

# حفاظت از حافظه و یادگیری

× راهی از حماقت آموزش دین و یادگیری

کتابخانه ملی ایران  
کتابخانه مرکزی  
کتابخانه تخصصی  
کتابخانه عمومی



سرشناسه  
عنوان و نام پدیدآور  
مشخصات نشر  
مشخصات ظاهری  
شابک  
وضعیت فهرست نویسی  
یادداشت  
عنوان دیگر  
موضوع  
موضوع  
موضوع  
موضوع  
موضوع  
رده بندی کنک  
رده بندی دیویی  
شماره کتابشناسی ملی

نعمت‌یاوری، مجید، ۱۳۶۰ -  
حلقه‌های مفقوده آموزش و یادگیری: راهبردهای رهایی از  
حماقت آموزش دیدن و یاد نگرفتن/ نویسنده مجید نعمت‌یاوری.  
یزد: کتاب‌آرای پیشگام، ۱۳۹۸.  
۱۱۲ ص: ۱۴/۵ × ۲۱/۵ سم.  
۳۲۰۰۰۰ ریال: 978-600-8506-35-5  
فیفا  
کتابنامه.  
راهبردهای رهایی از حماقت آموزش دیدن و یاد نگرفتن.  
یادگیری  
Learning  
یادگیری -- روان‌شناسی  
Learning, Psychology of  
مغز  
Brain  
LB۱۰۶۰  
۳۷۰/۱۵۳  
۵۷۰/۱۲



یزد، خیابان فرخی، پاساژ ۱۱۰، طبقه فوقانی انتشارات کتاب‌آرای پیشگام

۰۳۵۱۰۲۲۶۰۳۱ - ۰۹۱۰۳۸۴۷۶۶۰

مؤلف: دکتر مجید نعمت‌یاوری

طراح جلد: امید دهقان‌نیری

صفحه‌آرا: واحد طراحی انتشارات کتاب‌آرای پیشگام

نوبت چاپ: اول / تابستان ۱۳۹۸

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

مبلغ سرمایه‌گذاری: ۳۲ هزار تومان

شماره مجوز نشر: ۹۸-۲۴۰

## فهرست مطالب

| صفحه | عنوان                                 |
|------|---------------------------------------|
| ۱۳   | هرگز این کتاب را نخوانید؛ چنانچه...   |
| ۱۵   | فصل سفر: سیر تا پیاز حلقه مفقوده      |
| ۱۵   | به جان مقدمه                          |
| ۱۶   | هدف از نگاشتن این کتاب                |
| ۱۶   | چرایی نگاشتن این کتاب                 |
| ۱۷   | مخاطبان این کتاب                      |
| ۱۸   | تعهدنامه                              |
| ۱۹   | فصل نخست: بحران خاموش، خدایان و بلاها |
| ۱۹   | مقدمه                                 |
| ۲۱   | خطر تعصب‌گرایی                        |
| ۲۲   | خطر منابع نامعتبر                     |
| ۲۲   | خطر توهم دانش                         |
| ۲۴   | خطر انباشت اطلاعات                    |
| ۲۴   | خطر نداشتن تفکر سیستمی                |
| ۲۵   | خطر بی‌توجهی و مسئول نبودن            |
| ۲۵   | خطر کم‌عمق بودن آموزش                 |
| ۲۶   | خطر کامل‌گرایی                        |
| ۲۷   | خطر برتری‌دادن به آموخته‌های جدید     |
| ۲۷   | اقدام                                 |

|    |                                         |
|----|-----------------------------------------|
| ۲۹ | فصل دوم: مهارتی ارزشمندتر از طلا        |
| ۲۹ | مقدمه                                   |
| ۳۱ | تلنگر                                   |
| ۳۲ | تألیف بین آموزش و یادگیری               |
| ۳۴ | آه برش عملی                             |
| ۳۴ | فره‌ان‌ده سرمان                         |
| ۳۵ | بندباز - فها - یا ناشی                  |
| ۳۶ | فضای یادگیری برای یادگیری               |
| ۳۷ | فضای آموزش مبتنی بر یاددادن             |
| ۳۸ | فضای آموزش مبتنی بر یادگیری             |
| ۳۹ | تأثیر آموزش دادن و آموزش دیدن           |
| ۴۰ | منبع یادگیری؟                           |
| ۴۲ | آب در هاون کوبیدن                       |
| ۴۴ | همین حالا                               |
| ۴۵ | خلأ یادگیری یا یادگیری مبتنی بر نیاز    |
| ۴۷ | چه کنیم؟                                |
| ۴۷ | تلنگر                                   |
| ۴۸ | همین حالا                               |
| ۴۸ | نکته‌های کوتاه و کاربردی درباره یادگیری |
| ۴۹ | تلنگر                                   |
| ۵۱ | اقدام                                   |
| ۵۳ | فصل سوم: مغز و یادگیری                  |
| ۵۳ | مقدمه                                   |

|    |                                                   |
|----|---------------------------------------------------|
| ۵۴ | چقدر مغزمان را می‌شناسیم                          |
| ۵۶ | فنون تصویربرداری از مغز                           |
| ۵۸ | کاربردهای تصویربرداری از مغز برای آموزش و یادگیری |
| ۵۹ | تلنگر                                             |
| ۵۹ | مغز سه‌بخشی ما                                    |
| ۶۰ | یادگیری سازگار با مغز                             |
| ۶۳ | تلنگر                                             |
| ۶۴ | دانش شکستنی                                       |
| ۶۶ | اقدام                                             |
| ۶۶ | تلنگر                                             |
| ۶۷ | بهترین زمان یادگیری                               |
| ۶۸ | اقدام                                             |
| ۶۹ | مغز حرکتی و دیداری و شنیداری                      |
| ۷۱ | اقدام                                             |
| ۷۱ | توجه به هوش‌های چندگانه در یادگیری                |
| ۷۵ | <b>فصل چهارم: شتابنده‌ها و کاهنده‌های یادگیری</b> |
| ۷۵ | مقدمه                                             |
| ۷۵ | خواهشیدن برای یادگیری                             |
| ۷۷ | میزان خواب کافی در شبانه‌روز                      |
| ۷۸ | تلنگر                                             |
| ۷۸ | من فقط دو ساعت خواب برام کافیه                    |
| ۷۸ | شب‌ها تا دیروقت بیدارم، نمی‌تونم سرشپ بخوابم      |
| ۷۹ | همین حالا                                         |

|    |                                    |
|----|------------------------------------|
| ۸۰ | خوردن برای یادگیری                 |
| ۸۰ | نوشتیدن برای یادگیری               |
| ۸۰ | تلنگر                              |
| ۸۲ | همین حالا                          |
| ۸۲ | رکت برای یادگیری                   |
| ۸۳ | تلنگر                              |
| ۸۳ | رکت رزرس کس نداریم                 |
| ۸۴ | همین حالا                          |
| ۸۴ | موسیقی برای یادگیری                |
| ۸۵ | توجه به نوع موسیقی                 |
| ۸۵ | هیجان برای یادگیری                 |
| ۸۶ | استرس برای یادگیری                 |
| ۸۹ | <b>فصل پنجم: راهبردهای یادگیری</b> |
| ۸۹ | مقدمه                              |
| ۸۹ | تعیین تکلیف با خودمان              |
| ۹۲ | راهبردهای یادگیری                  |
| ۹۲ | راهبرد نخست: نقشه ذهنی             |
| ۹۳ | همین حالا                          |
| ۹۳ | راهبرد دوم: واژگان کلیدی           |
| ۹۴ | همین حالا                          |
| ۹۴ | راهبرد سوم: هدف خودمانی            |
| ۹۴ | همین حالا                          |
| ۹۵ | راهبرد چهارم: سؤال گذاری           |

|     |                                                   |
|-----|---------------------------------------------------|
| ۹۵  | همین حالا                                         |
| ۹۶  | راهبرد پنجم: خودارزیابی                           |
| ۹۷  | همین حالا                                         |
| ۹۷  | راهبرد ششم: خلاصه توثیقی                          |
| ۹۷  | همین حالا                                         |
| ۹۸  | راهبرد هفتم: صداق‌یابی                            |
| ۹۸  | همین حالا                                         |
| ۹۸  | راهبرد هشتم: عبور از ایفاتی                       |
| ۹۹  | همین حالا                                         |
| ۹۹  | راهبرد نهم: هشدار می                              |
| ۱۰۰ | همین حالا                                         |
| ۱۰۰ | راهبرد دهم: الگوی «می دانستم می دانستم یاد گرفتم» |
| ۱۰۰ | همین حالا                                         |
| ۱۰۱ | راهبرد یازدهم: فایل صوتی یا تصویری                |
| ۱۰۱ | همین حالا                                         |
| ۱۰۲ | دو نکته تکمیلی                                    |
| ۱۰۲ | نکته نخست: اهمیت مرور کردن                        |
| ۱۰۴ | نکته پایانی: آموزش به هم‌گروهی                    |
| ۱۰۵ | پیشنهاد پایانی و پشتیبانی دائمی                   |
| ۱۰۷ | سپاسگزاری                                         |
| ۱۰۹ | منابع                                             |