

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مختصات روانی
بر اساس ارضای نیازهای
روانشناختی و هوش معنوی

تالیف

فریده یوسفی

سرشناسه	: یوسفی، فریده، ۱۳۳۶ -
عنوان و نام پدیدآور	: نشاط روانی بر اساس ارضای نیازهای روانشناختی و هوش معنوی / تألیف فریده یوسفی.
مشخصات نشر	: تبریز: انتشارات فادیا، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۱۴۴ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۶۳۵۴۹۹-۸
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: شادی -- ایران -- جنبه‌های روان‌شناسی -- نمونه‌پژوهی
موضوع	: Cheerfulness -- Iran -- Physiological aspects -- Case studies
موضوع	: شاگردان دبیرستان (دوره‌ی اول) -- ایران -- بهداشت روانی -- نمونه‌پژوهی
موضوع	: Junior high school students -- Iran -- Mental health -- Case studies
موضوع	: هوش معنوی -- ایران -- نمونه‌پژوهی
موضوع	: Spiritual intelligence -- Iran -- Case studies
رده بندی کنگره	: BF۵۷۵
رده بندی دیویی	: ۱۵۲/۴۲۰۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۱۶۴۸۰

- نام کتاب: نشاط روانی بر اساس ارضای نیازهای روانشناختی و هوش معنوی
- تألیف: فریده یوسفی
- ناشر: انتشارات فادیا
- حروفچینی: واحد کامپیوتر انتشارات فادیا
- تیراژ: ۱۰۰۰
- نوبت چاپ: اول ۱۳۹۸
- قیمت: ۳۲۰۰۰۰ ریال
- چاپ و صحافی: اطلس
- شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۳۵۴۹۹-۸
- کد کتاب: ۱۱۱

پیشگفتار

نشاط و شادابی از نیازهای اولیه فطری و ضروری انسان به‌شمار می‌رود و می‌توان آن را از بهترین عوامل سلامت خانواده انگاشت. روح امید و پیشرفت در پرتو یک زندگی شاد و بانشاط است. نشاط روانی سازه‌ای چندوجهی است که عناصر احساسی و شناختی را در خود دارد. نشاط روانی یکی از زیباترین احساسات و مهمترین نیاز ذاتی بشر است که تأثیرات شگرفی در تعالی و رشد پایگاه اجتماعی و معنوی و بطور کلی در مجموع زندگی انسان دارد. نیازهای روان‌شناختی، زبان کمبودهای واقعی یا تنش فرد خاصی به‌شمار می‌آید که از رفتارهای صرفه‌جویانه و استنباط می‌شود و با انگیزه خاصی ارتباط می‌یابد. میان معنویت و هدف‌رایی و رضایت از زندگی و سلامت همبستگی وجود دارد. هوش معنوی به زندگی درونی، ذهن و ارتباط آن با هستی و وجود در جهان مربوط است. هوش معنوی می‌تواند به وسیله تمرین توسعه یابد و به تشخیص واقعی فرد از بیماری‌ها کمک کند. به‌شمار می‌آید که سرعت فن‌آوری و اطلاع‌رسانی علیرغم مزایای فراوان، مشکلاتی را برای انسان به‌وجود آورده است. تالیف حاضر می‌تواند افق‌های جدیدی را در بین ارضای نیازهای روان‌شناختی و پیش‌بینی نشاط روانی ایجاد نماید و نهاد ارزشمند خانواده و نظام آموزش کشور و سایر دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت را در چالش روند سرمایه‌گذاری‌ها، اشتغال و پویایی جوامع و نیز اتخاذ تصمیمات بهتر و سیاست‌گذاری‌های ملی و آموزشی و اقدامات مفید آتی یاری نماید. در خاتمه از همه کسانی که ما را در تهیه این مجموعه یاری کردند، بخصوص دکتر یداله ولی‌نژاد و مدیریت محترم انتشارات فادیا دکتر داریوش ظفری کمال تشکر و قدردانی را دارم.

فریده یوسفی

فهرست

فصل اول: کلیات

- ۱۱
۱۳ ۱-۱ مقدمه
۱۶ ۱-۲-۱ نشاط روانی و عوامل موثر در آن
۲۰ ۱-۳-۱ نشاط روانی در ایجاد جامعه سالم
۲۲ ۱-۴-۱ تعاریف

فصل دوم: تئوریک، دیدگاه ها و نظریات

- ۲۵
۲۷ ۱-۲-۱ مقدمه
۲۷ ۲-۲-۱ مفهوم نشاط روانی
۲۹ ۲-۳-۱ تعریف نشاط روانی
۳۰ ۲-۴-۱ تاریخچه نشاط روانی
۳۲ ۲-۵-۱ نظریه های شادکامی
۳۲ ۲-۵-۱-۱ نظریه های سنتی شادکامی
۳۲ ۲-۵-۱-۱-۱ نظریه لذت گرایی شادکامی
۳۲ ۲-۵-۱-۲ نظریه خواسته (نیاز) یا نظریه ارضای نیازها عینی
۳۳ ۲-۵-۱-۳ نظریه فهرست اهداف
۳۴ ۲-۵-۲ نظریه های نوین شادکامی
۳۴ ۲-۵-۲-۱ نظریه بهزیستی (به باشی)
۳۴ ۲-۵-۲-۲ بهزیستی روانشناختی
۳۶ ۲-۵-۲-۳ بهزیستی ذهنی (فاعلی)
۳۷ ۲-۵-۲-۴ بهزیستی اجتماعی
۳۸ ۲-۵-۲-۵ نظریه ساخت و گسترش هیجان مثبت (فردریکسون)

فهرست

- ۴۱-۶-۲- شادکامی از دید صاحب نظران
- ۴۷-۷-۲- ابعاد متفاوت شادکامی در دیدگاه‌های مختلف
- ۴۷-۱-۷-۲- دیدگاه‌های اقتصادی
- ۴۷-۲-۷-۲- دیدگاه شناختی
- ۴۸-۳-۷-۲- دیدگاه عاطفی
- ۴۸-۴-۷-۲- دیدگاه لذت‌گرایانه
- ۴۹-۵-۷-۲- دیدگاه رکیب
- ۴۹-۶-۷-۲- دیدگاه سفر
- ۵۰-۷-۲- دیدگاه روان‌شناختی
- ۵۱-۸-۷-۲- دیدگاه مذهبی
- ۵۲-۹-۷-۲- منابع شادکامی و عوامل موثر بر آن
- ۵۳-۱۰-۷-۲- عوامل موقعیتی
- ۵۴-۱۱-۷-۲- عوامل فردی یا عوامل مؤثر بر شادی از دیدگاه روان‌شناسی
- ۵۷-۸-۲- ویژگی‌های افراد شاد
- ۵۸-۹-۲- پیامدهای شادکامی
- ۶۱-۱۰-۲- روش‌های افزایش شادی
- ۶۲-۱۱-۲- انواع شادی
- ۶۴-۱۲-۲- نیازهای روان‌شناختی
- ۶۵-۱-۱۲-۲- تعریف نیازهای روان‌شناختی
- ۶۵-۲-۱۲-۲- نیاز
- ۶۷-۳-۱۲-۲- انواع طبقه‌بندی نیازها
- ۶۷-۴-۱۲-۲- دسته‌بندی شاو از نیازها

فهرست

- ۷۳ ۱۲-۴-۱- تقسیم‌بندی ریو از نیازها (ساختار نیاز)
- ۷۴ ۱۳-۲- نظریه خود تعیین گری
- ۷۷ ۱۴-۲- مؤلفه‌های نیازهای روانشناختی
- ۷۷ ۱۴-۲-۱- خود مختاری
- ۷۹ ۱۴-۲- شایستگی
- ۸۰ ۱۴-۳-۱- ایباط
- ۸۲ ۱۵-۲- ره‌های اساسی انسان از منظر امام صادق (ع)
- ۸۳ ۱۶-۲- هوش معنوی و شریف آن
- ۸۶ ۱۷-۲- تاریخچه هوش معنوی
- ۸۷ ۱۸-۲- مؤلفه‌های هوش معنوی از دیدگاه‌های مختلف
- ۸۷ ۱۸-۲-۱- دیدگاه امونز
- ۸۸ ۱۸-۲-۲- دیدگاه ناسل
- ۸۸ ۱۸-۲-۳- دیدگاه امرام
- ۸۹ ۱۸-۲-۴- دیدگاه کینگ
- ۸۹ ۱۹-۲- اجزای هوش معنوی
- ۹۱ ۲۰-۲- مدل‌های هوش معنوی
- ۹۱ ۲۰-۲-۱- مدل زوهر ومارشال
- ۹۱ ۲۰-۲-۲- مدل ویگلزورث
- ۹۲ ۲۰-۲-۳- مدل آمرام
- ۹۳ ۲۰-۲-۴- مدل کینگ
- ۹۳ ۲۱-۲- مؤلفه‌های هوش معنوی در اسلام
- ۹۵ ۲۲-۲- رشد هوش معنوی

فهرست

- ۹۷ ۲-۲۳- ویژگی‌های منحصر به فرد هوش معنوی
- ۹۷ ۲-۲۴- تفاوت‌های فردی در هوش معنوی
- ۹۸ ۲-۲۵- تفاوت فرد دارای هوش معنوی و افراد دیگر
- ۹۸ ۲-۲۵-۱- فرد بدون هوش معنوی
- ۹۹ ۲-۲۵-۲- ویژگی‌های افراد با هوش معنوی
- ۱۰۱ ۲-۲۶- خطرات استفاده جستجوی هوش معنوی
- ۱۰۲ ۲-۲۶-۱- هشدار: ارتباط آن با آفریننده‌ی جهان
- ۱۰۳ ۲-۲۷- هوش معنوی و سلامت روانی
- ۱۰۴ ۲-۲۸- پیشینه
- ۱۰۴ ۲-۲۸-۱- تحقیقات انجام شده در داخل کشور
- ۱۱۲ ۲-۲۸-۲- تحقیقات انجام شده در خارج از کشور
- ۱۱۸ ۲-۲۹- جمع بندی

فصل سوم: بحث و نتیجه گیری

- ۱۱۹
- ۱۲۱ ۳-۱- مقدمه
- ۱۲۱ ۳-۲- بحث و تفسیر
- ۱۲۷ ۳-۳- نتیجه گیری کلی
- ۱۲۸ ۳-۴- پیشنهادها
- ۱۲۸ ۳-۴-۱- پیشنهادهای کاربردی
- ۱۲۸ ۳-۴-۲- پیشنهادهای پژوهشی