

آموزش خانواده

مؤلف: محمد کرمی (مدرس آموزش خانواده)

سرشناسه : کریمی، محمد، ۱۳۶۶ -
 عنوان و نام : آموزش خانواده/ مولف محمد کریمی.
 پدیدآور
 مشخصات نشر : تهران: آذرین مهر، ۱۳۹۸.
 مشخصات : ۲۰۹ص؛ ۱۴/۵×۲۱/۵ س.م.
 ظاهری
 شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۶۲۳۲-۵۳-۱
 وضعیت فهرست : فیا
 نویسی
 موضوع : والدین-- تاثیر بر فرزندان
 موضوع : Parental influences
 موضوع : والدین و نوجوانان
 موضوع : Parent and teenager
 موضوع : تربیت خانوادگی
 موضوع : Domestic education*
 رده دی کنگ : ۱۳۹۸ ۸۱۴ک/۷۶۹HQ
 رده بندی دیویی : ۱/۶۴۹
 شماره کتابسندی : ۵۶۸۶۶۵۷
 ملی

آموزش خانواده

کتابه حقیر مادی و معنوی اثر
 متعلق به نه می باشد.



انتشارات آذرین مهر

نویسنده: محمد کریمی

ویراستار: عصمت کریمی

ناشر: آذرین مهر

شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۶۲۳۲-۵۳-۱

نوبت چاپ : اول، ۱۳۹۸

قیمت: ۶۰۰۰ تومان

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

تهران: خیابان انقلاب، خیابان وحید نظری بین فخر رازی و دانشگاه پلاک ۶۵ طبقه اول واحد ۴
 انتشارات آذرین مهر ۰۹۳۶۱۷۰۲۷۷۸ ۳۰-۲۱-۶۶۹۷۸۰۲۹

فهرست مطالب

۷.....	قدمه
۱۱.....	بخش اول: خانواده و ارتباط با فرزندان
۸۸.....	بخش دوم: خانواده و تربیت بی فرزندان
۱۳۴.....	بخش سوم: روش برخورد با مشکلات و رفتار نوجوانان
۲۰۸.....	منابع و مآخذ

تغییرات عمیق و سریع فرهنگی و اجتماعی زندگی مدرن، بسیاری از شهروندان ایرانی را در رویارویی با مسایل زندگی دچار مشکل کرده است. به طوری که اکثر آنها فاقد توانایی‌ها و مهارت‌های لازم در مواجهه با زندگی جدید بوده و بسیار آسیب‌پذیرند! آمار بالای خودکشی، افسردگی، طلاق، اعتیاد، اختلالات روانی، قتل و غیره در کنار مهم‌ترین عوامل مرگ و میر یعنی بیماری‌های قلبی عروقی، سوانح و حوادث، گویای این امر است که زندگی سالم به «زیستن دشوار» تبدیل شده است.

پیچیدگی روابط و مناسبات انسانی نفوذ و گسترش وسایل ارتباط جمعی، تنوع در مصارف زیستی و فرهنگی به همراه افزایش جمعیت و مطالبات آنان و مهم‌تر از همه تغییرات ایده‌آل‌ها و آرمان‌های بشر امروزی، زیستن را از وضعیت سبک و ساده به وضعیتی ناهمگون و پیچیده تبدیل کرده است.

این وضعیت اگر چه از سویی به تحولات پرشتاب و پیچیده‌ی جامعه‌ی مدرن ربط دارد، اما از سویی دیگر و مهم‌تر از آن، ناکارآمدی نهادهای فعلی خانواده، نظام آموزشی و سایر نهادهای فرهنگی ما برمی‌گردد. نظام خانوادگی و آموزشی ما نتوانسته خود را با تحولات ارزشی، فرهنگی و تکنولوژیکی جامعه‌ی جدید وفق

دهد. این امر ضمن این که از شکاف نسل‌ها تأثیر پذیرفته بر عمق این شکاف نیز افزوده است. بخشی از نابسامانی‌های خانوادگی و چالش‌های تربیتی که در درون خانواده‌های ایرانی در رابطه با فرزندانشان وجود دارد به ناآگاهی و نداشتن تجربه و مهارت‌های زیستن در جامعه مدرن بر می‌گردد که خود بزرگسالان به آن چار هستند! در حقیقت نسل جدید به دلیل فقر آگاهی و اطلاعات نسل پیشین نسبت به تحولات زندگی جدید دچار آسیب می‌شود.

نهادها، فرهنگی و مدنی نیز به دلیل همین ضعف نمی‌توانند کمبودها و کاستی‌های نظام خانوادگی را جبران کنند.

به عنوان مثال نظام آموزشی ما تنها مبتنی بر پرورش هوش ذهنی استوار است و به هوش اجتماعی و عاطفی توجهی ندارد. چه بسا نخبگان و تیزهوشانی که در رشته‌ی علمی خود سرآمدند اما در حل مسائل روزمره‌ی زندگی خود با مشکل مواجه می‌شوند. مثلاً با یک شکست عاطفی در هم می‌ریزند و احساس عجز می‌کنند یا در مطالبه حقوق اجتماعی خود ناتوانند. زندگی مدرن، متنوع و پویا است و به مهارت‌هایی فراتر از آن چه که خانواده و مدرسه به انسان می‌آموزد نیازمند است. مهارت‌هایی که فراتر از تأمین بهداشت روانی و ایمن کردن فرد در برابر آسیب‌های روانی اجتماعی، به او بیاموزد که

چگونه از زندگی لذت هم ببرد. این هدف و توانایی در زندگی پیچیده مدرن امروزی، هنری بس گرانبهاست.

از آنجا که عوامل فرهنگی و اجتماعی، تعیین کننده ماهیت دقیق برنامه ی آموزش خانواده هستند، آموزش ها ممکن است از نظر اهداف و محتوای آموزشی در کشورها و نواحی مختلف متفاوت باشند. با این وصف، برنامه های زیادی در کشورهای مختلفی اجرا شده است و به نظر می رسد که یک برنامه ی جامع بین فرهنگی باشد که اساساً بر شاخه فلسفه ای نوین در ارتباط خانواده با فرزندان تأکید دارد و آنان را تشویق می کند تا مسئولیت اعمالشان را بر عهده بگیرند. فرآیند آموزش کلاس ها به گونه ای است که آموزش گیرنده، فعالانه با محتوای کلاس های آموزش خانواده درگیر می شود. آموزش از کسب دانش شروع می شود و تا تبدیل آن به یک نگرش و ظهور آن به صورت رفتار ادامه می یابد. آموزش خانواده ها مجموعه ای از توانایی های روانی اجتماعی هستند که زمینه سازگاری و رفتار مثبت و مفید برای والدین و فرزندان آنان را فراهم می آورد.