

نقش مهارت‌های شناختی و فراشناختی

بر راهبردهای یادگیری

(درس علوم و ریاضی)

مؤلفان:

سحر خانی

پریسا خبازان

اعظم خسروی مقدم

پیشگام: سحر، خانی، ۱۳۷۲ -

عنوان و نام پدیدآور: نقش مهارت‌های شناختی و فراشناختی بر راهبردهای یادگیری (دروس علوم و ریاضی) مولفان سحر خانی، پریسا خبازان، اعظم خسروی مقدم.

مشخصات نشر: یزد: کتاب آرای پیشگام، ۱۳۹۷.

مشخصات ظاهری: ۱۴۴ ص. شابک: ۳۰۰۰-۸۵۰۶-۶۰۰-۹۷۸-۲۵۰۰۰ ریال

وضعیت فهرست نویسی: فیبا یادداشت: کتابنامه: [۱۰۹] - ۱۴۳.

موضوع: یادگیری شناختی - راهنمای آموزشی (ابتدایی)

موضوع: (Cognitive learning — Study and teaching (Elementary

موضوع: علوم - راهنمای آموزشی (ابتدایی)

موضوع: (Science — Study and teaching (Elementary

موضوع: ریاضیات - راهنمای آموزشی (ابتدایی)

موضوع: (Mathematics — Study and teaching (Elementary

موضوع: شناخت در کودکان - راهنمای آموزشی (ابتدایی)

موضوع: (Cognition in children — Study and teaching (Elementary

موضوع: شناخت در کودکان - راهنمای آموزشی (ابتدایی)

موضوع: (Metacognition in children — Study and teaching (Elementary

شناسه افزوده: خبازان، پریسا، ۱۳۷۳ - شناسه افزوده: خسروی مقدم، اعظم، ۱۳۶۰ -

شناسه افزوده: Khosravimoghaddam, A. R. رده بندی کنگره: ۱۳۹۷ ن ۲۷/۲۲ LB۱۰

رده بندی دیسی: ۳۷۱/۲۲ شماره کتاب‌شناسی ملی: ۵۵۵۶۲۵۲

انتشارات کتاب آرای پیشگام

یزد، خیابان قرخی، پاساژ ۱۱۰

۰۳۵۱۳۶۲۲۶۰۳۱ - ۰۹۱۰۳۸۱۰۶۰

مؤلف: سحر خانی، پریسا خبازان، اعظم خسروی مقدم

ویراستار: ولی الهی پورانی

صفحه آرا و طراح جلد: علی خیرنیون یزده

نوبت چاپ: اول

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

شماره شابک: ۳۰۰۰-۸۵۰۶-۶۰۰-۹۷۸

شماره مجوز نشر: ۹۷-۵۶۷

قیمت: ۲۵,۰۰۰ تومان



کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر متعلق به نویسنده است.

فهرست

۹	• فصل اول: کلیات و مفاهیم
۱۴	اهمیت آموزش شناختی و فراشناختی علوم ریاضی
۱۷	• فصل دوم: یادگیری علوم تجربی
۱۷	علوم تجربی
۱۸	ماهیت علوم تجربی
۱۸	مختار و روش یادآموزش علوم
۱۹	مهارت‌های آموزش علوم
۱۹	مشاهده
۲۰	برقراری ارتباط
۲۰	اندازه‌گیری و کاربرد
۲۰	طبقه‌بندی
۲۱	مهارت استنباط کردن
۲۲	فرضیه‌سازی
۲۳	پیش‌بینی کردن
۲۴	طراحی تحقیق
۲۴	آزمایش کردن
۲۴	نتیجه‌گیری
۲۷	• فصل سوم: یادگیری ریاضی
۲۷	یادگیری ریاضی
۳۰	ناتوانی در محاسبه
۳۲	اختلال در درک روابط فضایی
۳۵	مشکلات حافظه‌ای
۴۱	اضطراب ریاضی
۴۵	مشخصات کودکان با ناتوانی یادگیری ریاضی

آموزش ریاضی برای کودکان دارای ناتوانی یادگیری	۴۶
رویکردهای آموزشی که نتایج یادگیری در ریاضی را تحت تأثیر قرار می‌دهند	۴۸
آموزش صریح و هدفمند	۴۸
خودآموزی	۴۹
روش معلم-همیار	۵۱
روش بازنمایی دیداری	۵۲
• فصل چهارم: شناخت و فراشناخت	۵۵
مفهوم شناخت	۵۵
رهبرهای شناختی	۵۷
۱- تکرار مری	۵۷
۲- بسط یا دسترس معنادار	۵۸
۳- سازمان‌دهی	۶۰
فراشناخت	۶۱
مفهوم فراشناخت	۶۱
تاریخچه مطالعات فراشناختی	۶۴
الگوهای فراشناختی	۶۸
۱- الگوی فلاول	۶۹
۲- الگوی براون	۷۵
الف) دانش فراشناختی	۷۶
ب) کنترل فراشناختی یا تنظیم شناختی	۷۷
تحول فراشناخت	۸۱
نظریه‌های فراشناختی	۸۲
ویژگیهای نظریه‌های فراشناختی	۸۳
انواع نظریه‌های فراشناختی	۸۴
الف- نظریه‌های نهان	۸۴
ب- نظریه‌های غیررسمی	۸۵

۸۶	ج- نظریه‌های رسمی و انتزاعی
۸۷	روشهای آموزش
۸۸	آموزش راهبردهای فراشناختی
۹۵	• فصل پنجم: نقش مهارت‌های شناختی و فراشناختی در یادگیری علوم
۹۹	• فصل ششم: نقش مهارت‌های شناختی و فراشناختی در یادگیری ریاضی
۱۰۱	تأثیر آموزش مهارت‌های شناختی و فراشناختی بر یادگیری ریاضی
۱۰۹	• منابع

www.ketab.ir