

سرشناسه	: ایرملوی، بهروز، ۱۳۴۸ -
عنوان و نام پدیدآور	: طرح‌های مهیج یادگیری در مدرسه / مؤلف بهروز ایرملوی.
مشخصات نشر	: قم: مارینا، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۲۷۲ ص: - مصور.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۹۲۵۰۹-۵-۰ ریال ۲۸۰۰۰۰
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: یادگیری
موضوع	: Learning
موضوع	: مدرسه‌ها
موضوع	: Schools
موضوع	: تدریس اثربخش
موضوع	: Effective teaching
موضوع	: حافظه -- تقویت
موضوع	: Mnemonics
رده بندی کنگره	: LB۱۰۶۰/۴ط۹۱ ۱۳۹۷
رده بندی دیسیپلین	: ۳۷۰/۱۵۲۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۳۰۰۰۰

## نام کتاب: طرح‌های مهیج یادگیری در مدرسه

مؤلف: بهروز ایرملوی

ناشر: مارینا

مدیر اجرایی: سهراب جینور

گرافیکست: مالک علیزاده

نوبت چاپ: اول / تابستان ۱۳۹۷

چاپ: اصیل

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۲۸۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۲۵۰۹-۵-۰

کلیه حقوق برای مؤلف و ناشر محفوظ است

دفتر مرکزی: قم، خیابان سمیه، کوچه ۵، پلاک ۳۱

تلفن: ۰۲۵-۳۷۷۴۷۲۹۴

همراه: ۰۹۱۲۱۵۲۰۲۸۹

انتشارات: مارینا

ارتباط با ناشر: [Sohrab2009nashr@yahoo.com](mailto:Sohrab2009nashr@yahoo.com)

- ✓ پاسخگوی نیاز روز دانش‌آموزان ما
- ✓ با دانش‌آموزان فرا مدرسه ای
- ✓ نیاز شدید مدارس امروز ما
- ✓ پاسخگویی عملی و علمی به نیازهای امروز و فردای دانش‌آموزان
- ✓ برگزاری جشنواره‌ها و نمایشگاه‌هایی که هر کدام برای اولین بار در ایران اجرا شده است
- ✓ پاسخگویی علمی به برنامه‌های درسی مغفول و پنهان
- ✓ ما به این اصل عمل کرده‌ایم: کاربرد آموخته‌ها در زندگی روزمره (دانش‌آموزان دوست دارند سب و روز در مدرسه باشند اگر....)
- ✓ کتابی موثر در پرورش تفکر انتقادی و خلاقیت و مهارت‌های زندگی (با واحدهای کاری اجرا شده در مدارس مختلف از کشور)
- ✓ اگر دانش‌آموزان بی انگیزه شده‌اند اگر در مدرسه خسته شده‌اند واگر...
- ✓ اگر اهداف کتابهای درسی شما را سیراب نمی‌کند واگر دنبال راههای بکر و نو در آموزش و یادگیری هستید
- ✓ در اینجا همه برنده‌اند طرجهایی که به تفاوت‌های فردی و استعداد دانش‌آموزان در عمل احترام گذاشته است
- ✓ با اجرای این طرح‌ها شادی و شور و نشاط علمی در مدارس غوغا می‌کند.
- ✓ طرح‌هایی برای رقابت سالم و انگیزه بخش در بین مدارس

تقدیم به:

معلمان روشنفکری که در عمل حرفهایشان

را پی می‌برند.

مدارس باید با اجرای طرح‌های تحول‌آفرین، منشأ تقویت اخلاق،

شادابی، نشاط علمی، انگیزه‌ی یادگیری در دانش‌آموزان باشند.

## فهرست مطالب

۱۱.....	یادداشت مهم نویسنده .....
۱۵.....	نگاهم عشق و عاطفه کم رنگ تر شود .....
۱۵.....	مسئولیت هریک از ما .....
۲۰.....	حالا پنه کار با یاد برد؟ (راهکار) .....
۲۳.....	ضرورت رسمیت آبروس مهارت‌های زندگی .....
۲۷.....	ضرورت آموزش مهارت‌های زندگی در مدارس .....
۲۸.....	اهداف آموزش مهارت‌های زندگی .....
۲۹.....	آثار مثبت آموزش مهارت‌های زندگی .....
۲۹.....	مهارت‌هایی که باید آموزش داده شود .....
۳۱.....	اجرای جشنواره مهارت‌های زندگی و .....
۳۱.....	اهداف اصلی طرح .....
۳۳.....	مقدمه .....
۳۴.....	ضرورت و فلسفه ی اجرای این طرح در مدارس .....
۳۴.....	نحوه‌ی اجرا و اهداف جزئی هریک .....
۳۵.....	نمونه‌هایی از فعالیت‌های طرح .....
۴۲.....	نکته‌ی مهم .....
۴۳.....	مستندات طرح .....

## ۲. اجرای طرح نمایشگاه توانمندی‌های دانش‌آموزان از اول ابتدایی تا پیش

دانشگاهی (مدرسه ۲۲ بهمن خارج کشور - آنکارا)

۸۹.....	مقدمه .....
۹۳.....	اهداف طرح .....

- مرحله ی اقدام (فراهم کردن سازوکار اجرایی) ..... ۹۵
- اولین جلسه: با اهداف زیر برگزار گردید ..... ۹۵
- طبقه بندی واحدهای کاری ما و تشریح جزئیات هریک از واحدها ..... ۹۶
۱. نمایشگاه عکس دانش آموزان ..... ۹۶
۲. دست سازه های دانش آموزان ..... ۹۷
۳. پوستر دانش آموزی در موضوعات مختلف درسی ..... ۹۷
۴. نمایش آزمایشات مربوط به علوم آزمایشگاهی ریاضی کاربردی ..... ۹۸
۵. ساختن ماکت های مختلف مرتبط با موضوعات درسی ..... ۹۸
- نکات قابل توجه نمایشگاه علمی و عملی ..... ۹۸
- الف) نمونه طرح های کلاس اول ابتدایی ..... ۱۰۰
- ب) نمونه طرح های کلاس دوم ..... ۱۰۱
- ج) نمونه طرح های کلاس سوم ..... ۱۰۲
- د) نمونه طرح های کلاس چهارم ..... ۱۰۲
- ه) نمونه طرح های کلاس پنجم ..... ۱۰۳
- ر) نمونه طرح های کلاس ششم ..... ۱۰۳
- دوره ی متوسطه ی اول و دوم ..... ۱۰۵
- (نمونه هایی از عکس های نمایشگاه علمی و عملی دانش آموزان ابتدایی (از اول ابتدایی تا پیش دانشگاهی)**
- ۱۰۶ (سند های تصویری طرح) ..... ۱۰۶
- معجزه ای در قرن ۲۱ در کلاس درس ..... ۱۰۶
- اهمیت آموزش فلسفه به دانش آموزان ابتدایی ..... ۱۵۶
- رسالت آموزگار فلسفه برای کودکان چیست؟ ..... ۱۵۸
- نتیجه گیری ..... ۱۵۹
- نمایشگاه فلسفه و تفکر انتقادی ..... ۱۶۰

اهداف نمایشگاه فلسفه و تفکر انتقادی در دوره ابتدایی.....	۱۶۱
اهداف نمایشگاه.....	۱۶۱
جزئیات کارهای نمایشگاه.....	۱۶۴
مستندات تصویری طرح اجرایی در مدرسه.....	۱۶۵
با تیر سه نشان زدیم! «جشنواره ی تخم مرغ».....	۱۷۳
پیشنهادی جدید در طراحی درس آزاد توسط معلمان.....	۱۸۹
دعوت از معلمان برای نجات محیط زیست.....	۱۸۹
موضوع درس آزاد: محیط زیست.....	۱۸۹
فعالیت.....	۱۹۲
۱. کدام یک از جملات زیر درست است؟.....	۱۹۲
۲. جمله ها را به دلخواه کامل کن.....	۱۹۲
۳. ریختن کدام زباله ها در طبیعت بسیار خطرناک است؟ چرا؟ (در گروه بحث کنید).....	۱۹۲
بخشی از تجارب علمی اینجانب از کشور روسیه.....	۱۹۴
مقدمه.....	۱۹۴
انسان های خلاق کشور قدرتمندی را می سازند.....	۱۹۹
در ترکیه مرکز خرید فکر و ایده وجود دارد.....	۲۰۰
بازدید از چند مدرسه ی آنکارا به خصوص مدرسه ی نسیمه آیدین، رحمد و فیه پاشا.....	۲۰۳
فلسفه آموزشی مدارس نسیمه آیدین.....	۲۰۷
اهداف و برنامه ها.....	۲۰۷
شرح اهداف و برنامه ها.....	۲۰۷

### بخشی از تجارب مدرسه ای

#### (در قالب تصویر)

پیشنهادات کارآمد در بهبود کیفی آموزشی.....	۲۵۲
معرفی سایت آموزشی کارا فکر.....	۲۵۸



### آماده همکاری با مدارس و موسسات علمی کشور در زمینه

معرفی محصولات آموزشی سایت کارا فکر: ..... ۲۶۲

بخشی از رزومه بهروز ایرملوی ..... ۲۶۹

بهروز ایرملوی ..... ۲۶۹

www.ketab.ir

## یادداشت مهم نویسنده:

در قرن حاضر در حالی که سیستم آموزشی به سمت آموزش ویادگیری پروژه ای و پژوهش محور پیش می رود و در موازات آن سیستم ارزشیابی را نیز در جهت پژوهش و تحقیق پروژه محور سوق می دهند.

متاسفانه در سیستم برنامه ریزی درسی و آموزشی ایران، بیشتر به حافظه پروری و آماده ساختن دانش آموزان برای قبول ناپودگر کنکور آماده می کنند، و فعلا هیچ برنامه ی عملی و مشخصی برای ساختن مدارس، آموزش فلسفه، مهارتهای زندگی، تفکر انتقادی و... ندارند، و در این زمینه دانش آموزان ما در حال گذرند دانش آموزانی که قرار است آینده این سرزمین را بسازند!! و ما بی تفاوت نشستیم و به طور اورژانسی وارد عمل شدیم و طرح های هیجان انگیزی را در مدارس اجرا کردیم که هر واحد کار اهداف خاصی پشت سرش بود و بسیار مورد استقبال دانش آموزان و معلمان و کادرشناسان آموزشی و تربیتی آزاد اندیش قرار گرفت.

ما اهداف را در برنامه ی درسی ملی خوب ترسیم اما متاسفانه ساز و کار و جزئیات رسیدن به آن اهداف را تبیین و مشخص نکردیم چون در این کشور از اندیشه، خلاقیت و تفکر معلمان خط مقدمی یعنی معلمانی که سال ها در کلاس درس می کنند، صورت نگرفته است!! چون واقیت ما معلمان نماینده ی علمی در شواری عالی فرسنگی و آمرزش و پرورش نداریم!! واقعا چرا؟! و به همین علت برنامه ی مکتوبی داخل اتاق های بدون پنجره، محکوم به شکست است، چون برخاسته از ذهن و قلب معلمان و نیازهای واقعی حلی و آینده ی دانش آموزان ما نیست! باید کاری می کردیم و این فضای خالی بسیار مهم را پهنه نوعی می کردیم.

خواستیم با این کارها و کتاب به معلمان کشورم بگویم: می شود در این فضا هم کار کرد، می شود تحول آفرید، می شود شور و هیجان یادگیری را در دانش آموزان زنده کرد، می شود مدارس را پویا و شاداب کرد، فقط اگر بخواهیم، فقط اگر تصمیم بگیریم، و هر گونه تغییر و



تحول را باید از خودمان شروع کنیم، نباید منتظر بمانیم یا مجری محض باشیم و مانند چرخ گوشت عمل نکنیم بلکه آفریننده و تحول آفرین باشیم، پس بیاییم تغییر را از خود شروع کنیم، چرا که فردای ما با این سیستم بیمار در خطر هست مگر این که خودمان دست به کار شویم و شروع کننده باشیم.

من به عنوان یک معلم گامهای موثر و عملی را با دانش‌آموزانم در طی این سالها برداشتم و به یاد آورد توجه خانواده‌ها و دانش‌آموزان و اصحاب علم و اندیشه قرار گرفته است که پوسته‌های این تجربیات مفید وارزنده را به دانش‌آموزان و معلمان دلسوز ارائه نمایم و اعتقاد بر این است که در حال حاضر تعداد زیادی از دانش‌آموزان در حال گذر از این کانال پریچ و خم آموزش و پرورش هستند و با اجرای طرح‌هایی بکر و نو خروجی بسیار ارزشمند و فراتر از اهداف پیش‌بینی شده را به ارائه دادند و اجرا کردند این طرح‌ها می‌تواند هر مدرسه‌ای را متحول و دگرگون سازد و امید و انگیزه‌ی تحصیل را در این عصری که واقعا مدارس ما از دانش‌آموزان و خواست‌ها و انتظارات بسیار سبب شده است، شعله‌ورتر نماید و کیفیت یادگیری را به نحو مطلوبی در دانش‌آموزان ارتقا دهد و شور و شادابی و نشاط علمی را در مدارس به ارمغان بیاورد...

کلی‌گویی و نوشتن اهداف آسان است ولی آماده کردن ساز و کار رسیدن به اهداف مهمتر و اساسی‌تر است که این مشکل را اینجانب با عنایت خداوند متعال و همکاری دانش‌آموزانم حل کردم و به نتایج بسیار خوب و فراتر از اهدافم رسیده‌ام و با عمل در حدام حرفه‌ایمان زده‌ایم نه با وعده و وعید و تئوری و نظریه، در واقع به تئوری‌ها عمل کردیم. پس چه خوب است این فکر و ایده‌ها گسترش یابد و همه‌ی دانش‌آموزان ایران، دانش‌آموزان من هستند و بیاییم همه با هم برای داشتن ایرانی آباد و قدرتمند تلاش کنیم.

در جهان آینده کسانی موفق هستند که خلاق و جسورند و با به کارگیری طرح‌هایی که اینجانب به عنوان نمونه ارائه می‌دهم و مطمئن باشید بسیاری از مشکلات رفتاری دانش‌آموزان اعم از خجولی، نداشتن اعتماد به نفس، منزوی بودن، ضعف ارتباط و انگیزه به

تدرج حل می‌شود و مهارت‌های زندگی، فلسفه و تفکر خلاق در دانش‌آموزان رشد پیدا می‌کند و سند درستی این حرف‌هایم برگزاری چندین دوره از این طرح‌ها می‌باشد که اثرات بسیار مطلوبی بر یادگیری دانش‌آموزان دارد.

این کتاب می‌تواند یک پکیج آموزشی بسیار قدرتمندی برای یادگیری خیلی از مفاهیم و مهارت‌های اساسی زندگی و کاربرد آموخته‌ها به معنای واقعی باشد و کاملاً مورد نیاز مدارس، مدیران، معلمان، دانش‌آموزان، مشاوران، مربیان و خانواده‌ها و اولیای عزیز می‌باشد تا در این شلوغی بازار و کمبود شدید وقت، می‌توانند این روش‌ها را به کار ببندند (با قابلیت اجرایی از دورترین محروم‌ترین مدارس ما تا مدارس شهری و غیرانتفاعی و برخوردار).

هریک از این تصاویر، ایده‌های باری و طرح‌های اجرایی، خودشان، استارت و شروع خیلی از کارهای بدیع و خلاقانه‌ای در مدارس ایران و هر کجای دنیا می‌تواند باشد و این کتاب یک پکیج کامل آموزشی تحول‌آفرین برای همه‌ی مدارس می‌تواند معرفی شود و مورد استفاده‌ی معلمان و مدیران مدارس و دانش‌آموزان و اولیای دانش‌آموزان باشد. تربیت معلم می‌تواند باشد و حرف‌ها و کارهای جدیدی را ارائه می‌دهد و اینجانب با دادن مشاوره می‌توانم در ارتقا یادگیری مدارس به معلمان کمک موثری بنمایم.

من یک معلم و در طول سالها خدمت خودم، با ارتباطی که با همکاران در جهان داشتم و دارم عصاره‌ی مطالعات و تحقیقات خودم را معطوف به تحول آفرینی در نظام آموزشی، انگیزه آفرینی و بهبود و ارتقا یادگیری در دانش‌آموزان نمودم و این کتاب حاصل چندین سال مطالعه و تحقیق می‌باشد و هدفم تزریق روحیه‌ی نشاط آفرینی و تحرک بخشی به سیستم برای آموزشی مدارس می‌باشد تا خون و روح تازه‌ای را به کالبد آموزش و پرورش ایران بدمم و انگیزه‌های یادگیری را شعله‌ورتر نموده و یادگیری پروژه‌ای را عملاً به کار ببرم و به مسان و همکاران عزیزم می‌گویم بیاییم با قدرت و اراده‌ی آهنین خودمان زمینه‌های رشد و شکوفایی فرزندان پاک سرزمینمان را با اجرای طرح‌های خلاقانه‌ی خود فراهم سازیم و هر کس به نوبه‌ی خودش در کار حرفه‌ای خودش جدی باشد.

خیلی چیزها در آموزش و پرورش ما نمره ندارند و یا کنکور ندارند!!

و قتی که سیستم به عاطفه و محبت و دوستدار محیط زیستی نمره ای و ارزشی در عمل نمی‌دهد و فقط شعارش را می‌دهد، دیگر چه انتظاری باید داشته باشیم. مشکل جهان امروز ما کمبود فرمول ریاضی یا علم نیست بلکه مشکل کمبود عشق، عاطفه، محبت، انسانیت و مسئولیت‌پذیری است بیاییم بیدار شویم.. بیاییم این چرخه ی بیمار و معیوب و مسموم نظام آموزشی را پایان دهیم بگذاریم فرزندانمان در مدارس واقعا زندگی کنند راههای موفقیت، شادزیستن، اعتماد به نفس و ارتباط و فلسفه را به آنها بیاموزیم تا مشکر نگرشی حاصل شود.

و خانواده‌ها به همین دلیل فقط پیگیر نمره درس ریاضی هستند نه پیگیر مهمترین مسایل روحی و اخلاقی و انسانی

بشر امروزی درد ما از کمبود دانش نیست بلکه از کمبود مهارتهای زندگی می باشد مثل: تعامل - خونگرمی - دلسوزی - احترام - محبت - بخشش - عشق و عاطفه - ارتباط - صلح و دوستی - محیط زیست - احساس تعلق و...

پس چه کسی مسئول آموزش این مفاهیم بسیار مهم اساسی به کودکان امروز هست؟! کودکانی که در خانواده های تک فرزندی روزها را می‌گذرانند خانواده هایی که بیشتر با خودشان مشغولند تا با کودکانشان!

کودکانی که روز به روز از محیط طبیعی فاصله می‌گیرند و آپارتمانی نشین شده اند و از بازی های گروهی و سنتی دیگر فاصله گرفته اند و مغرور و شکننده و ضعیف شده اند!!!

واقعیت ادامه ی این وضع بسیار خطرناک و اسف بار هست! وضعیتی که در آن آموزش محیط زیست ما در ایران وضعیتش بحرانی تر می‌شود و سیستم برنامه ریزی درسی

آموزشی هیچ تغییر و تحولی در محتواهای بیمار خودش نداده است!

معلمان و اولیای دانش آموزان باید خودمان آغازگر باشیم، وگرنه فردا دیر است.