

7538

۲۰۰۰

۱

۵۶

شیراز

# من و اسکرچ

از سری کتاب های کودک پر نامه نویسن ناپ

جلد دوم



نویسنده: فاطمه حیاتر

|                        |                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------|
| سرشناسه :              | حیاتی، فاطمه                                        |
| عنوان :                | من و اسکرچ، از سری کتاب های کودک برنامه نویسی ناپ   |
| تکرار نام پدیدآورنده : | فاطمه حیاتی                                         |
| مشخصات نشر :           | قم: صغیفه فرد، ۱۳۹۶                                 |
| مشخصات ظاهری :         | ۵۶ ص : مصور (رنگی)                                  |
| فروست :                | سری کتاب های کودک برنامه نویسی ناپ                  |
| شابک دوره :            | ۱-۳-۱۳-۱۱-۶۰۰-۹۷۸                                   |
| شابک جلد دوم :         | ۵-۳-۱۳-۱۱-۶۰۰-۹۷۸                                   |
| موضوع :                | اسکرچ (زبان برنامه نویسی کامپیوتر)                  |
| موضوع :                | اسکرچ (زبان برنامه نویسی کامپیوتر) - راهنمای آموزشی |
| موضوع :                | سواد کامپیوتری - راهنمای آموزشی                     |
| رده بندی کنگره :       | ۱۱۳۹۶ ، ج ۵ الف / ۷۳ / ۹۷۸ Q4Y6                     |
| رده بندی دیویی :       | ۵۰۵ / ۸۱۵۲۶                                         |
| شماره مدرک :           | ۱۴۱۲۵۸۱۵                                            |

## من و اسکرچ

### نویسنده : فاطمه حیاتی

ناشر: صغیفه فرد / نوبت چاپ: اول / ۱۳۹۶

لایتنوگرافی: تیرام اسکنر / چاپ: زیتون

شمارگان: ۵۰۰۰ نسخه / شابک دوره: ۱-۳-۱۳-۱۱-۶۰۰-۹۷۸

شابک جلد دوم: ۵-۳-۱۳-۱۱-۶۰۰-۹۷۸

قیمت: ۲۰۰۰۰ تومان / تلفن ناشر: ۰۲۱۳۸۳۲۸۱۹۸-۰۲۵

تلفن مرکز پخش: ۰۹۰ ۱۳۸ ۸۰۵۱

# فهرست مطالب

|    |                                                       |
|----|-------------------------------------------------------|
| ۴  | مقدمه ی نویسنده.....                                  |
| ۵  | چارچوب هر درس.....                                    |
| ۶  | ساختار کتاب.....                                      |
| ۸  | درس ۱: حرکت، چرخش و جهت.....                          |
| ۱۰ | درس ۲: رقتن و سرخوردن.....                            |
| ۱۲ | درس ۳: بازگشت، تعیین موقعیت.....                      |
| ۱۴ | درس ۴: تغییر ظاهر.....                                |
| ۱۶ | درس ۵: صحبت کردن، فکر کردن، افکت های تصویری.....      |
| ۱۸ | درس ۶: اندازه، حضور و لایه ها.....                    |
| ۲۰ | درس ۷: اجرای صدا.....                                 |
| ۲۲ | درس ۸: اجرای طبل ها.....                              |
| ۲۴ | درس ۹: اجرای ابزار موسیقی.....                        |
| ۲۶ | درس ۱۰: کنترل قلم و رنگ آن.....                       |
| ۲۸ | درس ۱۱: اندازه قلم، درجه رنگ و نقش (استامپ).....      |
| ۳۰ | درس ۱۲: شروع و انتظار.....                            |
| ۳۲ | درس ۱۳: تکرار دستورات.....                            |
| ۳۴ | درس ۱۴: ارسال پیغام (broadcast).....                  |
| ۳۶ | درس ۱۵: دستورات شرطی.....                             |
| ۳۸ | درس ۱۶: توقف.....                                     |
| ۴۰ | درس ۱۷: کنترل موس و صفحه کلید.....                    |
| ۴۲ | درس ۱۸: لمس کردن، روی هم قرار گرفتن، گزارش فاصله..... |
| ۴۴ | درس ۱۹: کاربرد زمان، درجه صدا.....                    |
| ۴۶ | درس ۲۰: متغیر ها.....                                 |
| ۴۸ | درس ۲۱: محاسبات، اعداد تصادفی.....                    |
| ۵۰ | درس ۲۲: مقایسه اعداد.....                             |
| ۵۲ | درس ۲۳: عملگرهای منطقی.....                           |
| ۵۴ | درس ۲۴: عملگرهای دیگر.....                            |

# سرالای الراحه

## مقدمه ی نویسنده

ظواهر فناوری چریی لاینفک از زندگی امروزی است، به گونه ای که گاهی عدم وجودشان زندگی را سخت می نمایند. این در هم آمیختگی آنچنان است که امروز هر انسانی، کوتاه زمانی پس از تولد استفاده از تجهیزات فناوریانه را شروع می نماید.

کمتر کودکی را می توان دید که پس از یک سالگی تبلت یا گوشی هوشمندی در دستانش نباشد و سوال همیشگی والدین در این حال این است که چه باید کرد؟

یک راه، دور نگه داشتن کودکان از این اشیا می باشد، راهی که صرفاً با یافتن جایگزینی مناسب برای این اشیا مقدور است لیکن پیدا کردن جایگزین بسیار مشکل و حتی گاهی غیر ممکن می باشد.

اما راه دیگر جهت دهی مناسب به استفاده کودک و نوجوان از این تجهیزات است، راهی که مورد نظر تدوین کننده این اثر می باشد. در این کتاب کوشیده شده است راهی ترسیم گردد که کودک پس از به دست گرفتن تبلتش به سمت هدفی پیش رود که تبدیل به استفاده کننده ای خلاق و فناوری گردد.

در دومین کتاب از سری کتاب های کودک برنامه نویسن ناپ، به آموزش کامل بلوک های برنامه نویسی اسکرچ می پردازیم. هر درس به گونه ای طراحی شده است که دستورات به صورت کاربردی در آن آموزش داده می شود.