگترین سرمایه های هر جامعه به حساب می آید و می توانند با درهم آمیختن نیروی جوانی، علم و مهارت آموخته شده، چرخ های پیشرفت و توسعه را به حرکت در آورند. در نهایت، امروزه ایجاد انگیزه در دانش آموزان برای یادگیری و حفظ و تداوم آن، شاید یکی از اصلی ترین

^۱ - Binet & Simon

^۲ - Thorendike

^۳ - Alshat & Hamker

^۴ - Chow

^۵ - Atkinson

^۶ - Paris & Winograde

دغدغه های والدین و معلمان باشد. هم چنین از نقطه نظر آموزشی، ایجاد و حفظ یک انگیزش علاقه مدار در طول یادگیری و آموزش بسیار حائز اهمیت است. بر این اساس به نظر می رسد که مهم ترین وظیفه مدارس، تدارک تجارب کیفی برای دانش آموزان، ایجاد علاقه و درگیر شدن در تکلیف و رشد مهارت ها و دانش آنان است (تسای، کونتر، لودکه، تراتوین و ریان، ۱، ۲۰۰۹). با توجه به این که یک سوم جمعیت کشور ما را دانش آموزان تشکیل می دهند و افت تحصیلی یکی از مشکلات نظام آموزش و پرورش کشور ما است، ضرورت دارد عواملی که بر عملکرد تحصیلی و پیشرفت آن در دانش آموزان اثرگذار هستند مورد توجه قرار گیرند، چرا که عملکرد تحصیلی پائین سبب از دست رفتن سرمایه ملی و تلف شدن وقت و عمر دانش آموزان خواهد شد، بنابراین توجه به عملکرد تحصیلی و عوامل اثرگذار بر آن ضرورت دارد.

عملکرد تحصیلی

اتکینسون و همکاران (۱۹۹۸) عملکرد تحصیلی را توانایی آموخته شده یا اکتسابی حاصل از دروس ارائه شده یا به عبارت دیگر، توانایی آموخته شده یا اکتسابی فرد در موضوعات آموزشی می دانند که به وسیله آزمون های استاندارد شده، اندازه گیری می شود (به نقل از سیف، ۱۳۸۸).

نمره ای است که از پرسشنامه ۴۸ ماده ای عملکرد تحصیلی قام (تورات، ۱۹۹۰) به دست آمده است. حداقل نمره در این پرسشنامه ۴۸ و حداکثر نمره ۲۴۰ می باشد.