

هوش میجانی و یادگیری خودتنظیمی

دولت

آمنه ابدالی اوهالی



نشر آیسو

۱۳۹۷

سرشناسه	: ابدالی اومالی، آمنه، ۱۳۴۸ -
عنوان و نام پدیدآور	: هوش هیجانی و یادگیری خودتنظیمی /مولف آمنه ابدالی اومالی.
مشخصات نشر	: تهران: آیسو، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۱۱۸ ص.
شابک	: 978-622-99537-0-9
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: هوش هیجانی
موضوع	: Emotional intelligence
موضوع	: خود راهبری
موضوع	: (Self-management (Psychology
رده بندی کنگره	: BF۵۷۶/الف۱۷۵۹ ۱۳۹۷
رده بندی ده بی	: ۱۵۲/۴
شماره کتابشناس ملی	: ۵۲۴۷۵۶۸

نام کتاب: **هوش هیجانی و یادگیری خودتنظیمی**

مؤلف: **آمنه ابدالی اومالی**

ناشر: **آیسو**

نوبت چاپ و سال چاپ: **اول - ۱۳۹۷**

شمارگان: **۲۱۰۰ نسخه**

قیمت: **۱۰۰۰۰ تومان**

شابک: **۰-۹-۹۹۵۳۷-۶۲۲-۷۸**

کلیه حقوق این کتاب برای مؤلف محفوظ است

فهرست

۶	مقدمه
۸	بیان مسأله
۱۱	اهمیت هوش
۱۳	مفاهیم و نظریه های مربوط به هوش هیجانی
۱۳	تعاریف هوش هیجانی
۱۶	مدلهای هوش هیجانی
۴۰	شواهد عصب شناختی برای هوش هیجانی
۴۳	هوش هیجانی و هوش عمومی
۴۴	آموزش هوش هیجانی
۵۲	مفاهیم و نظریه های مربوط به یادگیری خود تنظیمی
۶۴	تعریف یادگیری خود تنظیمی
۶۷	فرایندهای فراشناختی در یادگیری
۶۹	مدل اجتماعی - شناختی: برای یادگیری خود - تنظیمی و موفقیت تحصیلی
۷۷	تعریف نظام - خود
۸۰	رهنمودهایی برای آموزش خود تنظیمی
۸۵	مدل علی نقش نظام خود در یادگیری خود تنظیمی
۸۷	مفاهیم و نظریه های مربوط به هوش معنوی
۹۱	دیدگاه های مختلف در زمینه معنوی
۹۸	مؤلفه هوش معنوی از دیدگاه های مختلف
۱۰۱	مؤلفه هوش معنوی از دیدگاه اسلام
۱۰۴	ویژگی های افراد دارای هوش معنوی از دیدگاه دانا و زوهر
۱۰۶	نقدی بر تحقیقات داخلی و خارجی
۱۱۶	منابع

هوش هیجانی^۱ از زمره جدیدترین تحولات در زمینه فهم رابطه میان شناخت و هیجان است. در واقع این مفهوم مجموعه ای از مهارت ها و شایستگی های اجتماعی را دربرمی گیرد که بر توانایی های فرد برای تشخیص، درک و مدیریت هیجان، حل مسأله و سازگاری تأثیری گذارد و به طرز موثری فرد را با نیازها، فشارها و مشکلات زندگی سازگار می کند (بار-ان^۲، ۲۰۰۶؛ نقل از امید و همکاران، ۱۳۹۲).

توجه به این نکته نیز لازم بنظر می رسد که یکی از مشغله های اصلی بشریت در تمام دوران، توانا ساختن و ساز آفریندن در آینده در اداره امور خویش و سپردن میراث فرهنگی بوده است، قسمت اعظم این وظیفه در ابتدا توسط خانواده انجام می شد و همزمان با گسترش جوامع و تقسیم کار وظیفه تعلیم و تربیت به نهاد آموزش و پرورش محول شده است. امروزه بر اثر پیشرفت روزافزون علوم و تکنولوژی و افته های نوین روان شناسی تعلیم و تربیت، مفهوم آموزش و پرورش دگرگون شده و دامنه گسترش آن نیز افزایش یافته است. علمای تعلیم و تربیت راعقیده بر آن است بزرگترین وظیفه ی مدارس پرورش و توسعه ی قدرت تفکر و خلاقیت و توانایی ها و مهارت های یادگیری در کودکان است. هرچند علم، توسعه و پیشرفت نیاز اولیه بشر امروزی است، ولی باید دانست که علم به خودی خود، ضامن حل بسیاری از مسائل و مشکلات آینده ای که ما با آن ها مواجه خواهیم شد نیست، تنها نیروی فوق العاده و قدرتمند هوش هیجانی است که می تواند مسائل و مشکلات را به طرز خارق العاده ای از سر راه بشر بردارد (فلاحی، ۱۳۸۲).

^۱ - emotional intelligence

^۲ -Bar-on

در این میان نمی توان از نقش هوش معنوی نیز غافل ماند چرا که هوش معنوی یکی از مفاهیم مربوط به حوزه دین و معنویت است که به تازگی مورد توجه انسان قرار گرفته و در حال توسعه است. هوش معنوی با دنیای درونی ذهن و نفس و ارتباط آن با جهان رابطه دارد و ظرفیت فهم عمیق سوالات وجودی و بینش نسبت به سطوح چندگانه هوشیاری را شامل می شود. هوش معنوی برای حل مشکلات و مسائل مربوط به معنای زندگی و ارزشها مورد استفاده قرار گیرد (رجایی، ۱۳۸۹).