

مشاور فہرمان ساز

مؤلف:

محمد صادقی

سرشناسه: صادقی، محمد، ۱۳۶۹ -

عنوان و نام پدیدآور: مشاور قهرمان ساز/ نویسنده محمد صادقی.

مشخصات نشر: تهران: آبانگان ایرانیان، ۱۳۹۷.

مشخصات ظاهری: ۲۰۲ ص.

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۹۲۲۲-۲-۴

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

موضوع: مشاوره در آموزش و پرورش

Mentoring in education : موضوع

Educational counseling -- Iran : موضوع

موضوع: مشاوره آموزشی -- ایران

Educational consultants : موضوع

موضوع: مشاوران آموزشی

بندی کنگره: ۱۳۹۷ م ۲ ص ۵/ ۱۰۲۷ LB

ردیف دیویی: ۳۷۱/۴۰۴

شماره کتابشناسی ملی: ۵۱۶۴۵۵۶

مشاور قهرمان ساز

نویسنده: محمد صادقی

پرواز تاز: ماهره زرنوشه فراهانی

سیر فنی راجا: رحمانی

صفحه آرائی: تیم طراحی ایرانیان (حمید رضازاده)

طراح جلد: حسن آبی

چاپ و صحافی: ایرانیان

نوبت چاپ: اول سال ۱۳۹۷

ناشر: آبانگان ایرانیان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۹۲۲۲-۲-۴

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۳۰۰۰ تومان

مرکز پخش: تهران، میدان انقلاب، ابتدای کارگر جنوبی، کوچه مهدی زاده، پلاک ۹، واحد ۹

تلفکس: ۶۶۴۲۴۲۱۱ - کد پستی: ۱۳۱۳۹۶۵۳۷۱

پست الکترونیک: Bankketab1388@gmail.com

فروشگاه اینترنتی: www.bankketab.com



انتشارات آبانگان ایرانیان



انتشارات آبانگان ایرانیان

حق چاپ محفوظ است.

مقدمه

در ایران مسئله راهنمایی و مشاوره به تدریج به مقدمات آن بین سال‌های ۱۳۳۷ تا ۱۳۵۰ شروع شد و جریان پیدا کرد. از سال‌های ۱۳۳۷ با برگزاری سمینارهای متعددی طرح مشاوره و راهنمایی در آموزش و پرورش طرح شد و نیز تربیت نیروی مشاوره در دانشگاه‌ها و تهیه ابزار کار مشاوران، دوره‌های آموزشی ضمن خدمت، تهیه وظایف و طرح و جا انداختن آن از جمله اقدامات بود که در این دوره بوده است. برای پیشرفت و گسترش این طرح اقدامات متعددی انجام شد. دوره‌هایی ترتیب داده شد تا دست اندرکاران تعلیم و تربیت با برنامه راهنمایی آشنا شوند. اعزام مشاوران به مدارس، تهیه مقالات و بروشورهای مختلف، تهیه بروشورهای تحصیلی و تربیتی، تهیه پرسشنامه‌های مختلف و ایجاد مراکز مشاوره و راهنمایی در برخی از مراکز استان‌ها از جمله اقداماتی است که در این دوره به عمل آمد.

در سال‌های ۱۳۳۷ و ۱۳۳۸ کنفرانس‌هایی که در مشهد و آبادان تشکیل یافتند

لزوم راهنمایی در مدارس را تأکید کردند. تا اینکه در سال‌های ۱۳۴۴ و ۱۳۴۵ در دانشسرای عالی تهران درس مشاوره و راهنمایی جزء دروس رسمی قرار گرفت. از مهر ماه ۱۳۵۰ که اولین کلاس دوره راهنمایی تحصیلی تشکیل شد تا ۲۲ بهمن ۱۳۵۷ که انقلاب اسلامی به پیروزی رسید در زمینه اجرای برنامه راهنمایی، فـ'لـبـت‌های زیادی صورت گرفت که آشنا ساختن والدین و مربیان و دانش آموزان بـ'ه‌های مشاوره و راهنمایی به اعزام مشاورین به مدارس، تهیه پرونده نصیلی، تست و اجرای آن‌ها از آن جمله می‌باشد.

پس ر پیروزی انقلاب اسلامی برنامه راهنمایی با توجه به اهداف جدید مورد بررسی و ارزیابی قرار گرفت و نتیجه آن سیستم معلم - مشاور بود که هم به تدریس و هم به مشاوره م پرداخته شد. پس مدتی برای تهیه هدف‌های هماهنگ با اهداف انقلاب برنامه 'منه‌ای' مراکز مشاوره حذف و تحلیل گردید. و به جای آن طرح مربیان پرورشی با عنوان 'مؤلیان انقلاب در مدارس طرح ریزی و اجرا شد. این طرح به تدریج مسئولان 'ا'ت به نیاز به مشاوره و راهنمایی در مدارس نمود. تا اینکه در سال ۱۳۶۴ هـ. ش. های مشاوره و راهنمایی مجدداً در مناطق آموزش و پرورش تأسیس گردید. در حال حاضر 'ه‌های مشاوره‌ای مدارس به سمت تخصصی شدن و خدمات مشاوره‌ای س رقه شده است و طرح‌هایی چون "طرح احیا نقش مشاوره‌ای معلمان" در حال اجرا است.

فهرست مطالب

۵.....	سخن‌نویس
۷.....	مقدمه

فصل اول

۱۹.....	مشاوره تحصیلی در زمینه انتخاب رشته و راهنمایی شغلی
۲۰.....	مشاوره تحصیلی در زمینه بررسی نتایج تحصیلی
۲۱.....	مشاوره تحصیلی در زمینه آموزش هیوه‌ها و شیخ مطالعه و روش‌های بهسازی حافظه
۲۱.....	مشاوره تحصیلی در زمینه کاهش اضطراب امتحان
۲۲.....	شرایط انجام مشاوره تحصیلی
۲۲.....	روانشناسی مشاوره
۲۲.....	تاریخچه روان‌شناسی مشاوره
۲۳.....	ضرورت روان‌شناسی مشاوره
۲۱.....	اهداف روان‌شناسی مشاوره
۲۴.....	اهداف آنی روان‌شناسی مشاوره
۲۴.....	اهداف غایی و نهایی روان‌شناسی مشاوره
۲۴.....	مکتب‌های مهم در روان‌شناسی مشاوره
۲۴.....	مکتب مشاوره مستقیم

۲۴	.....	مکتب مشاوره غیر مستقیم
۲۵	.....	مکتب مشاوره نیمه مستقیم
۲۵	.....	روش های مورد استفاده در روان شناسی مشاوره
۲۵	.....	ضرورت مشاوره تحصیلی
۲۶	.....	ضرورت مشاوره تحصیلی برای دانش آموزان
۲۶	.....	ضرورت مشاوره تحصیلی برای والدین
۲۷	.....	ضرورت مشاوره تحصیلی در زمینه انتخاب رشته مشاغل
۲۷	.....	ضرورت مشاوره تحصیلی در زمینه جلوگیری از افت تحصیلی
۲۸	.....	ضرورت مشاوره تحصیلی در زمینه سرعت بخشیدن به فرآیند تحصیل و مطالعه
۲۸	.....	ضرورت مشاوره تحصیلی در تشخیص و هدایت دانش آموزان استثنایی
۲۸	.....	ضرورت مشاوره تحصیلی در دانش آموزان تیزهوش و نابغه
۲۹	.....	مشاوره تحصیلی
۳۱	.....	هیأت های مشاوره
۳۴	.....	روش های پیشنهادی برای مدیران انرژی فیزیکی و ذهنی
۳۶	.....	نسخه مخصوص کنکوری ها
۳۶	.....	نسخه شماره ۱
۳۷	.....	نسخه شماره ۲
۳۸	.....	آشنایی با فناوری آموزشی
۳۸	.....	شناخت استانداردهای جهانی
۳۸	.....	بالا بردن اطلاعات عمومی
۳۸	.....	تدریس نوین
۳۹	.....	شرکت در دوره های ضمن خدمت
۳۹	.....	آشنایی با اصول روانشناسی تربیتی

۳۹	داشتن طرح درس
۴۰	ابتکار
۴۰	ایجاد دنیای پرسش در کلاس
۴۰	ایجاد دنیای تخیل در کلاس
۴۱	واهمه نداشتن از شکست
۴۱	خاطره‌پردازی
۴۱	قدرت تغییر پیش فرض‌ها
۴۱	تشخیص پس‌نیازهای دانش‌آموزان
۴۱	درمان ناتوانایی‌های دانش‌آموز
۴۲	شناخت تفاوت‌های فردی
۴۲	مهارت و سرعت
۴۲	مهارت‌های فردی
۴۲	مهارت‌های ارتباطی
۴۲	مهارت در تدریس
۴۳	استفاده از وسایل کمک آموزشی (تکنولوژی آموزشی)
۴۳	مهارت تفکر انتزاعی
۴۳	مهارت تجزیه و تحلیل مسائل
۴۴	ویژگی‌های اخلاقی
۴۴	مراعات آداب و رسوم اجتماعی
۴۴	نشاط و شادابی
۴۴	آراستگی ظاهر
۴۴	سعه‌ی صدر
۴۵	اخلاص

۴۵.....	شخصیت دادن به دیگران
۴۵.....	تعهد در کار
۴۶.....	تقوا
۴۶.....	وظیفه شناسی
۴۶.....	أفت و مهربانی
۴۶.....	مکث و بینش صحیح
۴۷.....	رهکارهای اصلاح رفتار دانش آموزان
۴۸.....	عراقده سبیه بدنی
۴۹.....	نظر قرین و مورد تنبیه
۴۹.....	نظر اسلام و مورد تنبیه
۵۱.....	ویژگی های یک معلم خوب و تفکر ابن سینا
۵۳.....	معلم و نقش مشاوره ای او

ص ۲۰۰

۵۴.....	راهنمای ۱ حیطه های مشاوره
۵۴.....	صلاحیت های مشاوره ای
۵۵.....	کاربرد فنون مشاوره
۵۵.....	مهارت های مشاوره
۵۵.....	نقش مشاوره ای چیست؟
۵۷.....	مشاوره تصادفی
۵۷.....	تمرین ۱
۵۸.....	دانستنی ها و پیش نیازهای نقش مشاوره ای
۵۸.....	آشنایی با خصوصیات و مراحل رشد دانش آموزان
۵۸.....	پذیرش تفاوت های فردی

۵۹	روان شناسی سلامت
۵۹	روان شناسی سلامت
۶۰	تیپ شخصیتی
۶۱	چند ملاحظه برای ایفای نقش مشاوره‌ای
۶۱	همراهی با مدیر مدرسه
۶۱	شناخت محدودیت‌ها و محدودیت‌ها
۶۱	نقش مشاوره در دوره‌های تحصیلی
۶۲	موقعیت اجتماعی دانش آموزان و مدرسه
۶۲	تمرین ۲
۶۳	داستان واقعی بسیار جالب از یک معلم و دانش آموز
۶۶	مدرسه کیفی و کلاسی چند
۶۶	گفتمان و چیدمان کلاس کیفی
۷۰	ملاک‌های مدرسه کیفی گلاس
۷۱	روش گلاس برای پیشگیری از بروز مشکل در کلاس
۷۱	دانش آموزان، کلاس درس، آموزش ابتدایی، دوره ابتدایی
۷۲	مقایسه روش‌های تدریس سنتی و روش‌های نوین
۷۳	هشتم نکته مهم در تدریس موفق معلمان و مربیان مدارس
۷۸	نکاتی در زمینه ارتقاء کیفیت مدارس
۸۴	نقش معلمان در پرورش خلاقیت
۸۵	نقش مشاوره‌ای معلمان چیست؟
۸۷	افزایش اطلاعات روان شناختی معلمان
۸۷	تعریف خشم
۸۷	تجربه خشم

۹۰.....	مقایسه ادراکات قربانیان و مرتکبین خشم
۹۱.....	ارزیابی خشم
۹۲.....	پرخاشگری
۹۳.....	خشم و نحوه کنترل آن در کلام امام علی (ع)
۹۴.....	تأثیر و پیامد کنترل خشم
۹۴.....	راه کارهای کنترل خشم
۹۵.....	مهارت حل مسئله
۹۶.....	۵ گام اساسی است
۹۶.....	(۱) اتخاذ نگرش حل مسئله
۹۸.....	(۳) تهیه نقشه رسم، ارائه راه حل های مختلف
۹۸.....	(۴) انتخاب بهترین راه حل
۱۰۰.....	(۵) اجرای راه حل انتخاب شده
۱۰۰.....	(۶) ارزشیابی
۱۰۰.....	تمرین عملی
۱۰۱.....	مهارت تصمیم گیری مؤثر

فصل دوم

۱۰۲.....	مهارت های لازم برای تصمیم گیری مؤثر
۱۰۲.....	عوامل شخصی مؤثر در تصمیم گیری
۱۰۴.....	روش های معمول در تصمیم گیری
۱۰۴.....	تصمیم گیری احساسی
۱۰۴.....	تصمیم گیری آنی
۱۰۴.....	واگذاری تصمیم گیری به دیگران
۱۰۴.....	تصمیم گیری منطقی

۱۰۵	 مراحل تصمیم گیری منطقی
۱۰۵	 (۱) مرحله ی بازشناسی
۱۰۵	 (۲) مرحله ی جمع آوری اطلاعات
۱۰۵	 (۳) مرحله ارزیابی
۱۰۵	 (۴) مرحله ی انتخاب
۱۰۵	 (۵) مرحله ی اجرا
۱۰۶	 سبک زندگی
۱۰۷	 ورزش و سلامتی
۱۰۹	 تغذیه و سلامتی
۱۱۰	 نقش عوامل روانی در اختلالات مزمن
۱۱۱	 روان شناسی و سرطان
۱۱۱	 روان شناسی و ایدز
۱۱۳	 روان شناسی و بیماری قلبی - عروقی
۱۱۴	 استرس و سلامتی
۱۱۷	 روش های ارتقاء وضعیت سلامت
۱۱۸	 مهارت های برای معلمان
۱۱۸	 اخراج دانش آموز از کلاس
۱۱۹	 معلم قرن ۲۱
۱۲۰	 محتوای فضای قرن بیست و یکم
۱۲۱	 مسائل اساسی در آموزش و پرورش قرن ۲۱
۱۲۲	 ویژگی های معلم در قرن ۲۱
۱۲۲	 الف) اطلاعات
۱۲۴	 ب) ابتکار

۱۲۵	ج) مهارت و سرعت
۱۲۷	د) ویژگی‌های اخلاقی
۱۳۰	نتیجه‌گیری
۱۳۱	برای داشتن مدرسه موفق
۱۳۴	علل کاهش انگیزه
۱۳۵	بیا؛ های روان شناختی معلمان
۱۳۸	موانع ارتباط
۱۳۹	مهارت گوش دادن
۱۴۰	رهبردهای برای گوش دادن بهتر
۱۴۱	مهارت سرگرمی
۱۴۲	کارهایی که یک معلم باید در کلاس از آن‌ها پرهیز نماید
۱۴۵	مدیر مدرسه
۱۴۹	شش عامل ارزش آفرین و اثرگذار بر موفقیت مدیران
۱۴۹	۲۰ ویژگی مدیران به یاد ماندنی
۱۵۰	۳۵ نکته در افزایش عزت نفس دانش آموزان
۱۵۳	ویژگی‌های معلم پرورش دهنده‌ی خلاقیت
۱۵۴	معلم دوست دار خلاقیت
۱۵۵	تکنیک‌هایی برای تدریس بهتر و کلاسی منضبط‌تر

فصل چهارم

۱۶۱	برنامه انضباطی چند مرحله‌ای در کلاس درس
۱۶۱	تشویق و تنبیه در کلاس درس
۱۶۳	سه مدل مدیریتی معلم در کلاس درس
۱۶۴	روش شماره یک (روش معلم جنگجو)

۱۶۴	روش شماره دو (روش معلم مهربان)
۱۶۵	روش شماره سه (معلم مراقب و جدی)
۱۶۵	راهکارهای مدیریت رفتار با دانش آموزان
۱۶۶	انواع ابزارهای جعبه ابزار مدیریتی شما
۱۶۸	رهیافت های رفتاری در مدیریت کلاس
۱۷۰	روش دسترس برای پیشگیری از مشکل
۱۷۰	چگونه دانش آموزانی خلاق داشته باشیم؟
۱۷۰	خلاصیت چیست؟
۱۷۱	ویژگی های افراد علاقه مند
۱۷۱	عوامل از بین برنده علاقت
۱۷۱	زنده نگهداشتن خلاقیت دانش آموزان
۱۷۲	۲۰ اصل مهم آموزشی و پرورشی در روش توسعه خلاقیت
۱۷۳	راهکارهایی برای توسعه تفکر نقاد
۱۷۳	ویژگی های افرادی که دارای تفکر نقاد هستند
۱۷۳	روش های پرورش تفکر نقاد
۱۷۵	تمرین
۱۷۵	راهکارهایی برای رشد و توسعه معنویت
۱۷۵	معنویت چیست؟
۱۷۶	چگونه معنویت خود را رشد و توسعه دهیم؟
۱۷۷	نکته های مفید برای معلمان
۱۷۸	در انتخاب رشته خیالبافی نکنید
۱۷۸	انتخاب رشته را با شتاب انجام ندهید
۱۷۹	براساس اولویت علاقه انتخاب رشته کنید

۱۷۹	نحوه تکمیل کد رشته‌های انتخابی در فرم انتخاب رشته
۱۸۰	هنگام تکمیل فرم انتخاب رشته در ترتیب کد رشته‌ها دقت کنید
۱۸۱	چگونه انتخاب رشته کنیم
۱۸۱	توصیه‌هایی جهت داوطلبان آزمون سراسری
۱۸۱	توصیه‌های ضروری در انتخاب رشته آزمون سراسری
۱۸۵	معنی شاخه فنی و حرفه‌ای
۱۸۵	شاخه فنی و حرفه‌ای
۱۸۵	سوا، ورود، ساخه فنی و حرفه‌ای
۱۸۷	شرایط، مه‌ها، غنی و حرفه‌ای
۱۸۷	انتخاب رس، تحسینی
۱۸۸	عوامل محیطی
۱۸۹	برنامه هفتگی آموزشی
۱۸۹	با اضطراب امتحانات، هماهنگ شو!
۱۹۰	همه چیز در گروه شانس است
۱۹۵	مقررات سربازی با دانشگاه
۱۹۶	منابع