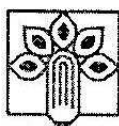


شناسایی شاخص‌های پیش‌بینی‌کننده‌ی
اختلالات یادگیری

نویسنده: کان:

ریاضه گریبی

محرران نشان



سپند مینو

شناسایی شاخص‌های پیش‌بینی‌کننده‌ی

اختلالات یادگیری



سپند مینو

نویسندگان:

سمیه کریمی

سحر پهلوان‌نشان

یراستار: وحید محمدی پای‌اندر

صفحه‌آرایی و اجرا: سپند مینو

شابک: ۷-۱۵-۸۱۹-۶۰۰-۹۷۸

نوبت چاپ: اول

قیمت: ۷۰۰ تومان

شمارگان: ۱۰۰ نسخه

چاپ و صحافی: نسیم

عنوان: شناسایی شاخص‌های پیش‌بینی‌کننده‌ی اختلالات یادگیری
پدیدآوران: سمیه کریمی؛ سحر پهلوان‌نشان. و راستار: وحید محمدی پای‌اندر.

مشخصات نشر: تهران، مینا، ۱۳۹۷

مشخصات ظاهری: ۱۲۴ ص

شابک: ۷-۱۵-۸۱۹۷-۶۰۰-۹۷۸

وضعیت فهرست‌نویسی: ف

یادداشت: کتابنامه

یادداشت: نمایه

موضوع: یادگیری -- اختلالات -- تشخیص

موضوع: Learning disabilities -- Diagnosis

موضوع: یادگیری -- اختلالات -- درمان

موضوع: Learning disabilities -- Treatment

شناسه افزوده: پهلوان‌نشان، سحر، ۱۳۶۹

رده‌بندی کنگره: ۱۳۹۷ ش ۹/ک ۳۸ LC۴۷۰۴

رده‌بندی دیویی: ۳۷۱/۹

شماره کتابشناسی ملی: ۵۳۴۴۰۰۷

فهرست مطالب

۱۱	فصل اول: کلیات و تعاریف
۱۲	تعاریف اختلالات یادگیری
۱۳	۱- اختلال یادگیری به خاطر اختلال در کارکرد عصبی و آسیب مغزی
۱۳	۲- اختلال یادگیری به مثابه نمونه کلی رشد ناهم طراز
۱۳	۳- اختلال یادگیری به مثابه اختلال در قوای ذهنی مربوط به یادگیری
۱۴	۴- اختلال یادگیری به مثابه اختلاف بین توان بالقوه قابلیت ارتقاء فردی
۱۴	۵- اختلال یادگیری در ارتباط با مغز و کودکان استثنائی
۱۶	تعاریف مختلف سایر هار و ویژه در یادگیری
۲۰	طبقه‌بندی ویژگی‌ها و کودکان با اختلال یادگیری
۲۱	اختلال رشدی
۲۲	اختلال تحصیلی
۲۳	فصل دوم: نظریه‌ها و رویکردهای مرتبط با اختلال یادگیری
۲۳	بررسی نظریه‌های پیشین اختلالات یادگیری
۳۳	فصل سوم: نظریه‌های مربوط به اختلال یادگیری
۳۳	۱- نظریه‌ی دیداری - حرکتی
۳۴	۲- نظریه‌ی کوتاهی دامنه توجه
۳۵	۳- نظریه‌ی غلبه طرفی مغز
۳۷	۴- نظریه‌ی ضایعات ضعیف مغز
۳۷	۵- نظریه‌ی تأخیر در رشد
	فصل چهارم: شیوع شناسی، مشکلات شناختی و روان‌شناختی در کودکان با اختلال یادگیری
۳۹	
۴۳	فصل پنجم: سبب شناسی
۴۳	سبب شناسی

۴۳	۱. عوامل ارگانیکی و زیسی
۴۵	۲. عوامل ژنتیکی
۴۵	۳. عوامل درونی
۴۶	۴. عوامل محیطی
۴۸	۵. عوامل آموزشی
۴۹	رشد شناختی
۵۳	هوش و پیشرفت
۵۵	سازگاری اجتماعی
۵۶	ناهنجاری‌های محیط، توان‌خواهی ذهنی یا پریشانی‌های عاطفی
۵۷	اشتباهی‌های عاطفی دوران کودکی
۵۹	فصل ششم: ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری کودکان دارای اختلالات یادگیری
۶۱	مشکلات تشخیص و رفتاری کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری
۶۵	اولیاء دانش‌آموزان ناتوان در یادگیری
۶۷	فصل هفتم: اختلال نوشتن و مان آن
۶۹	اختلال نوشتن
۷۰	ویژگی‌های دانش‌آموزان با اختلال نوشتن
۷۲	انواع اختلال نوشتن و راهبردهای درمائی
۷۲	اختلال در دیکته
۷۲	گام‌های کاربردی در نوشتن دیکته
۷۴	نتیجه‌گیری
۷۵	فصل هشتم: راهبردهای رویاروی در کودکان با نیرهای ویژه
۷۵	۱. کودکان با محدودیت شناختی
۷۵	۲. کودکان با مشکلات رفتاری و هیجانی شدید
۷۶	۳. کودکان با نقص جسمی
۷۶	شیوه‌های حل مسئله و راهبردهای در کودکان دارای مشکلات یادگیری
۷۷	مشکل تعریف
۷۹	دقت انتخابی
۷۹	بیش‌جنبی و حواس‌پرتی
۸۱	ارزشیابی رفتاری
۸۳	ترکیب حسی - حرکتی
۸۵	رشد و تکامل حرکتی
۸۶	اصول رشد تکامل حرکتی
۸۷	رابطه هوش با مهارت‌های ادراکی
۸۹	اصول مهارت‌های حرکتی

۹۲	ادراک و فرایند ادراکی - حرکتی
۹۳	رفتار حرکتی
۹۴	سال‌های کودکی: زبان و رشد شناختی (زبان و ارتباط)
۹۷	مشکلات زبان گفتاری
۹۹	تاریخچه نقص توجه همراه با بیش‌فعالی (ADHD)
۱۰۱	اختلال بیش‌فعالی - نقص در توجه
۱۰۲	عوامل روانی - اجتماعی
۱۰۳	ملاک‌های تشخیص برای اختلال بیش‌فعالی - نقص در توجه
۱۰۳	الف) نقص در توجه
۱۰۴	ب) بیش‌فعالی
۱۰۴	ج) تکانش‌گری
۱۰۶	علل اختلال بیش‌فعالی
۱۰۶	علل روانی / علل درونی
۱۰۷	کاستی توجه در کودکان پرجنب‌وجوش
۱۰۸	اختلال بیش‌فعالی با نقص توجه
۱۰۹	ناتوانی سرعت ادراک
۱۱۰	دقت و توجه در کودکان دارای ناتوانی یادگیری
۱۱۳	فصل نهم: تشخیص درمان ناتوانی یادگیری
۱۱۶	درمان‌های آموزشی
۱۱۶	۱- آموزش وظیفه‌ای یا مهارتی
۱۱۶	۲- آموزش توانایی یا فرایندی
۱۱۶	۳- آموزش فرایندی - وظیفه‌ای
۱۱۷	۴- شیوه‌های درمان رفتاری و شناختی
۱۱۷	پژوهش‌های انجام شده در خارج از ایران
۱۲۹	تاریخچه آموزشی و توان‌بخشی دانش‌آموزان مبتلا به ناتوانی یادگیری در ایران
۱۳۰	پژوهش‌های انجام شده در ایران
۱۳۰	نارسایی در یادگیری
۱۳۵	فصل دهم: تعریف اختلال خواندن
۱۳۶	اختلالات خواندن
۱۳۶	ویژگی‌های کودکان دارای اختلال خواندن
۱۳۷	مشکلات مراحل زبان
۱۳۸	فرایند تشخیص اختلال خواندن
۱۴۰	علل اختلال خواندن
۱۴۰	عوامل ژنتیکی
۱۴۱	عوامل عصب شناختی

۱۴۳	تقارن نیم‌کره‌های مغزی
۱۴۵	غلبه طرف مغز
۱۴۶	عوامل حرکتی
۱۴۷	عوامل رفتاری
۱۴۷	عوامل محیطی
۱۴۸	عوامل عاطفی
۱۵۰	عوامل شناختی
۱۵۰	مراحل ارزیابی و تشخیص در مراکز آموزشی مشکلات ویژه یادگیری
۱۵۲	تعریف اختلال بیان نوشتاری
۱۵۳	انواع اختلال بیان نوشتاری
۱۵۴	دسته‌های اختلال بیان نوشتاری
۱۵۴	دست خط
۱۵۵	تجربی (املاء)
۱۵۶	مشکلات مربوط به هجی کردن (املاء)
۱۵۶	مراحل رسیدن به هجی کردن (املاء)
۱۵۷	مرحله اول: نوشتن آوایی (۱ تا ۷ سالگی)
۱۵۷	مرحله دوم: کار با الفبای الف و آغاز راهبردهای آوایی (۵ تا ۹ سالگی)
۱۵۷	مرحله سه: کارکرد الگوهای نوشتاری کلمه (۶ تا ۱۲ سالگی)
۱۵۷	مرحله چهار: کاربرد الگوهای نحوی و واژه‌های چندهجایی (۸ تا ۱۸ سالگی)
۱۵۸	مرحله پنج: پرورش چشم‌انداز و توجه به املاء (یک سالگی تا بزرگسالی)
۱۵۸	آموزش هجی کردن
۱۵۹	فرایند تحلیل خطاهای املاء
۱۶۱	روش‌های نوین برای بهبود مشکلات املاء
۱۶۲	آزمون‌های هوشی
۱۶۲	آزمون هوشی وکسلر کودکان
۱۶۳	آزمون هوشی ریون کودکان
۱۶۴	آزمون اختلال نوشتن پایه اول راغب
۱۶۴	آزمون اختلال نوشتن فلاح چای
۱۶۵	آزمون اختلال خواندن نصف
۱۶۶	روش‌های نوروسایکولوژی برای درمان اختلال خواندن
۱۶۶	شیوه‌های درمانی نوروسایکولوژی (HAS)
۱۶۷	راهبردهای آموزشی
۱۶۸	فرایند درمان کودک توسط مربی
۱۶۹	راهبردهای آموزشی و درمانی خواندن
۱۷۲	تشخیص شنیداری «حساسیت شنیداری»
۱۷۳	مشکلات حافظه‌ای

۱۷۴	مشکلات توالی دیداری و توالی شنیداری
۱۷۵	معکوس کردن حروف و کلمات
۱۷۵	ترکیب صدا
۱۷۶	تکنیک‌های تحلیل کلمه
۱۷۶	شیوه‌های آموزش در خواندن
۱۷۷	شیوه ارائه کلمات دیداری
۱۷۷	نکته‌های کوچک اما مهم در بالارفتن دقت مری
۱۷۸	فعالیت‌های لازم در زمینه مشکلات تحولی
۱۸۰	راهبردهای نوین آموزشی در انواع اختلالات
۱۸۰	راهبردهای تقویت حافظه شنیداری و توالی آن
۱۸۱	راه‌های تقویت حساسیت و تمیز شنیداری
۱۸۱	راه‌های تقویت آن
۱۸۲	حافظه بلندمدت و راهبردهای درمانی آن
۱۸۳	تقویت تمرکز حواس و راه‌های تقویت آن
۱۸۴	هوازی دیداری - حرکتی و تقویت آن
۱۸۵	راهبردهای جهت تقویت تجسم فضایی (ادراک فضایی)
۱۸۶	ادراک و استدلال و راه‌های تقویت آن
۱۸۷	راهبردهای تقویت قدرت تفکر
۱۸۹	فصل یازدهم: اختلالات ریاضی در کودکان
۱۸۹	مقدمه
۱۹۰	اختلال ریاضی چیست؟
۱۹۱	برای درمان اختلال ریاضی چه باید کرد؟
۱۹۱	آموزش مناسب ریاضی
۱۹۲	عوامل ناتوانی ریاضی
۱۹۳	کدام مهارت‌های ریاضی تحت تأثیر قرار می‌گیرند؟
۱۹۹	ترمیم ناتوانی در ریاضیات
۲۰۱	رفع اشکال در مهارت‌های محاسباتی پایه
۲۰۲	رفع موانع توجه و دقت
۲۰۲	(۱) عدم توجه به علامت‌ها
۲۰۲	(۲) عدم دقت به ستون‌ها
۲۰۲	(۳) عدم توجه به نوشتن کامل اعداد
۲۰۲	(۴) جا انداختن اعداد
۲۰۲	(۵) محاسبه نکردن
۲۰۳	(۶) اشتباه در اثر مجاورت نویسی
۲۰۳	تعدادی از اختلالات ریاضی و تمرین‌های پیشنهادی رفع آنها
۲۰۳	(۱) دانش آموز رنگ‌ها را نمی‌شناسد

- ۲۰۴ ۲) دانش‌آموز در تناظر یک به یک مشکل دارد
- ۲۰۵ ۳) دانش‌آموز در بازشناسی دیداری اعداد مشکل دارد
- ۲۰۶ ۴) یادگیرنده مفهوم صفر را نمی‌داند
- ۲۰۶ ۵) دانش‌آموز مفاهیم سبک‌تر و سنگین‌تر را نمی‌داند
- ۲۰۶ ۶) نمی‌تواند مسئله‌ای مربوط به جمع و تفریق را بنویسد

۲۰۷ فصل دوازدهم: اختلال یادگیری غیرکلامی

- ۲۱۳ اختلال‌های همبود با اختلال یادگیری غیرکلامی و درخودماندگی سطح بالا
- ۲۱۳ اختلال نارسایی توجه
- ۲۱۳ اختلال وسواس اجباری
- ۲۱۴ توانایی دیداری - فضایی در کودکان با اختلال یادگیری غیرکلامی و درخودماندگی سطح بالا
- ۲۱۴ انواع توانایی دیداری - فضایی
- ۲۲۳ منابع