

1719553

بررسی عنصر زمان و فضا

در برنامه درسی درس علوم دوره ابتدایی

مؤلفان:

مهتاب شکوری زرگ آباد



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

سرشناسه	: شکوری زرگ آباد، مهتاب، ۱۳۶۱ -
عنوان و نام پدیدآور	: بررسی عنصر زمان و فضا در برنامه درسی درس علوم دوره ابتدایی / مولفان مهتاب شکوری زرگ آباد.
مشخصات نشر	: تهران: انتشارات راه دکتري؛ انتشارات سنجش و دانش، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهري	: ۱۸۶ ص.
شابک	: 978-600-465-437-1
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
موضوع	: برنامه ریزی درسی
موضوع	: Lesson planning
موضوع	: مدیریت زمان
موضوع	: Time management
موضوع	: مطالعه و فراگیری-- برنامه ریزی
موضوع	: Study skills-- Planning
موضوع	: علوم -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	: Science -- Study and teaching (Elementary)
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۷ ب۴/۱۵/۸۵ LB۷۸۰۶
رده بندی دیویی	: ۵۰۰
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۱۹۰۰۹

بررسی عنصر زمان و فضا در برنامه درسی درس علوم دوره ابتدایی

مؤلف: مهتاب شکوری زرگ آباد

ناشر: انتشارات راه دکتري (همکار سنجش و دانش)

تیراژ: ۵۰۰

نوبت چاپ: ۱۳۹۷-اول

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۶۵-۴۳۷-۱

۱۸۰۰۰ تومان

کیري حقوق ملای و سنوی این اثر برای مؤلف محفوظ می باشد

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
فصل اول	۱
مقدمه	۲
اهداف فرعی	۱۲
سوالات	۱۳
فصل دوم	۱۵
مقدمه	۱۶
برنامه درسی	۱۶
برنامه درسی و بهر آن	۱۶
مراحل برنامه ریزی درسی	۲۰
عناصر برنامه های درسی	۲۵
هدف	۳۰
اهداف غایی یا آرمانی	۳۰
اهداف کلی	۳۱
اهداف آموزشی	۳۱
طبقه بندی هدفهای آموزشی	۳۲
منابع انتخاب اهداف	۳۳
محتوا	۳۴
روش های تدریس	۳۶
روشهای تدریس فعال و شاخصه های اصلی آن	۳۸
روش تدریس حل مسئله	۴۲
الگوی تدریس حل مسئله	۴۳
روش های حل مسئله	۴۳
الف) حل مسئله از طریق آزمایش و خطا	۴۳
ب) حل مسئله از طریق پیش و شناخت	۴۳
ج) حل مسئله با روش دیویی	۴۴

۴۵	د) حل مسئله با روش تحلیلی :
۴۵	مدل چهار مرحله‌ای پولیا برای حل مسئله :
۴۵	۱- فهمیدن مسئله :
۴۶	۲- طرح ریزی کردن :
۴۷	۳- حل مسئله :
۴۸	۴- نگاه به عقب (برگشت به عقب) :
۴۹	روش تدریس مبتنی و شاخصه‌های اصلی آن :
۵۲	روش تدریس توضیحی :
۵۵	محاسن و معایب روش توضیحی :
۵۶	تفاوت‌های روش‌های فعال ارزش‌ها، غیر فعال :
۵۶	روش فعال :
۵۶	روش غیر فعال :
۵۷	ارزشیابی :
۵۷	ارزشیابی از دانش آموز :
۵۸	اهداف ارزشیابی از دانش آموز :
۵۸	انواع روش‌های ارزشیابی از دانش آموزان :
۵۹	ارزشیابی آغازین :
۶۰	ارزشیابی تکوینی (مرحله‌ای) :
۶۱	ارزشیابی تشخیصی :
۶۲	ارزشیابی پایانی :
۶۲	ارزشیابی از طریق مشاهدات و نظارت کردن :
۶۳	ارزشیابی از طریق آزمون شفاهی :
۶۴	ارزشیابی از طریق آزمون انشائی یا تشریحی :
۶۵	عنصر زمان :
۶۵	مقدمه :
۶۶	تعریف عنصر زمان :
۶۶	تقسیم بندی‌هایی از زمان آموزش :

۷۰	زمان اختصاص داده شده :
۷۳	زمان مدرسه :
۷۴	زمان کلاس :
۷۳	زمان لازم برای هر موضوع درسی :
۷۳	زمان درگیر شدن با موضوع درسی :
۷۵	زمان یادگیری آسان :
۷۵	زمان مرده آموزشی :
۷۵	زمان موجود :
۷۶	زمان به عنوان باف آموزش :
۷۸	زمان به عنوان ابزار آموزش :
۷۹	عوامل موثر بر زمان آموزش :
۸۳	زمان و ارتباط آن با یادگیری و کیفیت تحصیلی :
۸۳	عوامل موثر بر انتخاب زمان آموزشی :
۸۵	عوامل موثر بر استفاده بهینه از زمان آموزش :
۸۶	اصول تعیین زمان :
۸۸	محاسبه زمان برای بخش های خاص یک درس :
۸۹	عنصر مکان :
۸۹	مقدمه :
۹۱	تعریف عنصر فضای آموزشی :
۹۲	اهمیت عنصر فضا و مکانهای آموزشی :
۹۶	عوامل فیزیکی محیط آموزشی :
۹۶	تأثیر عوامل فیزیکی بر روند یاددهی و یادگیری :
۹۶	نور و متغیرهای مربوط به آن :
۹۷	ابعاد ظاهری کلاس :
۹۸	رنگ و تأثیر آن بر آموزش و محیطهای آموزشی :
۹۹	حرارت و تهویه کلاس :
۱۰۰	صدای متغیرهای مربوط به آن :

۱۰۱	سازماندهی و آرایش کلاس
۱۰۲	انواع متغیرهای مکانی موثر بر یادگیری
۱۰۶	مواد و منابع آموزشی
۱۰۸	فعالیت‌های یادگیری فراگیران
۱۱۰	گروه بندی فراگیران
۱۱۱	معیار اول: تعداد دانش‌موزان عضو هر گروه
۱۱۲	ترکیب اعضاء گروه
۱۱۲	روابط درون گروهی و بیرون گروهی
۱۱۳	انتخاب سخنگو یا دانش‌آموز گروه
۱۱۳	تعیین نام گروه
۱۱۳	برنامه درسی علوم تجربی
۱۱۳	مقدمه
۱۱۴	فلسفه آموزش علوم تجربی
۱۱۵	اهمیت آموزش علوم تجربی در مقطع ابتدایی
۱۱۶	اهداف آموزش علوم تجربی
۱۱۸	ابعاد آموزش علوم تجربی
۱۲۰	ویژگی‌های کتاب‌های آموزشی در حوزه‌ی علوم تجربی
۱۲۰	الف) ویژگی‌های عمومی
۱۲۰	ب) ویژگی‌های اختصاصی
۱۲۱	پیشینه عملی
۱۲۱	مقدمه
۱۲۱	تحقیقات داخلی
۱۲۶	تحقیقات خارجی
۱۳۰	جمع‌بندی و نتیجه‌گیری از پیشینه نظری و عملی
۱۳۲	فصل سوم
۱۳۳	مقدمه
۱۳۳	روش

۱۳۳	جامعه آماری
۱۳۳	نمونه گیری و حجم نمونه آماری
۱۳۴	شیوه اجرا (نحوه اجرا)
۱۳۴	ابزار اندازه گیری
۱۳۵	روش آماری
۱۳۶	فصل چهارم
۱۳۷	مقدمه
۱۳۷	نتایج توصیفی :
۱۳۷	جنسیت پاسخگویان :
۱۳۹	سابقه تدریس با حکویان :
۱۴۰	سن پاسخگویان :
۱۴۱	وضعیت تاهل پاسخگویان :
۱۴۲	نتایج تحلیلی :
۱۴۲	از نظر معلمان به چه میزان عنصر زمان با محتوای برنامه درسی علوم در دوره ابتدایی تناسب دارد؟
۱۴۴	ب) تحلیل تناسب عنصر زمان با محتوای برنامه درسی علوم در دوره ابتدایی :
۱۴۵	از نظر معلمان به چه میزان عنصر زمان با روش های آموزش در دوره ابتدایی تناسب دارد؟
۱۴۹	از نظر معلمان به چه میزان عنصر زمان با روش های ارزشیابی مستمر در علوم در دوره ابتدایی تناسب دارد؟
۱۵۲	از نظر معلمان زمان مناسب برای ارائه تدریس در علوم در دوره ابتدایی به چه میزان است؟
۱۵۲	نظر معلمان در مورد افزوده شدن به ساعات تدریس در علوم :
۱۵۳	نظر معلمان موافق با افزوده شدن به ساعات تدریس در علوم :
۱۵۴	ساعت فوق برنامه در علوم در مدرسه پاسخگویان :
۱۵۸	از نظر معلمان به چه میزان عنصر مکان با محتوای برنامه درسی علوم در دوره ابتدایی تناسب دارد؟
۱۶۰	از نظر معلمان به چه میزان عنصر مکان با روش های آموزش در علوم در دوره ابتدایی تناسب دارد؟
۱۶۴	از نظر معلمان به چه میزان عنصر مکان با روش های ارزشیابی مستمر در علوم در دوره ابتدایی تناسب دارد؟
	از نظر معلمان به چه میزان مکان آموزشی موجود از لحاظ متغیرهای (تکنولوژی آموزشی، تمیزی، سرعایش و گرمایش و ...) تناسب و شایستگی لازم را برای آموزش در علوم دوره ابتدایی دارا می باشد ؟
۱۶۸	منابع و مأخذ

۱۷۳ منابع فارسی :

۱۸۰ منابع انگلیسی :

www.ketab.ir