

۲۰۷ ۴۵۳۸

# راهنمای مدیریت آموزشی

تألیف: رضا رضایی



|                      |                                           |
|----------------------|-------------------------------------------|
| سرشناسه              | رضایی، رضا، ۱۳۵۱-                         |
| عنوان و نام پدیدآور  | راهبردهای مدیریت آموزشی/ تألیف رضا رضایی. |
| مشخصات نشر           | تهران: زنده اندیشان، ۱۳۹۸.                |
| مشخصات ظاهری         | ۱۳۶ ص.                                    |
| شابک                 | ۱۵۰۰۰ ریال: 978-622-6818-01-8             |
| وضعیت فهرست نویسی    | فیا:                                      |
| یادداشت              | کتابنامه: ص. ۱۳۴ - ۱۳۶.                   |
| موضوع                | مدیریت و سازماندهی                        |
| موضوع                | School management and organization:       |
| موضوع                | آموزش و پرورش -- مدیریت                   |
| موضوع                | Education -- Management:                  |
| موضوع                | مدیران مدارس                              |
| موضوع                | School principals:                        |
| موضوع                | رهبری آموزشی                              |
| موضوع                | Educational leadership:                   |
| رده بندی کنگره       | LB۲۸۰.۵:                                  |
| رده بندی دیویی       | ۳۷۱/۲:                                    |
| شماره دانشناشناس ملی | ۵۹۳۳۶۶۰:                                  |



## راهبردهای مدیریت آموزشی رضا رضایی

ناشر: انتشارات زنده اندیشان

چاپ اول: پاییز ۳۹۸

تیراژ: ۲۰۰۰ جلد

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۸۱۸-۰۱-۸

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است.

قیمت ۱۵۰۰۰ تومان

مرکز پخش: تهران: انتشارات زنده اندیشان  
۷۷۶۸۰۱۶۴-۷۷۶۸۰۱۹۶-۰۹۱۲۱۴۳۸۱۱۵

ISBN: 978-622-6818-01-8



## عنوان

- مقدمه

- تعریف و مفهوم مدیریت

- مدیریت در آموزش و پرورش و جایگاه آن

- مهارت‌های سه گانه مدیریت آموزشی

- مدیریت آموزشی، راهبردهای روان‌شناختی

- نقش دانش و مهارت مدیران آموزش و پرورش در مدیریت تغییر

- خود سنجی مدیران از کارایی

- مدیر موفق آموزشی

- آسیب شناسی مدیریت نظام آموزشی

- نوآوری و خلاقیت

- ارزیابی آموزشی

- نگرش‌ها (Attitudes)

- دانش (Knowledge)

در دنیای در حال تحول و پیشرفت امروز، جوامع و سازمانهایی موفق و کامیاب هستند که بتوانند بین منابع و امکانات و قابلیت‌های مدیریتی و کارآفرینی منابع انسانی خود رابطه معنی‌داری برقرار نمایند به عبارت دیگر جامعه و سازمانهایی می‌توانند در مسیر تحول و توسعه، حرکت رو به جلو و یا شتابی داشته باشند که با ایجاد بسترهای لازم، منابع انسانی خود را به سوی حصول رشد و توسعه جامعه و سازمان خود، هدایت نموده و به مهارت‌های لازم برای مدیریت کارا و مؤثر مجهز شوند. بررسی‌های به عمل آمده نشان می‌دهد که در فرآیند مدیریت آموزشگاهی، عدم جامع نگری در وظایف مدیران آموزشی یکی از مشکلات اساسی بوده به طوریکه مدیران به مهمترین کارهای مدیریتی آموزشی در راستای توجه به هدفهای آموزشی و پرورشی توجه کافی نمی‌نمایند.

مسائلی مانند عدم توجه به نیازهای دانش آموزان، عدم باور به نقش کارکنان و دانش آموزان باعث شده است که مدیران در نقش سنتی خود فاصله‌ای نگیرند.

مطالعات به عمل آمده نشان می‌دهد که تمرکز بیش از حد مدیران به برخی از امور کاربرداری و عمرانی و نیز مسائل روزمره موجب گردیده که مهمترین رکن مدیریت آموزشی یعنی فراهم ساختن محیط مدرسه از لحاظ جنبه‌های آموزشی و پرورشی به فراموشی سپرده شود که این مسئله هزینه‌های بسیاری را بر جامعه تحمیل کرده است وجود شواهد بیشتری در زمینه نامساعد بودن شرایط آموزشی و پرورشی ناشی از نارسایی در برخی از کارکردهای مدیریت آموزشگاهی می‌باشد. در عصر حاضر سازمانهای آموزشی از جمله سازمانهایی هستند که در مسیر تندباد تغییرات قرار گرفته‌اند و باید هر چه سریعتر خود را با این شد پرشتاب هماهنگ کنند. سازمانهایی که در قرن بیست و یکم ادامه حیات خواهند داد لازم است بدانند چگونه مهارت‌های مدیریت را برای بهبود مستمر نظام اجرایی خود ارتقاء دهند و مسیر فعالیت‌های خود را در جهت رسیدن به اهداف تعلیم و تربیت سوق دهند.

یکی از ابعاد دشوار آموزش و پرورش که دربرگیرنده مسائل مهم و نخبه‌مندی متفاوتی است پرداختن به اهمیت نقش مدیران در هدایت سازمانهای آموزشی و ارائه شیوه‌های مناسب از جمله تقویت و ارتقاء میزان دانش و مهارت‌های رفتاری نظیر استعداد رهبری و هدایت، وسعت بینش، آگاهیهای ادراکی و اطلاعات عمومی، شناخت ویژگی‌های سازمان آموزشی، آگاهی به علوم رفتاری و روابط انسانی، قدرت تفکر و تصمیم‌گیری جهت ایجاد نگرش و تفکر مثبت آموزشی و پرورشی در مدیران مدارس می‌باشد فیلیپ کومیز معتقد است که چون سیستم آموزش و پرورش

پیچیده‌تر و گسترده‌تر شده لذا مدیرانی که به این پست انتخاب می‌شوند لازم است از نظر حرفه‌ای و مهارتی آموزش دیده و دارای بینش علمی و منطقی در جهت اهداف سازمانی و قدرت برنامه ریزی و تصمیم گیری برای رسیدن به آن اهداف باشند.

متأسفانه در جامعه ایران اسلامی که از پشتوانه فرهنگ غنی برخوردار است و مرحله حساسی را در راستای اهداف بازسازی و توسعه فرهنگی، سیاسی، اقتصادی و اجتماعی طی می‌کند. به لحاظ نمودن استاندارد منابع انسانی در انتخاب مدیران مدارس از نظر مدیریت برنامه ریز و هدفمند و پویا که دارای نگرش و بینش علمی و تربیتی باشد و تلاش در جهت ارتقاء سطح علمی و مهارتی همگام با تغییرات و تحولات روز را داشته باشند نیاز می باشد که در این تحقیق سعی می‌شود بیهوده‌ها مؤثر و کاربردی جهت تقویت نگرش آموزشی و پرورشی مدیران مورد بررسی و شناسایی قرار گرفته و نتایج آن جهت بهبود وضعیت و ایجاد نگرش مثبت در مدیران برای ارتقاء سطح کارآیی و اثربخشی آنها در اختیار مسئولین امر قرار گیرد.