

آموزش مجازی و شیوه های نوین تدریس

مؤلفان:

رقيه خسروى

فاطمه خسروى

روح انگيز عطايى ساربانلار

مهر انگيز عطايى ساربانلار

عنوان و نام پدیدآور	آموزش مجازی و شیوه‌های نوین تدریس مؤلفان رقیه خسروی، [و دیگران]، ویراستار علمی: رقیه خسروی؛ ویراستار ادبی: روح‌انگیز عطایی-ساربانلار
مشخصات نشر	ازدبیل، نشر نایاب، ۱۳۹۷
مشخصات ظاهری	۸۷ ص؛
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۲۰۲-۰۱۴-۹
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	مؤلفان رقیه خسروی، فاطمه خسروی، روح‌انگیز عطایی-ساربانلار، مهرانگیز عطایی-ساربانلار
یادداشت	کتابخانه
موضوع	آموزش عالی -- آموزش به کمک کامپیوتر
موضوع	Education, Higher -- Computer-assisted instruction
موضوع	تدریس -- منابع شبکه کامپیوتری
موضوع	Teaching -- Computer network resources
موضوع	اینترنت و آموزش و پرورش
موضوع	Internet in education
شناسه افزوده	روی، رقیه، ۱۳۵۱ -
رقم بندی کنگره	LB ۲۳۹۵.V۱۱ ۱۳۹۷
رده بندی دیویی	۳۷۸
شماره کتابشناسی ملی	۳۶۲۱



آموزش مجازی و شیوه‌های نوین تدریس

مؤلفان: رقیه خسروی، فاطمه خسروی -

روح‌انگیز عطایی-ساربانلار - مهرانگیز عطایی-ساربانلار

ناظر فنی: جعفر حسینی‌خر

ویراستار ادبی: روح‌انگیز عطایی-ساربانلار

ویراستار علمی: رقیه خسروی

طراح و صفحه‌آرا: علیرضا کاظم‌پور

ناشر: انتشارات نایاب

قطع و تیراژ: وزیری، ۱۰۰۰ نسخه

نوبت و سال چاپ: اول - ۱۳۹۷

ISBN: 978-622-202-014-9

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۰۲-۰۱۴-۹

قیمت: ۱۵۰۰۰۰ ریال

چاپ و صحافی: افق

هرگونه چاپ و تکثیر (اعم از زیراکس، بازنویسی، ضبط کامپیوتری و تهیه CD) از محتویات این اثر بدون اجازه کتبی ناشر ممنوع است و متخلفان به موجب بند ۵ از ماده ۲ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان و هنرمندان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

کلیه حقوق این اثر برای ناشر محفوظ است.

تماس با انتشارات: ۰۹۱۴۷۴۱۵۶۶۴ - ۰۴۵۳۳۸۴۲۹۴۱

www.nayabpress.ir

مشاوره جهت نشر: ۰۹۱۴۴۵۵۵۴۶۳

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱	مقدمه
۳	فصل اول: پیشینه اطلاع‌رسانی
۴	پیشینه اطلاع‌رسانی
۷	پیدایش کتاب به عنوان رسانه
۸	پیدایش رسانه‌های صوتی و تصویری
۱۰	ارتباطات با رایانه‌ها
۱۷	فصل دوم: مؤلفه‌های آموزش مجازی
۱۸	آموزش مجازی
۲۰	مواد درسی در آموزش مجازی
۲۲	کلاس در آموزش مجازی
۲۳	اینترنت
۲۴	تاریخچه اینترنت
۲۵	سازمان شبکه‌ای
۲۷	قابلیت‌های اینترنت
۲۸	عوامل گسترش اینترنت
۳۲	شبکه جهانی وب
۳۳	اینترانت
۳۴	اکسترانت
۳۴	آموزش از طریق شبکه

۳۶	.....	موضوعات آموزش online
۳۸	.....	عناصر آموزش آنلاین
۴۰	.....	نقش آموزش online در آموزش عالی
۴۳	.....	فصل سوم: شیوه های نوین تدریس و یادگیری
۴۴	.....	تعریف و تحلیل تدریس سنتی
۴۵	.....	الگوی پیش سازمان دهنده
۴۷	.....	روش سخنرانی
۴۷	.....	مقدمه سخنرانی
۴۸	.....	متن و محتوای سخنران
۴۹	.....	جمع بندی و نتیجه گیری
۴۹	.....	محاسن روش سخنرانی
۵۰	.....	محدودیت روش سخنرانی
۵۱	.....	تدریس مجازی
۵۱	.....	تعریف و تحلیل تدریس مجازی
۵۲	.....	تدریس مجازی از راه دور
۵۳	.....	الگوها و روش های تدریس مجازی
۵۴	.....	روش های مختلف آموزش انفرادی
۵۵	.....	آموزش خصوصی
۵۶	.....	آموزش برنامه ای
۵۷	.....	آموزش به وسیله رایانه
۵۸	.....	آموزش انفرادی تجویز شده
۵۸	.....	آموزش انفرادی هدایت شده
۵۹	.....	محاسن و محدودیت های آموزش انفرادی
۶۰	.....	روش بحث گروهی
۶۱	.....	محاسن روی بحث گروهی
۶۱	.....	روش مشارکتی
۶۲	.....	رویکردهای روش مشارکتی

۶۳	ارزشیابی
۶۳	اهداف ارزشیابی
۶۵	اهمیت و ضرورت ارزشیابی
۶۶	انواع ارزشیابی
۶۶	ارزشیابی تشخیصی
۶۶	ارزشیابی تکوینی
۶۷	ارزشیابی تراکمی
۶۷	روش های مختلف ارزشیابی
۶۸	ارزشیابی از طریق مشاهده
۶۹	ارزشیابی از طریق انتم داد
۶۹	ارزشیابی از طریق آزمون شفاهی
۷۰	ارزشیابی از طریق آزمون کتبی

۷۱	فصل چهارم: ماهیت تحقیق در آموزش
۷۲	تأثیر تحقیق در آموزش
۷۳	مراحل انجام پژوهش
۷۷	هدف از انجام پژوهش ها

۸۱	منابع و مآخذ
۸۱	الف) منابع فارسی
۸۷	ب) منابع انگلیسی

مقدمه

جامعه در حال خیزش ما به شدت نیازمند یک دیدگاه آموزشی جدید و در عین حال شاداب است که هم نوعی «فلسفه توسعه آموزشی - پرورشی» باشد و هم بتواند چشم‌انداز روشنی از آینده آموزش کشور ترسیم نماید. شرایط جدید، ملتها را در برابر دو دیدگاه آموزشی زیر قرار داده است:

- دیدگاه آموزش با تکیه بر فناوری اطلاعاتی و ارتباطی
- دیدگاه یادگیری دائمی و مادام‌العمر و ژرف

انقلاب تکنولوژی سیمای جهان را به سرعت تغییر می‌دهد و فناوری اطلاعات هم‌اکنون نیز زندگی مردم را دگرگون کرده است. خدشکنی‌هایی که در فناوری مواد و نانو تکنولوژی و بیوتکنولوژی روی می‌دهد این دگرگونی را تسدید خواهد کرد. این تکنولوژی‌ها نه تنها تأثیرات عمیقی بر زندگی انسان دارند بلکه چنان در هم آمیخته‌اند که انقلاب فناوری را به انقلاب چندرشته‌ای تبدیل کرده‌اند از این‌رو شتاب پیشرفت در همه زمینه مضاعف شده است. فناوری اطلاعاتی و ارتباطی (ICT) شالوده بقا و توسعه ملی کشور، در سطح محیط جهانی به سرعت در حال تغییر و تحول است و همین امر ما را در پیریزی طرح‌های نو، برجسته و شوق‌انگیز به چالش فرا می‌خواند تا در پرتو آن، منابع انسانی و زیرساخت‌های قابل اعتماد بنا شود و در واقع ابزارها و وسایل لازم برای برنامه‌ریزی، مدیریت و ارزیابی تغییرات توسعه و دستیابی به رشد پایدار مورد نظر قرار گیرد و البته از سویی نیز اطلاعات بدون ارتباطات و ارتباطات نیز بدون اطلاعات کاربرد نداشته استفاده از فناوری برای تسهیل در رفع نیازهای

افراد هر جامعه بسیار مهم است. داشتن دید و دانشی جامع راجع به فناوری، مهارت‌های ابزاری و توانایی به کارگیری فناوری و مهارت‌های مربوطه، درک فرایندهای گردش اطلاعات، توانایی سازگاری همراهی و تسلط بر تغییرات سریع و مداوم همه و همه از طریق آموزش فناوری اطلاعات و ارتباطات در قالب مدل‌های نوین آموزش در کلاس‌های درس میسر خواهد بود.

یادگیری، فراگیران را آماده می‌کند تا از موضع لیاقت با چالش‌های خصوصی و حرفه‌ای خود روبه‌رو شوند. این دانش نیست فراگیران باید بتوانند به شهروندان شایسته‌ی جامعه‌ی مدنی جهانی در عصر حاضر تبدیل شوند و این تنها در سایه یادگیری ژرف از راه توزیع عادلانه فرصت‌های یادگیری، جامعه، مشارکت عمومی همه بخش‌های کشور در ایجاد جامعه یادگیرنده و بهره‌برداری از منابع آن امکان‌پذیر خواهد بود. از طریق تمرکز یادگیری، جامعه شرایطی را می‌آفریند که پشتیبان و پایدار و موفقیت‌آمیز و مبتنی بر دانش خواهد بود. جامعه یادگیرنده بالاترین اولویت‌ها را با آموزش می‌دهد و بر توسعه ظرفیت‌های آموزشی خود تاکید می‌کند. در جامعه یادگیرنده، اولین و نه آوری دو ارزش اجتماعی بسیار پر‌قیمت محسوب می‌شوند و گسترش همکاری‌ها و هم‌افزایی‌ها در خلق و توزیع دانش، تسهیل و تشویق می‌شود و تعامل دانش و مهارت به مثابه‌ی فرایند افزایش خلاقیت، مورد توجه قرار می‌گیرد. کلید طلایی جوامع یادگیرنده، سیستم آموزشی و در راس آن مدارس به ویژه مدارس با مدل‌های خاص یادگیری است. در مدل‌های خاص یادگیری تلاش می‌شود تا یادگیرندگان آینده را ببینند، بفهمند و در اختیار بگیرند.